



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14698 - Resumo Expandido - Trabalho - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

OS LIVROS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO: O ESTADO DO CONHECIMENTO

Liziana Arambula Teixeira - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados

Thaise da Silva - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados

Priscila da Rosa Lescano Dias - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

OS LIVROS DIDÁTICOS DE ALFABETIZAÇÃO: O ESTADO DO CONHECIMENTO

O presente estudo pretende apresentar um estado do conhecimento, com o propósito de compilar os trabalhos já publicados sobre os livros didáticos de alfabetização entre os anos de 2012 e 2022, dando continuidade às investigações já feitas por Soares (1989), Batista e Rojo (2008) e Silva (2012).

O campo teórico que embasa essa investigação é o dos Estudos Culturais, os quais, de acordo com Silva (1999), passam a ter por tarefa desconstruir todo e qualquer processo de naturalização, buscando as origens de toda e qualquer invenção. Nesse campo teórico, o objeto de análise da pesquisa é considerado — artefato cultural — por ser o resultado de um processo de construção social (SILVA, 1999).

A metodologia da pesquisa refere-se a um estudo bibliográfico, com análise qualitativa das pesquisas selecionadas nas bases de dados: Portal de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) do Ministério da Educação e na Base de Dados de Teses e Dissertações (BDTD), e um recorte temporal de 2012 a 2022. É importante ressaltar que o levantamento das produções do ano de 2012 foi realizado a partir do segundo semestre, pois Silva (2012) realizou o mesmo levantamento até o final do primeiro semestre. O ano de 2022 foi escolhido como limite para o recorte temporal, por marcar o início desta investigação.

Os descritores utilizados foram: *livro didático*, *cartilhas*, *livros escolares*, *paradidáticos*, *livros de alfabetização*, e foram assim combinados: ‘livro didático’ AND ‘alfabetização’, ‘cartilhas’ AND ‘alfabetização’, ‘livros escolares’ AND ‘alfabetização’, ‘paradidático’ AND ‘alfabetização’, ‘livros de alfabetização’ e ‘livros didáticos’ AND ‘Estudos Culturais’. A partir destes descritores foram localizados 17 trabalhos e, na sequência, apresenta-se o Quadro 1, no qual as pesquisas foram organizadas em três categorias e serão apresentadas a partir do autor e do tema abordado.

Quadro 1- Temas abordados

CATEGORIA	AUTOR	TEMA
Uso do livro na sala de aula	Juliana Clara Pinton	O uso que uma professora faz do livro didático de letramento e alfabetização no 1º ano do ensino fundamental.
	Rosane de Fátima Batista Teixeira	Como o professor alfabetizador organiza as condições de ensinar a ler e escrever a partir do livro de alfabetização.
	Giane Maria da Silva	Usos do livro didático de alfabetização e letramento pelos professores dos anos iniciais do ensino fundamental.
Análise documental do livro	Aline Elvira de Figueredo	Propostas de produção de textos em livros didáticos de 1º e 2º ano distribuídos pelo PNLD.
	Regina Godinhode Alcântara	As relações entre letras e sons em livros didáticos de alfabetização (PNLD 2010).
	Sheina Darc Venturim Cornélio	Mudanças e permanências nos livros didáticos de alfabetização.
	Vinicius Adriano de Freitas	Métodos, propostas de aquisição da língua escrita e livro didático de alfabetização para o 1º ano do Ensino Fundamental.
	Estephanen Priscilla dos Santos Mendes	Mudanças e permanências nos critérios de avaliação do PNLD no que refere ao ensino da oralidade.
	Cristiane Menezes de Araújo	Ensino de leitura: como as letras são introduzidas no livro didático porta aberta – 1º ano.
	Taciana Zanolla	Processos de alfabetização em livros didáticos de 1º e 2º anos do ensino fundamental – PNLD 2019.
	Francisco Marcos Pereira Soares	Como os professores se apropriam do livro didático.
	Juliana Cabral Junqueira de Castro	A representação do professor em Manuais do Professor de livros de alfabetização do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.
	Camila Delatore Ferrari	Variedades linguísticas e relações entre oralidade e escrita nos livros didáticos de alfabetização de Foz do Iguaçu.
	Alessandra Gonçalves dos Santos	A PNA e os desdobramentos na elaboração dos materiais didáticos.
Um olhar para as Cartilhas	Thaise da Silva	Os “novos” discursos sobre alfabetização em análise : os livros de 1º ano do ensino fundamental de nove anos do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD 2010).
	Enilda Fernandes	Métodos e conteúdos de alfabetização representados no interior de manuais didáticos nos séculos XIX e XX.
	Daiane Ros de Medeiros Thomaz	Aspectos da história de alfabetização em um livro didático adotado em Santa Catarina .

