



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14704 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 21 - Educação e Relações Étnico-Raciais

CONTRIBUIÇÕES DE NÚCLEOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS EM MATO GROSSO – ANÁLISES DAS AÇÕES, IMPACTOS E DESAFIOS
 Eliara Sousa Dias - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT
 Paulo Alberto dos Santos Vieira - UNEMAT - Universidade do Estado de Mato Grosso

CONTRIBUIÇÕES DE NÚCLEOS DE ESTUDOS AFRO-BRASILEIROS EM MATO GROSSO – ANÁLISES DAS AÇÕES, IMPACTOS E DESAFIOS

Introdução

Este resumo tem como base o projeto inicial de ingresso ao mestrado, que busca analisar as contribuições dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros no processo de implementação da Lei 10.639/03, tendo como objetivo central analisar as ações desenvolvidas pelos Núcleos na UFMT e UNEMAT durante o período de 2015 a 2024.

Negar a importância das questões étnico-raciais dentro da formação docente, é o mesmo que excluir todo o processo histórico, cultural e de luta dos negros e os avanços legais constituídos.

Do ponto de vista de Maciel, os professores continuarão despreparados para lidar com conflitos se não tiverem cursos ou estudos sobre as relações étnico-raciais que permitam assim reflexões sobre a temática. (2014, p. 29)

Por esta razão, torna-se imprescindível promover espaços de discussões sobre a desigualdade racial, sob a perspectiva de desenvolver estratégias pedagógicas para a prática docente.

O Movimento Negro Educador de acordo com Gomes é visto como um movimento social coletivo e político que surgiu na década de 70 (2011, p. 135) e ele foi fundamental para

o surgimento dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros após a necessidade de promoção das culturas afro-brasileira e foi visto como uma forma de possibilitar a pesquisa, estudo sobre raça, racismo, discriminação e é nestes núcleos que o movimento negro se faz presente dentro da academia.

No Plano Nacional de Implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana é que se consolida as atribuições dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros que são contribuir com a formação inicial e continuada, a estruturação de material didático, disseminação de estudos e pesquisas e por fim mobilizar recursos para a implementação dos materiais didáticos e formações (BRASIL, 2012, p. 42).

E como fruto também deste Movimento houve o surgimento da Lei 10.639/03 que estabelece a obrigatoriedade do Ensino de História e Cultura afro-brasileira e Africana nas escolas, um marco importantíssimo para a educação.

Então partindo desse pressuposto de que maneira os Núcleos de Estudos Afro-brasileiros têm contribuído para a prática docente e a sensibilização para uma educação antirracista com vista à implementação da Lei 10.639/03 na formação de professores?

Desenvolvimento

O cunho de pesquisa do presente trabalho, observa-se que o método de pesquisa qualitativa se vislumbra de melhor competência para tanto, principalmente, em virtude metodológica qualitativa possibilitar uma maior proximidade entre pesquisador e pesquisados, e permitirá uma compreensão das experiências e significados atribuídos pelos participantes dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros.

De acordo com Severino a coleta de dados acontece em situações naturais em que ocorrem os fenômenos sendo abordados no próprio ambiente (2007, p. 123)

Além disso, será realizada pesquisa bibliográfica, com intuito de fazer levantamento referencial de obras que abordam sobre Movimento Negro Educador, Núcleos de Estudos Afro-brasileiros, formação de professores e a Lei 10.639/03, bem como pesquisa documental, bases de dados online, documentos oficiais. A respeito da pesquisa de campo será utilizado questionários semiestruturados com os coordenadores e integrantes dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros para identificar os obstáculos na efetivação das suas atividades, profissionais da educação básica que tenham passado por formação nos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros e gestores municipais da educação básica nas cidades-sede dos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros.

Conclusão

Os aspectos expostos neste resumo expandido vem demonstrar que esta pesquisa ainda em fase inicial pretende com as discussões analisar as contribuições das ações desenvolvidas pelos Núcleos de Estudos Afro-brasileiros no processo de implementação da Lei 10.639/03 entre os anos 2015 e 2024. Analisando as principais ações, avaliando a contribuição dos NEABs para a promoção da diversidade étnicorracial, compreendendo também os principais desafios enfrentados pelos NEABs em suas contribuições para a implementação da Lei 10.639/03.

Palavras-Chave: Relações Étnico-Raciais; Núcleos de Estudos Afro-brasileiros; Lei 10.639/2003.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei Nº 10.639/2003. **Inclui a Obrigatoriedade da Temática História e Cultura Afro- Brasileira no Currículo Oficial da Rede de Ensino.** Diário Oficial Da União: Brasília, 2003.

BRASIL. **Plano Nacional De Implementação Das Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação das Relações Etnicorraciais e para o Ensino de História e Cultura Afrobrasileira e Africana.** 2012. Disponível Em:

[Microsoft Word - Plano Nacional_11052009_Final.Doc \(Mec.Gov.Br\)](#). Acesso em: 2024.

MACIEL, Ana Claudia De Amorim. **Formação de Professores e Relações Étnico-raciais.** 112f. Mestrado Em Educação. Universidade Federal De São Paulo. 2014.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico.** 23.Ed. Rev. e Atual. São Paulo: Cortez, 2007.

GOMES, Nilma Lino. **O Movimento Negro no Brasil: ausências, emergências e produção de saberes.** Política E Sociedade. Revista De Sociologia Política. V.10, 2011, P.133-154.