



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14845 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 04 - Didática

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA HISTÓRICA-CRÍTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA
 Víctor Hugo Vieira Alencar Ferreira - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí
 Michele Silva Sacardo - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí
 Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

A PRODUÇÃO CIENTÍFICA SOBRE FUNDAMENTOS DA DIDÁTICA HISTÓRICA-CRÍTICA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO FÍSICA

A presente pesquisa cujo delineamento tipológico é caracterizado como Pesquisa Bibliográfica, discorre sobre a produção científica acerca da didática histórico crítica vinculado à Educação Física (EF).

Com a finalidade de avançarmos no debate e com a viabilidade da revisão buscamos um levantamento das produções que dialogam com o tema presente, referente a didática da EF com relações com a Pedagogia Histórico-crítica (PHC) dentro das plataformas digitais que possuem trabalhos entre dissertações e teses, como: Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Para o levantamento foi utilizado os seguintes descritores: “Pedagogia Histórico-crítica”, “Educação Física” e “Didática”. Foram localizados o total de 820 trabalhos, divididos em teses e dissertações. Entretanto, quando pesquisamos, seguindo os mesmos descritores, mas juntos “Pedagogia Histórico-crítica” e “Educação Física” chega em um total de 133 trabalhos, e ao vincular o descritor “Didática” resultou-se em 60 pesquisas.

Diante desse levantamento inicial vale destacar que dentro de um período de 3 meses os números mudaram. No primeiro movimento os números eram respectivamente: 706 trabalhos vinculados a PHC, 107 quando relacionado a EF e 45 com o descritor “didática”. Sendo assim aumentaram nesse período 15 trabalhos.

No segundo movimento, ao ler os títulos e resumos e assim, selecionar aqueles que

dialogam diretamente com o trabalho, foi observado que: a) 8 trabalhos relacionam-se com o ensino de ciências; b) 8 com o ensino de física; c) 3 com a formação de professores; d) 1 com o ensino de química; e) 1 com a educação infantil; f) 1 com trabalho docente; g) com a educação especial; h) com o ensino de matemática. Ademais, do montante dos 60 trabalhos, 18 apresentam repetidos. Para fins ilustrativos segue gráfico com os resultados.

Contribuindo para o desenvolvimento da apresentação dos estudos que foram desenvolvidos pela educação física relacionados a PHC, os tipos de pesquisa de campo trouxeram contribuições acerca da atividade didática e pedagógica da PHC. Autores como Pina (2014), Alves (2018), Andrade (2019) e outros, expõe as intervenções pedagógicas por meio da PHC, elas se apresentam de maneira a contribuir assim com o processo pedagógico, sendo por meio de outras vertentes vinculadas a PHC quanto a própria abordagem metodológica da educação física à crítico superadora.

Buscando avançar, a EF também apresenta estudos de cunho bibliográfico, como o de Silva (2013); Silva (2018); Luz (2019) dentre outros, concluíram que na literatura a contribuição que a EF traz continua incipiente, as relações ficam no campo da didática de Gasparin ou relacionadas ao ensino por meio da metodologia crítico-superadora. Revelando assim, uma carência de trabalhos que abrangem as múltiplas categorias da PHC.

No mesmo sentido, no portal de Periódicos da Capes foram identificados alguns materiais que também dialogam com o tema da pesquisa para uma percepção mais abrangente do objeto. Os descritores utilizados foram os mesmos, estabelecendo a busca em três momentos: Buscando por somente PHC que gerou uma total de 1066 trabalhos, posteriormente vinculando a EF esse número foi para 97 pesquisas, em seguida vinculando a Didática apresenta 17, e por fim, adicionando o filtro “português” dentro da plataforma para uma melhor adequação a linguagem o número é de 11 artigos. Diante dessa quantidade, 1 estudo se encontra repetido na plataforma, 1 referente às questões da disciplina de Ciências e outro uma resenha.

Diante disso é possível destacar que dentro dessa plataforma as contribuições são pertinentes por mais que sejam poucas, as conexões com os conteúdos e o posicionamento quanto a PHC aparece de maneira mais clara quanto a sua intervenção escolar, por mais que se relacione com o estudo de Gasparin em alguns momentos, é importante que avance mais quanto ao método, para que o desenvolvimento do aluno seja de maneira dialética ao conhecimento.

Por fim, cabe ressaltar a necessidade do desenvolvimento da pesquisa ao analisar as contribuições dos trabalhos com aprimoramento do método dialético, para a superação de uma didática finita, essa que não pode ser pensada de forma limitada, a prática social final precisa ser compreendida dialeticamente podendo possibilitar a formação integral do aluno concreto.

Palavras-chave: Pedagogia Histórico-crítica. Escola. Método.

REFERÊNCIAS

PINA, Leonardo Docena. Pedagogia histórico-crítica e transmissão do conhecimento sistematizado sobre o esporte na Educação Física. **Motrivivência**, Florianópolis, v. 20, n. 31, p. 115-131, 2008.

ALVES, Naiá Márjore Marrone: **A organização do trabalho pedagógico da Educação Física e a pedagogia histórico-crítica: limites e possibilidades** [manuscrito] / Naiá Márjore Marrone Alves. - 2018.

DE ANDRADE, Leonardo Carlos. Prática pedagógica histórico-crítica e educação física: uma experiência com os jogos indígenas e africanos. **Cadernos de formação RBCE**, v. 10, n. 1, 2019.

SILVA, Efrain Maciel. **A pedagogia histórico-crítica no cenário da Educação Física brasileira**. 2013. 122 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física) – Programa de Pós-graduação em Educação Física, Faculdade de Educação Física, Universidade de Brasília, Brasília, 2013.

SILVA, Matheus Bernardo. **O objeto de conhecimento da Educação Física escolar na perspectiva da pedagogia histórico-crítica**. 2018. 203 f. Tese (doutorado) - Faculdade de Educação, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, SP, 2018.

Luz, S. F. **Formação de professores e bases pedagógicas: contribuição da pedagogia histórico-crítica na formação de professores de Educação Física**. Dissertação (Mestrado em Educação) –Programa de Pós-Graduação em Educação, Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2019)