Fonte: TEIXEIRA, L. A. (2022).

Uma questão fundamental para ser enfatizada é a metodologia utilizada, pois todos os estudos desenvolveram uma abordagem qualitativa. No tocante às variações dentro do campo da pesquisa qualitativa, 5,9% optaram por uma metodologia de inspiração etnográfica, 5,9% dos pesquisadores realizaram estudo de caso e o mesmo percentual de pesquisadores realizou o agrupamento de diferentes estratégias, como observação de aulas, anotações em diário de campo, entrevistas semiestruturadas, aplicação de questionários e análise de documentos; e 82,3% empregaram a pesquisa bibliográfica associada à análise documental.

Conforme as categorias apresentadas, observa-se na primeira categoria, denominada “Uso do livro na sala de aula”, que equivale a 17,6% dos pesquisadores olharam para o uso

que o professor faz desse material didático de alfabetização na sala de aula. A segunda categoria, “Análise documental do livro e do guia do PNLD”, abrange o maior número de pesquisas, o que corresponde a 70,5%. Embora sigam teorias distintas, os pesquisadores analisam o livro didático de alfabetização e o edital do PNLD, constatando que foram trabalhados temas como prática de produção de texto, conhecimento linguístico, avaliação do PNLD, discursos de alfabetização, letramento e oralidade. Na terceira e última categoria, “Um olhar para as cartilhas”, que corresponde a 11,9%, os pesquisadores investigaram os aspectos históricos das cartilhas.

No que se refere às fundamentações utilizadas, 17,6% dos autores agrupados na primeira categoria baseiam-se nos estudos de Soares, Kleiman, Batista, Rojo e Silva; bem como Freitag, Mota, Costa, Certeau, Chartier, Jean Claude Forquin, Elsie Rockwell, Alain Chopin e François Dubet. A segunda categoria abrange o maior número de pesquisas, sendo nela agrupadas as 70,5% das produções nos formatos de tese e dissertação. Enfatiza-se nesta categoria que os pesquisadores deste grupo seguem distintas fundamentações teóricas: embasam suas pesquisas nos estudos de Bakhtin, na Teoria dos Estudos Culturais, Teoria Crítica da Sociedade, em Marcuschi, Kleiman, Fávero, Andrade e Aquino, Batista e Mantovani e estudos da Neurociência, psicolinguística, linguística e ciências voltadas à educação de Scliar-Cabral.

Na terceira categoria, que corresponde a 11,9%, estão agrupadas as pesquisas que se voltaram para o estudo de outros tipos de livros escolares, dentre eles as cartilhas. Os pesquisadores, seguindo o materialismo histórico, basearam-se em autores como Karl Marx e Friedrich Engels para realizar suas análises.

Cabe destacar que a apresentação das teorias utilizadas pelos dezessete pesquisadores foi acrescentada para que seja possível observar que, das produções apresentadas nesse estado do conhecimento, 5,8% apoiam-se no campo dos Estudos Culturais. Constata-se, a partir dessa verificação, a carência de estudos voltados para essa teoria, acompanhada dos estudos sobre o livro didático de alfabetização.

É importante destacar que a discussão em torno do livro didático não se esgota na análise do processo de ensino-aprendizagem da leitura e da escrita. As pesquisas em torno da elaboração e do uso desse material nas salas de aulas de alfabetização precisam ser ampliadas e aprofundadas.

Palavras-chave: Livro Didático. Alfabetização. Estudos Culturais. PNLD.

REFERÊNCIAS

ALCÂNTARA. R. G. **As relações sons e letras/letras e sons em livros didáticos de alfabetização (PNLD 2010):** limitações e desafios ao encontro de uma abordagem discursiva de linguagem. 331f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo,

Vitória, ES, 2014.

