



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14749 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

JOGOS PROTAGONIZADOS NA RELAÇÃO COM O DESENVOLVIMENTO DA IMAGINAÇÃO NA INFÂNCIA: PROTOCOLO PARA UMA REVISÃO DE ESCOPO

Selma Aparecida Ferreira da Costa - SECRETARIA MUNICIPAL DE ENSINO

Orlando Fernandez Aquino - UNIVERSIDADE DE UBERABA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES/Brasil

Este protocolo para revisão de escopo é uma criação original, corresponde à pesquisa de Pós-doutorado em Educação, tendo sido elaborado de acordo com a Extensão PRISMA-P *Preferred Reporting Items for Systematic reviews and Meta-Analyses* (Moher, et al., 2015). A revisão sistemática de literatura é uma “revisão que utiliza de maneira explícita métodos sistemáticos para recopilar e sintetizar os achados dos estudos individuais que abordam uma pergunta claramente formulada”, configurando-se em metodologia de pesquisa eficiente para sintetizar estudos produzidos em diversas áreas. No caso que nos ocupa, buscaremos por aqueles que evidenciem a natureza histórica e psicológica do jogo, capazes de explicar o modo como esta atividade específica pode influir sobre a formação da inteligência e da personalidade da criança. Com essa intenção, realizamos uma busca nas principais bases de dados, como Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES; SciELO; Scopus; o resultado foi a ausência de revisões sistemáticas que abordem a relação entre o jogo e o desenvolvimento infantil, considerando as diferentes perspectivas teóricas.

Para tanto, projetamos esta revisão de escopo com intuito de copilar os estudos recentes, desenvolvidos no quinquênio 2019 a 2023, partindo da seguinte questão: Qual é a relação entre a atividade prática do jogo e o desenvolvimento da função da imaginação na infância? A partir desta questão, estruturamos este protocolo com o objetivo de identificar e analisar estudos e pesquisas que expliquem a relação entre a atividade do jogo lúdico ou o protagonizado e o desenvolvimento da imaginação da criança na infância pré-escolar.

A presente revisão sistemática pretende responder as perguntas: Como tem-se tratado nas produções científicas dos últimos cinco anos (2019-2023) as relações entre os jogos protagonizados e o desenvolvimento da imaginação nas crianças, enquanto paradigmas, enfoques e metodologias de investigação? Quais são os problemas e resultados mais importantes no tratamento desse tema por parte dos autores estudados? Quais

derivações pedagógicas podem ser elaboradas a partir dos resultados do presente estudo para sua implementação na Educação Infantil?

Os critérios de elegibilidade das fontes de evidências são: a) artigos científicos, teses e dissertações que abordem o tema das relações entre os jogos protagonizados e o desenvolvimento da imaginação na infância. b) estudos nas línguas portuguesa, espanhola e inglesa. c) os estudos deverão pertencer aos anos (2019-2023). d) os participantes do estudo deverá ser crianças em idade de 4 a 7 anos. e) estudos que evidenciem resultados teóricos, práticos ou teórico-práticos. f) os estudos selecionados podem ser qualitativos, quantitativos ou mistos. Como critério de exclusão se assume que não formarão parte das fontes de evidências os estudos que não cumpram com todos os critérios de elegibilidade.

As fontes de informação que serão utilizadas: a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD); o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES; SciELO (*Scientific Electronic Library Online*); Scopus (*SJR-Scimago Journal*); PsycINFO; ERIC (*Education Resources Information Center*). As duas primeiras bases de dados serão usadas para a localização de teses e dissertações e as restantes para a localização de artigos científicos. Considera-se que essas são as bases de dados que podem conservar os estudos mais pertinentes para o desenvolvimento da presente investigação.

As estratégias de busca serão adequadas a cada uma das bases de dados utilizadas, por meio de descritores em diferentes combinações, com apoio dos operadores booleanos AND, OR e NOT. Os refinamentos que permitem as bases de dados serão aproveitados, tendo em conta os critérios de elegibilidade dos estudos e os seguintes descritores: *jogos protagonizados OR brincadeira de papéis sociais; infância AND imaginação; educação infantil AND jogos protagonizados OR brincadeira de papéis; jogo OR brincadeira AND teoria histórico-cultural AND imaginação; imaginação AND desenvolvimento AND infância OR educação infantil*. Serão aplicados os filtros: *artigo e texto disponível*. Assim como serão utilizados filtros em inglês: *Review; Scientific integrity review; Systematic reviews; Full text available*.

Para a seleção dos estudos que formarão parte do escopo da pesquisa serão revisados os títulos, os resumos e palavras chaves. Definidos os estudos que farão parte da investigação, estes serão importados para o Software ZOTERO de forma automática, para uma segunda clivagem e seu posterior fichamento. Terminada a busca e seleção das fontes de evidências, será impressa a lista de referências gerada pelo Software Zotero e cuidadosamente revisada cada uma delas, evitando erros futuros na produção dos relatórios da pesquisa.

Uma vez depuradas as fontes de evidências a partir dos critérios de inclusão e exclusão, se procederá à exploração de cada uma das fontes selecionadas, segundo seu tipo de texto: dissertações teses e artigos científicos. Em cada um desses textos serão analisados os itens: problema/objetivos; metodologia (paradigma, enfoque, métodos, contexto e sujeitos da pesquisa e financiamento); resultados e contribuições da pesquisa; conclusões; avaliação da qualidade do estudo atendendo aos itens analisados.

As sínteses dos resultados serão apresentadas principalmente em tabelas e quadros. Em caso de surgir estudos quantitativos, os dados serão analisados e comparados por meio de estatística simples (percentual). Os resumos serão de caráter qualitativo.

Como resultado este protocolo pretende orientar a pesquisa para a elaboração de uma síntese dos conhecimentos mais recentes sobre o tema e suas derivações para a prática

pedagógica na Educação Infantil. Desenvolver procedimentos que possibilitem a universalização dos resultados obtidos, procedendo à divulgação e publicação da síntese das revisões realizadas, que traz como produto principal as lacunas a serem preenchidas com a produção de novo conhecimento, num contínuo processo de superação e inovação científica.

Palavras chave: Jogo protagonizado; Imaginação; Infância.

Referências

MOHER, D.; LIBERATI, A.; TETZLAFF, J.; ALTMAN, DG. The PRISMA Group. Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement (2015). Traduzido por: Taís Freire Galvão e Thais de Souza Andrade Pansani; retro-traduzido por: David Harrad. Disponível em: www.prisma-statement.org Acesso em 15/02/2024.