



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14719 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 16 - Educação e Comunicação

**INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
 DESENVOLVIMENTO DE UM PLANO DE FORMAÇÃO DOCENTE INOVADOR**
 Adriene Sttéfane Silva - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS DE MINAS
 Evandro Salvador Alves de Oliveira - CENTROS UNIVERSITÁRIOS
 Henrique Carivaldo de Miranda Neto - CENTRO UNIVERSITÁRIO DE PATOS DE MINAS

**INTEGRAÇÃO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NA EDUCAÇÃO BÁSICA:
 DESENVOLVIMENTO DE UM PLANO DE FORMAÇÃO DOCENTE INOVADOR**

Introdução

A Inteligência Artificial (IA) desempenha um papel crucial na atualidade, automatizando processos, tomando decisões inteligentes, personalizando experiências de usuário e resolvendo problemas complexos. Este resumo expandido apresenta um projeto de pesquisa inovador, em andamento, que visa capacitar professores da Educação Básica para integrarem efetivamente a IA em suas práticas pedagógicas. A integração da IA na Educação Básica é essencial para acompanhar as demandas da sociedade atual. O trabalho aqui apresentado integra uma proposta investigativa maior desenvolvida no âmbito de um Programa de Pós-Graduação em Educação de um Centro Universitário, e busca mapear oportunidades e desafios, desenvolver um plano abrangente de formação docente, implementá-lo em um ambiente virtual de aprendizagem e avaliar o impacto na prática docente e nos resultados de aprendizagem.

Teóricos como Holmes (2019), Ertmer et al. (2012) e Pedro et al. (2019) são importantes referências teóricas para o estudo. A abordagem de Holmes (2019) destaca a importância da integração da Inteligência Artificial na Educação Básica como um meio de promover a personalização do ensino e a adaptação às necessidades individuais dos alunos. Ertmer et al. (2012) ressaltam a necessidade de capacitar os docentes para compreender e

integrar efetivamente as tecnologias educacionais, incluindo a IA, a fim de maximizar seu potencial na melhoria da qualidade do ensino.

Questões norteadoras

Toda pesquisa parte de algum pressuposto (hipótese) e um problema, formulado em forma de pergunta para a qual não se tem respostas suficientes ainda. Neste estudo a hipótese investigada é de que a integração da inteligência artificial (IA) na Educação Básica oferece oportunidades significativas para a personalização do ensino e o aprimoramento das práticas pedagógicas dos professores. As questões norteadoras da pesquisa são: Quais são os benefícios e os desafios da integração da IA na Educação Básica, tanto para alunos quanto para professores e instituições educacionais? Como melhor preparar e capacitar os docentes para integrar efetivamente a IA em suas práticas, fornecendo uma abordagem educacional inovadora e adaptável?

Desenvolvimento: questões centrais sobre o estudo em desenvolvimento

A pesquisa está em desenvolvimento por pesquisadores, professores e estudantes, da área educacional. Encontra-se em período da construção da revisão bibliográfica da literatura. O projeto de investigação tem sido desenvolvido em várias etapas, essas estruturadas para atingir os objetivos propostos. São eles: implantar um plano de formação docente para integrar a Inteligência Artificial (IA) nas práticas pedagógicas da Educação Básica, visando aprimorar o ensino-aprendizagem.

Vale ressaltar que o plano de desenvolvimento aborda teoria e aplicações práticas, promovendo habilidades necessárias. A implementação do plano de formação contribuirá com a formação docente para o uso de IA nas práticas pedagógicas, permitindo ainda a avaliação e análise de mudanças no processo de ensino-aprendizagem. Inicialmente, iniciou-se a construção de uma revisão sistemática utilizando o método PRISMA para mapear oportunidades e desafios relacionados à incorporação da Inteligência Artificial na Educação Básica. Em seguida, os desafios e oportunidades identificados serão categorizados e analisados para embasar o desenvolvimento do plano de formação docente.

O projeto está estruturado em metas e etapas específicas, como mapeamento de oportunidades e desafios, desenvolvimento do plano de formação docente, implementação de um ambiente virtual de aprendizagem, síntese dos resultados e recomendações, e potencialização da interação entre educadores e o Núcleo de Inovação em Educação. Cada etapa tem seus responsáveis, executores e indicadores de progresso para garantir o cumprimento dos objetivos estabelecidos.

Essas etapas e produtos visam promover uma evolução significativa na integração da Inteligência Artificial na Educação Básica, capacitando os educadores e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade do ensino. O estudo busca impactar positivamente a prática pedagógica e fornecer diretrizes valiosas para a comunidade educacional.

Aspectos metodológicos

A investigação adota uma abordagem teórico-metodológica mista. Para a revisão sistemática da literatura, utilizando o Método Prisma, serão mapeados oportunidades e desafios. Posteriormente a essa primeira etapa, será estruturado um plano de formação docente com base na pesquisa qualitativa desenvolvida, incorporando os fundamentos da IA e aplicações práticas. Especialistas em IA e educadores colaborarão para garantir uma abordagem equilibrada entre teoria e prática. A pesquisa-ação será integrada desde o desenvolvimento, permitindo a participação ativa dos educadores na coconstrução do plano, adaptando-o às necessidades contextuais específicas.

Considerações finais

Como o estudo ainda se encontra em andamento e não apresenta resultados parciais ou finais, ressalta-se que a pesquisa tem sido desenvolvida ancorada em uma abordagem inovadora na integração da IA na Educação Básica e visa atender à demanda crescente nesse campo. Com uma equipe consolidada, parcerias estabelecidas e compromisso com a disseminação de resultados, a pesquisa tem grande potencial de promover uma evolução significativa na educação. Como grupo de pesquisa empenhado em colaborar com a educação, considera-se que a proposta apresentada é uma valiosa contribuição para a melhoria da qualidade do ensino. Os resultados e recomendações podem inspirar investigações sobre o impacto da tecnologia na prática educacional, promovendo discussões éticas e responsáveis sobre o uso da IA na Educação.

REFERÊNCIAS

HOLMES, Wayne; BIALIK, Maya; FADEL, Charles. **Artificial Intelligence In Education: Promises and Implications for Teaching and Learning**. Boston, MA: Center for Curriculum Redesign, 2019.

ERTMER, Peggy A. et al. Teacher beliefs and technology integration practices: A critical relationship. *Computers & Education*, Volume 59, Issue 2, 2012.

PEDRO, F.; SUBOSA, M.; RIVAS, A.; VALVERDE, P. *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities for sustainable development*. Paris: UNESCO, 2019.

Palavras-Chave: Inteligência Artificial. Educação Básica. Formação Docente. Inovação Educacional.