



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14777 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 08 - Formação de Professores

NARRATIVAS DE FORMAÇÃO: PROFISSIONALIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Maria Luiza Troian - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso
 Filomena Monteiro - UFMT - Universidade Federal de Mato Grosso

NARRATIVAS DE FORMAÇÃO: PROFISSIONALIDADE DOCENTE NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL

Introdução

O trabalho aqui apresentado trata sobre pesquisa em andamento de doutoramento em educação pela UFMT, interligada ao GEPForDoc (Grupo de Estudos e Políticas em Formação Docente) e estuda a profissionalidade docente na Educação Profissional do Estado do Mato Grosso no contexto das Escolas Técnicas Estaduais da Seciteci (Secretaria de Ciência, Tecnologia e Inovação). Profissionalidade compreendida como construção subjetiva da pessoa que atua na docência, envolvem o “que é específico na ação docente, isto é, o conjunto de comportamentos, conhecimentos, destrezas, atitudes e valores do que constituem a especificidade de ser professor.” (Sacristán, 1995. p 65).

Para compreender a configuração da profissionalidade no contexto desta docência, buscamos uma metodologia que possibilita trazer elementos para análise a partir dos protagonistas deste processo, os docentes. A pesquisa narrativa, concebida como método e fenômeno de pesquisa pelo GEPForDoc, possibilitou-nos um trabalho *com* os docentes, que participam com suas narrativas constituídas a partir de experiências ressignificadas, num processo contextual, relacional e continuum.

A pesquisa é desenvolvida com abordagem qualitativa e pesquisa narrativa conforme defendida por Clandinin e Connelly (2015), que tomam as narrativas a partir das experiências conceituada por Dewey, contextualizada, considerando interação pessoal e social. Os participantes da pesquisa são sete professores que constroem seus textos de campo sobre sua

docência nas rodas de conversa e entrevista narrativa, carta narrativa. As narrativas construídas formam a base de análise que visa responder a questão: Como se constitui a profissionalidade docente na Educação Profissional das Escolas Técnicas Estaduais da Seciteci/MT.

Desenvolvimento

A Educação Profissional no contexto das Escolas Técnicas Estaduais surgiu no estado do Mato Grosso em 2004. Atualmente são dez escolas em diferentes municípios do estado, com uma equipe de aproximadamente 200 docentes.

Para participar da pesquisa definiu-se por um grupo ingressos no mesmo período e única escola, selecionando a escola com maior número de docentes ingressos no último concurso de 2018, resultando em sete docentes efetivos (licenciados e bacharéis) da Escola Técnica Estadual de Sinop/MT.

Iniciamos a pesquisa com os participantes no segundo semestre de 2023, com uma roda de conversa coletiva e gravada, posteriormente uma entrevista narrativa com cada participante, e texto de campo onde são registradas aspectos não verbalizados, observações e lembranças pelo pesquisador que emergiram com o ambiente das narrativas. Na pesquisa narrativa a presença do pesquisador, sua forma de interagir e atribuir sentidos para as narrativas dos participantes tem relação com suas próprias narrativas e formação. Segundo Clandinin e Connelly: “Este espaço envolve a nós e aqueles com quem trabalhamos. A pesquisa narrativa é uma pesquisa relacional, quando trabalhamos no campo, movemo-nos do campo para o texto de campo, e do texto de campo para o texto de pesquisa.” (2015, p 96).

Para a construção e análise das narrativas, utilizamos a tridimensionalidade que envolve: tempo; lugar; pessoal e social; como processo dialógico e constante transformação em que o significado de uma ação pode ser diferente de uma pessoa para outra (Clandinin, Connelly 2015).

Compreendemos a docência constituída no ambiente da escola, na e da experiência, nos processos relacionais reflexivos e dialógicos consigo mesmo e com os outros, num coletivo cultural e político. A profissionalidade como dimensão pessoal e profissional, envolvendo contexto sociocultural, trajetórias de escolarização, de docência, práticas pedagógicas com os alunos, valores, regras, crenças, conhecimentos da profissão, organização e projetos pedagógico da escola e dos cursos, entre outros (Nóvoa, 2022; Garcia, 1999). Consideramos a autonomia, dialogicidade e reflexividade (Freire, 1997) como podemos observar na narrativa do docente Sérgio sobre a roda de conversa “*Outra coisa é o próprio debate em si, são as pessoas com seus elementos individuais que vão tendo a leitura sobre o exercício da sua profissão*”. Na escuta reflexiva e no ressignificar suas experiências, identificam aspectos específicos da docência na educação profissional da Seciteci, que também se configura como momento de formação.

Conclusão

Neste momento incipiente da pesquisa com a participação dos docentes e análise inicial das narrativas, para além de compreender a configuração da profissionalidade docente, a

participação na roda de conversa e nas entrevistas narrativas possibilitou momento de formação para os participantes, e para mim, pesquisadora, formadora e pedagoga supervisora da educação profissional da Seciteci/MT.

Os participantes falam da roda de conversa como um momento que lhes possibilitou falar, escutar e refletir sobre a docência na escola/Seciteci, evidenciando aspectos de gestão, políticos, pedagógicos, estruturais e de formação, do perfil dos alunos dos cursos, trazendo e refletindo a especificidade da docência neste contexto.

Palavras-chave: Narrativas. Educação Profissional. Formação docente. Profissionalidade.

REFERÊNCIAS

CLANDININ, J.; CONNELLY, F. M., **Pesquisa narrativa**: experiência e história em pesquisa qualitativa. 2. Ed. Rev. Trad. Grupo GPNEP/ILEEL UFU. Uberlândia: EDUFU, 2015.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 107ª ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

GARCIA, C. M.. **Formação de Professores**: para uma mudança educativa. Coleção Ciências da Educação século XXI. Portugal: Porto Editora, 1999.

NÓVOA, A.. **Escolas e Professores**: proteger, transformar, valorizar. Colaboração Yara Alvim. Salvador: SEC/IAT, 2022.

SACRISTÁN, J. Gimeno. Consciência e Ação sobre a Prática como Libertação Profissional dos Professores. In: NÓVOA, A. (org). **Profissão Professor**. Coleção Ciências da Educação. Portugal, 1995. p. 63-90.