ARAÚJO, C. M. **Ensino da leitura:** como as letras são introduzidas no livro didático porta aberta - 1º ano. 2017. 118 f. Dissertação (Mestrado em Letras) - Universidade Federal de Sergipe, São Cristóvão, SE, 2017

BATISTA, A. A. G.; ROJO, R. Livros escolares no Brasil: a produção científica. In: COSTA VAL, M. G.; MARCUSCHI, B. (orgs.). **Livros Didáticos de língua portuguesa:** letramento, inclusão e cidadania. Belo Horizonte: CEALE, Autêntica, 2008.

CASTRO, J. C. J. **A representação do professor em Manuais do Professor de Livros de Alfabetização do Programa Nacional do Livro Didático – PNLD.** 242f. Tese (Doutorado em Estudos Linguísticos) Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2019.

CORNÉLIO, S. D. V. **Perspectiva do letramento:** mudanças e permanências nos livros didáticos de alfabetização. 268f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, ES, 2015.

DOURADO, L.F. Políticas e gestão da educação básica no Brasil: limites e perspectivas. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 28, n. 100 - Especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/w6QjW7pMDpzLrfRD5ZRkMWr/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 05 out. 2023

FERNANDES, E. **Métodos e conteúdos de alfabetização em manuais didáticos nos séculos XIX e XX:** De Calkins a Lourenço Filho. 194f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, MS, 2014.

FERRARI, C. D. **Variedades lingüísticas e relações entre oralidade e escrita:** análise crítica dos livros didáticos de alfabetização de Foz do Iguaçu. Dissertação (Mestrado em Ensino). 101f. Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Foz do Iguaçu, PR, 2021.

FIGUEREDO, A. E. **Livros didáticos de alfabetização PNLD/2010:** dimensões do planejamento pedagógico para as propostas de produção de texto. 166f. Dissertação (Mestrado em Educação: Conhecimento e Inclusão Social) - Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, MG, 2013

FREITAS, V. A. **Letramento, alfabetização e formação cultural (Bildung):** sobre métodos, propostas de aquisição da língua escrita e livro didático de alfabetização para o 1º ano do Ensino Fundamental. 173f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Estadual de Maringá, Maringá, PR, 2016.

MENDES, E. P. S. **A oralidade no programa nacional do livro didático (1998 – 2016): critérios** de avaliação e perfil dos livros de alfabetização aprovados. 136f. Dissertação (Mestrado em Educação Contemporânea) - Universidade Federal de Pernambuco, Caruaru, PE, 2017.

PINTON, J. L. **O uso do livro didático de letramento e alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental.** 109f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Juiz de Fora, Juiz de Fora, MG, 2013.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade:** uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

SILVA, G. M. **Usos do livro didático de letramento e alfabetização pelos professores nos anos iniciais do Ensino Fundamental.** 343f. Tese (Doutorado em Educação – Conhecimento e Inclusão Social) - Faculdade de Educação da UFMG, Belo Horizonte, MG, 2016.

SILVA, T. **Os “novos” discursos sobre alfabetização em análise:** os livros de 1º ano do Ensino Fundamental de nove anos do Programa Nacional do Livro Didático (PNLD 2010). Orientadora: Iole Maria Faviero Trindade. 2012. 282 f. Tese. (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre-RS, 2012.

SOARES, F. M. P. **Livro didático na prática docente alfabetizadora:** usos elaborados/reelaborados. 137 f. Dissertação (Mestrado em Educação) Universidade Federal do Piauí, Teresina, PI, 2019.

SOARES, M.B. **Alfabetização no Brasil:** o estado do conhecimento. Brasília: MEC/INEP, 1989.151p.

THOMAZ, D. M. **Um estudo sobre o livro de alfabetização... uma aventura para a criança e sua inserção nas práticas de alfabetização das escolas públicas do estado de Santa Catarina.** Dissertação (Mestrado em Educação). 89p. Universidade do Sul de Santa Catarina, Tubarão, SC, 2019.

ZANOLLA, T. **Processos de alfabetização em livros didáticos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental – PNLD 2019.** Dissertação (Mestrado em Educação). 227p. Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, RS, 2019