



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14744 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 06 - Educação Popular

## PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA SURDOS EM ESCOLAS DE EDUCAÇÃO BÁSICA E PÚBLICAS: POSSIBILIDADES E DESAFIOS

Nayhara Lopes de Oliveira - UNIUBE - Universidade de Uberaba

Tiago Zanguêta de Souza - UNIUBE - Universidade de Uberaba

Suely Nobre de Sousa - UNIUBE - Universidade de Uberaba

Agência e/ou Instituição Financiadora: Projeto de Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional dos Servidores da Educação do Estado de Minas Gerais, Trilhas de Futuro - Educadores, nos termos da Resolução SEE N° 4.707, de 17 de fevereiro de 2022..

### Introdução

A investigação está vinculada à linha Práticas Docentes para a Educação Básica; ao projeto de pesquisa intitulado “Educação na diversidade para a cidadania: um estudo de processos educativos e formativos escolares e não escolares”. Tem como objetivo conhecer e analisar o processo de ingresso do professor surdo Licenciado em Educação Física-EF para docência com alunos ouvintes em escolas de educação básica e públicas. Toma como base a inclusão excludente das classes populares no meio educacional. Como metodologia da pesquisa, consta o Estado do Conhecimento-EC realizado. A presença de professores de EF surdos nas escolas representam desafios e oportunidades singulares. Evidenciar os estudos já existentes relacionados aos profissionais surdos no contexto educacional é de extrema importância para o meio acadêmico e para efetivação de políticas públicas inclusivas.

### Desenvolvimento

Na busca por identificar as referências que envolvem os professores de EF surdos, exercendo função pública nas escolas, foi realizado o EC. Seguindo etapas que Morosini e Fernandes (2014, p.155) indicam, que consiste em: “identificação, registro, categorização que levem à reflexão e síntese sobre a produção científica de uma determinada área, em um

determinado espaço de tempo”. O EC foi realizado por meio do levantamento de dados com buscas exclusivamente: Banco Digital de Teses e Dissertações - BDTD e no Portal de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, com o propósito de identificar estudos com similaridade à temática proposta.

Com abordagem fenomenológica que não parte propriamente de uma hipótese, defende uma atitude de abertura diante daquilo que se pretende compreender. Tal atitude, “tem como fundamento permitir ao pesquisador o reconhecimento da compreensão prévia da questão estudada”, que “poderá ou não ser igual àquela que se mostra no final do processo de pesquisar” (Souza, 2015, p. 50). A busca para o EC contou com dados dos últimos dez anos, houve a necessidade de prolongar o período das pesquisas devido à pandemia do COVID-19 (2020 a 2022), período em que houveram poucas publicações nas áreas da EF e Inclusão. Foram selecionadas quatro dissertações de Mestrado e três artigos elegidos pela familiaridade dos títulos e aprofundamento em seus resumos.

Realizou-se o fichamento, que “é a fase em que o pesquisador, visando uma adequada organização, transcreve os principais dados e informações do material selecionado, adentrando à fase de análise e interpretação (Brito; Oliveira; Silva, 2021, p.9.), é a fase de revisão da literatura, com leitura analítica e crítica do material bibliográfico selecionado. Ao realizar o levantamento bibliográfico para a estruturação do EC, foram encontradas 07 produções teóricas com análises na área da Educação que contribuíram com a pesquisa, que envolvem a inclusão da pessoa surda e a EF inclusiva.

Durante a realização da pesquisa pode-se observar que muitos trabalhos se repetiram, até mesmo com a alteração dos descritores. Além disso, muitos trabalhos com descritores parecidos eram apresentados pelas plataformas que foram encontrados e separados por temas para melhor análise.

## **Conclusões**

Ao iniciar o levantamento bibliográfico que compôs o EC, percebe-se que há um número considerável de estudos, que discutem a inclusão do aluno surdo nas aulas de EF, envolvem também o ensino médio que em sua maioria é no ensino técnico profissional e os trabalhos realizados pelos professores ouvintes da disciplina, todavia, as pesquisas sobre o professor surdo de EF e o processo pelo qual ele percorre para exercer sua função na educação básica ainda não existem e deixa uma lacuna demonstrando a invisibilidade e negacionismo das diferenças evidenciadas também, pela carência em produção de trabalhos científicos, discussões que abrangem a EF inclusiva e as pessoas surdas que decorre ainda das entrelinhas do colonialismo e colonialidade impostos em nossa sociedade. Esse grupo de pessoas, que contemplam a educação popular, muitas vezes tem suas histórias, culturas, vidas desvalorizadas e não reconhecidas, o que as torna invisíveis aos olhos da hegemonia. Sendo assim, nota-se a necessidade de estudos que proponham um diálogo mais aprofundado na

área, o que justifica o presente trabalho, a fim de avançar acrescentando frente às discussões já existentes.

**Palavras-chave:** Professor de Educação Física. Surdo. Ingresso. Educação Básica.

### Referências Bibliográficas

BRITO, A.P.G.; OLIVEIRA, G.S.; SILVA, B.A. **A importância da pesquisa bibliográfica no desenvolvimento de pesquisas qualitativas na área da educação.** Cadernos da Fucamp, v.20, n.44, p.1-15. 2021 Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2354> Acesso: em 22 dez. 2022.

MOROSINI, M. C.; FERNANDES, C.M.B. **Estado do conhecimento: conceitos, finalidades e interlocuções.** Educação por escrito, Porto Alegre, v. 5, n. 2, p. 154-164, jul./dez. 2014. Disponível em: <<https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/porescrito/article/view/18875>> Acesso em: 01 abr. 2023.

SOUZA, D.E.R. **Uma compreensão da representatividade de famílias no contexto escolar: um estudo fenomenológico.** Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, PUC-SP, 2015.

SOUZA, T. Z. de; NOVAIS, G. S. **Colonialismo e colonialidade na educação: da denúncia ao anúncio da resistência propositiva popular.** Debates em Educação, v. 13, n. 31, p. 527–550, 2021. Disponível em: <<https://www.seer.ufal.br/index.php/debateseducacao/article/view/10544>>. Acesso em: 16 maio. 2023.

SOUZA, T. Z.; NOVAIS, G. S. **Resistência propositiva popular: em tempos de marco de referência e disputas por outra educação.** Reflexão e Ação, v. 30, n. 1, p. 38-56, 21. 2022.