



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14824 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 21 - Educação e Relações Étnico-Raciais

**EDUCAÇÃO E RELAÇÕES RACIAIS EM MATO GROSSO: MATERIAL ESTRUTURADO, LDB E A LEI 10.639/2003.**

Evandro Pereira Leal - UNEMAT - Universidade do Estado de Mato Grosso

Rosely Aparecida Romanelli - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT

**EDUCAÇÃO E RELAÇÕES RACIAIS EM MATO GROSSO: MATERIAL ESTRUTURADO, LDB E A LEI 10.639/2003.**

### **Introdução**

Este resumo tem como base o projeto inicial de ingresso ao mestrado em educação, na Universidade do Estado de Mato Grosso – UNEMAT, que busca analisar a invisibilidade das sociedades Africana e afro-brasileira nos materiais estruturados da educação no Estado de Mato Grosso.

A pesquisa pretende investigar a partir da implementação da Lei 10.639/2003, quais alterações ocorreram no material didático da educação pública do Estado de Mato Grosso, pois a invisibilidade dessas sociedades afeta a compreensão dos alunos sobre a cultura afro-brasileira e as relações étnico-raciais, considerando os desafios e os impactos da história e da cultura afro-brasileira nos currículos escolares e na formação da identidade dos estudantes.

A implementação da Lei 10.639/2003, que obriga o ensino da história e cultura afro-brasileira e Africana nas escolas públicas, é um passo importante para a promoção da igualdade racial e a desconstrução de estruturas históricas de discriminação racial e formação da identidade nacional. Essa legislação visa combater o esquecimento da contribuição dos povos afrodescendentes para a formação da sociedade brasileira, bem como promover uma compreensão crítica das desigualdades raciais persistentes.

### **Desenvolvimento**

A metodologia que será adotada para a realização deste estudo será qualitativa, quantitativa e uma revisão bibliográfica ampla e crítica, a fim de fornecer uma base sólida do conhecimento existente sobre a implementação da Lei 10.639/2003, e seu impacto no Material Estruturado da Educação nas Escolas do Estado de Mato Grosso.

Investigar e analisar após a implementação da Lei 10.639/2003, se houve mudanças nos materiais didático utilizados pelo Estado de Mato Grosso e se a teve inclusão da história e cultura afro-brasileira contribuindo para a conscientização dos alunos sobre as relações étnico-raciais e na valorização da diversidade étnico-cultural nas escolas públicas do estado de Mato Grosso.

O processo sócio-histórico da sociedade brasileira revela elementos complexos, contraditórios e multifacetados que consubstanciam avanços e retrocessos, no campo das desigualdades raciais, especialmente entre a população negra. Em forte contraste com a persistência do racismo, a trajetória de resistência do movimento negro foi marcada por ações coletivas que deram voz a questões antes silenciadas por concepções equivocadas de "neutralidade do Estado" e "democracia racial" (Gomes, 2013).

É nesse contexto que a Lei 10.639/2003, tornou obrigatório o ensino de história e cultura afro-brasileira, inclusive alterado a Lei 9.394/1996, LDB (Lei de Diretrizes Base) nas escolas públicas e particulares de todo país. De modo geral, essa lei confirma a relevância desse debate e dessa abordagem na educação básica, ampliando a compreensão e contribuindo para a superação de comportamentos discriminatórios (Bartelmerbs, 2013).

A discussão das relações étnico-raciais no campo da educação requer diretrizes para a concepção e o desenvolvimento de ações pedagógicas que valorizem o patrimônio histórico e cultural dos afro-brasileiros, pois sabe-se das desigualdades e discriminações vivenciadas pelo povo negro, cabendo ao Estado fazer a mediação entre o sistema educacional e as demandas do povo, considerando as especificidades da sociedade e da dimensão étnico-racial, que têm sido respaldadas pelas reivindicações e recomendações feitas pelo movimento negro no século passado foram a sua espinha dorsal para a criação da lei. (Pereira; Silva, 2013).

Essa legislação não só promove o reconhecimento da contribuição dos afrodescendentes para a formação da sociedade brasileira, como também busca desmontar estereótipos arraigados e promover a compreensão das desigualdades históricas enfrentadas pela população negra. Ao "prever medidas alternativas", a lei não só obriga a inclusão desse conteúdo no currículo, como também abre espaços para enriquecer o discurso sobre a história, a cultura e a identidade afro-brasileira, promovendo uma educação mais completa, plural e consciente (Costa, 2015).

### **Conclusão:**

Nesse sentido, irei verificar se os materiais estruturados do Estado de Mato Grosso abonaram visibilidade ao ensino da história e cultura afro-brasileira e africana. E se houve integração da comunidade negra, após o estudo e conhecendo de suas histórias e culturas que tanto contribuiu para a identidade da história do nosso país.

O combate ao racismo e desigualdades sociais através da educação é um caminho viável para alcançar a democracia e igualdade social, dando visibilidade da população negra em todos os períodos da história do Brasil, período colonial, imperial e republicano.

**Palavras-Chave:** Relações Étnico-Raciais; Material Estruturado; Lei 10.639/2003; LDB Lei 9.394/96. Diversidade étnico-racial.

### **REFERÊNCIAS:**

BARTELMERBS, Roberta Chiesa. **A observação na pesquisa em educação: planejamento e**

execução. Artigo, Metodologias de estudos e pesquisa em educação. PR: Palotina, 2013.

BRASIL. LDB- **Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996.** Disponível em [www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/L9394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm). Acesso em: 29 ago. 2023.

BRASIL. Lei 10.639/2003, de 9 de janeiro de 2003. **Altera a Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Diário Oficial da União, Poder Executivo, Brasília.** Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/2003/110.639.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/2003/110.639.htm). Acesso em: 29 ago. 2023.

COSTA, Carmen C. L. **A secretaria.** In. Secretaria de Políticas de Promoção e Igualdade Racial. Publicado 27 de maio de 2015. Disponível em- <http://www.seppir.gov.br/sobre-a-seppir/asecretaria>. Acesso em: 29 ago. 2023.

GOMES, Nilma Lino. **Diversidade étnico-racial:** Por um projeto educativo emancipatório. Retratos da Escola, Brasília, v. 2, n. 2-3, p. 95-108, jan./dez. 2013. Disponível em: <http://www.esforce.org.br>. Acesso em: 29 ago. 2023.

PEREIRA, Márcia M.; SILVA, Maurício. **Percurso da lei 10.639/03:** antecedentes e desdobramentos. Em Tempo de Histórias. Publicação do programa de pós-graduação em História da Universidade de Brasília (PPGHIS/UnB) Nº. 22, Brasília, Jan. – jul. 2013. ISSN 2316-119, p. 125-135. Disponível em - <file:///C:/Users/Win7/Downloads/9469-30347-1-PB.pdf>. Acesso em: 29 ago. 2023.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 1. Ed. – São Paulo: Cortez, 2013.