



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14705 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 10 - Alfabetização, Leitura e Escrita

A IMAGINAÇÃO CRIADORA NA SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

Neire Márcia da Cunha - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS DE MINAS

Mônica Soares de Araújo Guimarães - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS DE MINAS

A IMAGINAÇÃO CRIADORA NA SUA RELAÇÃO COM A APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA

Este *resumo expandido* apresenta projeto de pesquisa, em fase inicial de desenvolvimento, o qual se justifica pela necessidade de produção de pesquisas, principalmente em escolas públicas, que possibilitem o avanço do conhecimento sobre o que é necessário no ensino para auxiliar o desenvolvimento da imaginação criadora e que esta possa auxiliar no processo de leitura e de escrita. Nunes; Souza (2023) e Conceição; Lena (2023) discutem que as avaliações de leitura e de escrita de estudantes brasileiros apresentaram níveis abaixo do esperado e no contexto pós-pandemia de covid-19, esse problema é ainda mais preocupante. Um outro aspecto que qualifica a necessidade dessa pesquisa é a informação divulgada sobre o Pisa (2022), segundo a qual a avaliação das habilidades dos estudantes brasileiros envolveu “domínios chamados inovadores, como Pensamento criativo [...]”. Neste cenário, este projeto configura-se como uma pesquisa premente às necessidades de formação e de desenvolvimento do pensamento criativo interligada a aprendizagens de leitura e de escrita dos estudantes brasileiros na sua relação com a imaginação criadora. O diferencial deste projeto revela-se, também, na amplitude de sua população-alvo, que envolve a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. O projeto foi aprovado pelo comitê de ética e submetido à avaliação na Chamada nº. 01/2024 da Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de Minas Gerais.

A investigação busca responder à seguinte questão: Que relações de ensino-

aprendizagem desenvolvem a imaginação criadora em crianças e adolescentes na apropriação e na objetivação da leitura e da escrita? Nossa hipótese é que as vivências de processos de criação nas atividades principais são condições necessárias ao desenvolvimento da imaginação, da leitura e da escrita. Ela está alicerçada na defesa de Vygotsky (1995) de que o desenvolvimento cultural depende do desenvolvimento das funções psíquicas superiores, como conteúdo dos processos de domínio do meio externo e do pensamento, sendo elas: a linguagem, a leitura, a escrita, a matemática e o desenho, associadas às funções psíquicas superiores especiais, caracterizadas pela: imaginação criadora, memória voluntária, atenção voluntária, etc. Neste sentido, Leontiev (1978) argumenta que há atividades principais em diferentes momentos da vida que aceleram o desenvolvimento destas funções. Assim, o desenvolvimento da função psíquica superior especial da “imaginação criadora” pode impulsionar o desenvolvimento das funções psíquicas superiores de “leitura e de escrita” e vice-versa. A apropriação e a objetivação da leitura e da escrita na escola são processos que promovem a formação da cidadania ao inserirem o indivíduo nos bens culturais produzidos pela sociedade.

O objetivo é desenvolver a imaginação criadora na sua relação com a apropriação e com a objetivação da leitura e da escrita. A metodologia da pesquisa é o experimento pedagógico (MUKHINA, 1996), que será desenvolvido em quatro grandes etapas: definição do marco conceitual da investigação; diagnóstico da realidade; elaboração dos experimentos e sua implementação; análise dos dados e elaboração dos relatórios.

Serão desenvolvidos três experimentos, em escolas públicas de Uberaba e de Patos de Minas, que possibilitarão organizar, acompanhar e analisar as atividades propostas; as ações coletivas e individuais de crianças de 5 anos, de 7 anos e adolescentes de 12 anos, alicerçadas nas atividades principais e nas vivências de processos de criação pelos participantes. Os dados serão organizados em unidades de significado (GÓES, 2010) que emergirão das relações entre a questão de pesquisa, a hipótese, os objetivos específicos e os dados dos experimentos.

Esperamos demonstrar que priorizar a atividade principal de crianças e de adolescentes é condição necessária ao desenvolvimento da imaginação criadora na sua relação com a aprendizagem da leitura e da escrita; e que o ensino que considere a imaginação criadora pode potencializar a aprendizagem da leitura e da escrita. E, ainda, a investigação produzirá conhecimentos teórico-práticos para professores sobre a o desenvolvimento da imaginação e a aprendizagem de leitura e escrita; além de disponibilizar ferramentas e procedimentos teórico-metodológicos originais de pesquisa, a partir dos resultados dos experimentos na educação infantil e no ensino fundamental, para o avanço das pesquisas educacionais; a sua publicização poderá contribuir para o avanço do processo de ensino-aprendizagem na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

Palavras-Chave: Imaginação criadora. Leitura e escrita. Crianças e adolescentes. Processos de criação. Atividades principais.

REFERÊNCIAS

CONCEIÇÃO, Amanda Patrícia Oliveira; LENA, Luciana Isabel. **A Importância da leitura e escrita na formação da cidadania**. São Paulo: Editora Arche, 2023.

MUKHINA, Valéria. **Psicologia da idade pré-escolar**. Tradução de Claudia Berliner. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

GÓES, Maria Cecília Rafael de. **A abordagem microgenética na matriz histórico-cultural: uma perspectiva para o estudo da constituição da subjetividade**. Cadernos Cedes, Relações de ensino: análises na perspectiva histórico-cultural, Campinas, n. 50, 2000.

NUNES, Suzana Mary Andrade; SOUZA, Verônica dos Reis Mariano. **Múltiplas interfaces da iniciação à leitura e à escrita: processo de ensino e de aprendizagem em escolas públicas do estado de Sergipe**. Série-Estudos, Campo Grande, MS, v. 28, n. 64, p. 89-109, set./dez. 2023.

PISA 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/acoes-internacionais/divulgados-os-resultados-do-pisa-2022>, acessado em 14/03/2024.

LEONTIEV, Alexis N. **Actividad, Conciencia y Personalidad**. Buenos Aires: Ediciones Ciencias del Hombre, 1978.

VYGOTSKY, Lev. S. **Obras Escogidas. Problemas del Desarrollo de la Psique**. Tomo III. Madrid: Visor Distribuciones, 1995.