



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14821 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 04 - Didática

**APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E PERSONALIDADE: PRECISÕES CONCEITUAIS NA OBRA DE A. K. DUSAVITSKII**  
 Natália Cristina Souza Pereira - UFU - Universidade Federal de Uberlândia  
 Andréa Maturano Longarezi - UNIVERSIDADE FEDERAL DE UBERLÂNDIA  
 Agência e/ou Instituição Financiadora: FAPEMIG / CNPQ

**APRENDIZAGEM, DESENVOLVIMENTO E  
 PERSONALIDADE: PRECISÕES CONCEITUAIS NA OBRA DE A. K.  
 DUSAVITSKII**

**Introdução do problema**

Este resumo expandido, representa um recorte de uma pesquisa em andamento, que parte da premissa que a educação escolar tem como papel fundamental o desenvolvimento integral do estudante, de modo a permitir que ele emergja enquanto sujeito e personalidade (REPKIN; REPKINA, 2019). Nesse ínterim, o foco assumido enquanto objeto de estudo está no modo como a aprendizagem desenvolvimental (*razvivayushcheye obuchénie*) é compreendida nas obras de Alexander Konstantinovich Dusavitskii (1928-2012) e a sua relação com o desenvolvimento da Personalidade como concebida pelo autor em parceria com outros membros do grupo de Kharkiv/Ucrânia, como parte do importante trabalho realizado no contexto soviético e, que deu envergadura para a edificação do sistema didático desenvolvimental Elkonin-Davidov-Repkin.

Os trabalhos desenvolvidos por pesquisadores do grupo GEPEDI e demais estudiosos do assunto, têm demonstrado uma “[...] apreensão dos modos e condições de realização de um tipo de *obutchénie* que promova o desenvolvimento no contexto escolar brasileiro, considerando suas especificidades histórico-político-econômico-culturais” (LONGAREZI, 2020, p. 03). Os avanços em relação às pesquisas sobre a *obutchénie* no Brasil têm sinalizado para um possível entendimento em relação à sua abordagem, além de aproximá-la dos referenciais soviéticos.

**Desenvolvimento**

Buscou-se, no objetivo geral identificar os conceitos de *obutchénie*

(aprendizagem) e lichnost' (personalidade) tendo em vista a delimitação conceitual sobre a aprendizagem e o desenvolvimento da personalidade proposta por A. K. Dusavitskii. Uma vez assumido o método materialista histórico-dialético, o estudo se estabelece do ponto de vista metodológico, em uma pesquisa teórica, constituída da análise estrutural e de desenvolvimento (Veresov, 1999), a partir de fontes documentais, tratando-as tanto no sentido lógico, quanto no sentido histórico (Kopnin, 1978).

Portanto, os instrumentos metodológicos apoiam-se na investigação das obras originais no russo e de traduções destas para a Língua Portuguesa. Propôs, expor a organização da análise dos dados produzidos com o enfoque central nos conceitos pesquisados ao longo do percurso exploratório, a saber: a) movimento de análise 1 - identificação dos excertos no corpus do estudo; b) movimento de análise 2 - análise estrutural e de desenvolvimento dos excertos - estudo do lógico-histórico dos conceitos para a delimitação dos termos *Obutchénie* (Обучение) e lichnost' (личность) no pensamento de A. K. Dusavitskii e, simultaneamente, identificação (no movimento lógico-histórico dos conceitos) de mudanças em seu movimento histórico de constituição ao longo de todas as suas obras, localizadas digitalmente na língua original russa; c) sistematização dos dados produzidos em estudo para a delimitação das precisões conceituais no campo da Didática Desenvolvimental.

Os aspectos introdutórios de análise lançaram-se para características comuns e emergentes investigadas nas obras do autor em destaque, que cooperam para esclarecer a problemática de pesquisa e os objetivos propostos. Posto isto, torna-se relevante destacar o valor absoluto de 446 termos localizados, na obra: **Dois vezes dois = x (1978)**, a maior incidência da palavra *obutchénie*. O livro em destaque refere-se a experimentos realizados sob a coordenação de A. K. Dusavitskii, V. V. Repkin e colaboradores.

Os termos incluídos (trechos traduzidos que levam a indícios de conceitos) da *obutchénie*, são maiores nesta obra, o que revela um trabalho de estudo focado na aprendizagem desenvolvimental do sujeito e da personalidade. Investiga-se o tipo de aprendizagem que o autor e os demais membros do grupo de Kharkiv/Ucrânia defendem no contexto dos experimentos realizados com foco para o desenvolvimento integral do estudante. Desse modo, foram dispostos no capítulo de análise de dados produzidos, alguns excertos para o debate teórico com vistas ao entendimento do que propõem como *obutchénie*.

A pesquisa encontra-se na análise dos movimentos 1 e 2. Desse modo, as demais etapas encontram-se em andamento e espera-se avançar nos estudos sobre Teoria da Personalidade, bem como nos conceitos de *obutchénie*, procurando contribuir para os campos pedagógico e psicológico.

## Conclusões

Perante o exposto, busca-se identificar nas obras em estudo, a compreensão de que a *obutchénie* acontece na interação professor e aluno, cujas ações de aprendizagem expressam-se, nesse conceito, por unidade. A personalidade e o desenvolvimento também são aspectos emergentes investigados. Dessa forma, a presente pesquisa apresenta, em sua composição, uma trajetória desafiadora sobre o desenvolvimento do objeto de estudo, em especial em relação aos aspectos de convergência e divergência de análise dentro da Teoria da Aprendizagem Desenvolvimental, do Sistema Elkonin-Davidov-Repkin, da Atividade de estudo e da Teoria da Personalidade em seus contextos, para além dos modos de apreensão do conceito da *Obutchénie*, do desenvolvimento e da Teoria da Personalidade.

**Palavras-chave:** *Obutchénie*. Lichnost'. Desenvolvimento. Personalidade. A. K. Dusavitskii.

## REFERÊNCIAS

DUSAVITSKII, A. K. **Desenvolvimento da personalidade e aprendizagem do desenvolvimento**. Karazin KhNU, 1996.

LONGAREZI, Andréa M. Gênese e constituição da Obutchénie Desenvolvimental: expressão da produção singular-particular-universal enquanto campo de tensão contraditória. **Revista Educação (UFSM)**, Santa Maria. Vol. 45, 2020.

PUENTES, Roberto Valdés; LONGAREZI, Andréa Maturano (orgs.). **Enfoque histórico-cultural e aprendizagem desenvolvimental**: aproximações e distanciamentos entre os principais representantes. In: VEGGETTI, Maria Serena. Aproximações e distanciamentos entre L. S. Vigotski e V. V. Davidov a respeito da formação de conceitos teóricos. São Paulo: Ed. Pedro João, 2023, 354 p.

REPkin, V. V.; REPkin, N. O modelo teórico da aprendizagem desenvolvimental. In: PUENTES, Roberto Valdés; LONGAREZI, Andréa Maturano. (Orgs.). **Ensino Desenvolvimental. Sistema Elkonin-Davidov-Repkin**. Campinas: Mercado de Letras - Uberlândia: Edufu, 2019