



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14848 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 05 - Estado e Política Educacional

**O NOVO ENSINO MÉDIO E AVALIAÇÃO NA POLÍTICA EDUCACIONAL DA REDE MATO-GROSSENSE**  
 Eveline Ferreira de Moraes - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso  
 Ana Lara Casagrande - UFMT/Campus de Cuiabá - Universidade Federal de Mato Grosso

## **O NOVO ENSINO MÉDIO E AVALIAÇÃO NA POLÍTICA EDUCACIONAL DA REDE MATO-GROSSENSE**

### **Introdução**

Esta pesquisa objetiva compreender a percepção docente sobre a avaliação do processo de ensino-aprendizagem em uma escola da rede estadual mato-grossense, a partir da reforma do Ensino Médio, aprovada por meio da Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.

A pesquisa de mestrado se desenvolve por meio da pesquisa de abordagem qualitativa, caracterizada como estudo de campo, que mobiliza técnicas associadas. De modo que ela está estruturada em cinco etapas: Levantamento Bibliográfico e documental; contato e seleção da escola participante da pesquisa; Etapa Exploratória de inserção em campo; Observação; Grupo Focal.

### **Reforma do Ensino Médio em vigência**

O Novo Ensino Médio (NEM) nasce da reforma da etapa final da Educação Básica, aprovada pela Lei nº 13.415/2017 e implementada em 2022. As alterações curriculares têm destaque, sobretudo sob as orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) quanto ao desenvolvimento de aprendizagens essenciais. O que

mobiliza a refletir também sobre os métodos avaliativos.

O Guia de Implementação do NEM (Brasil, 2018, p.58) orienta para sejam desenvolvidos “diferentes métodos de avaliação que atendam à nova realidade”. Isto é, desde a implementação da BNCC, ocorrem mudanças nesse cenário. À vista disso, torna-se importante a compreensão da dinâmica avaliativa no contexto do NEM.

Quanto ao Ensino Médio, Carneiro (2012) considera que ele opera sem as funções parametrizadas na LDB e o percebe o mais como refém do vestibular.

Kuenzer (2009, p.30) discute a dualidade da formação do Ensino Médio, afirmando que ela se origina na estrutura das classes sociais “escolas propedêuticas para as elites e profissionalizantes para os trabalhadores”. Especificamente sobre o NEM, Kuenzer (2017, p. 338) considera que ele atualiza e aprofunda essa dualidade, vinculando a aprendizagem flexível ao regime de acumulação vigente, “cuja lógica continua sendo a distribuição desigual do conhecimento, porém com uma forma diferenciada”.

### **Avaliação e processo de ensino-aprendizagem**

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem consiste no recurso que permite analisar e acompanhar o progresso dos estudantes, além de orientar os docentes na adaptação de suas estratégias pedagógicas.

Vasconcellos (2005) analisa as práticas de avaliação em vigor desde a década de 1990 e vê a necessidade de uma práxis transformadora. O autor indica a necessidade de superar a avaliação classificatória e excludente, “dispersiva, inconsciente, fragmentada ou mesmo contraditória” (Vasconcellos, 2005, p.12).

Luckesi (2021) examina a trajetória histórica das práticas avaliativas e destaca que, tradicionalmente, as avaliações têm sido associadas, principalmente a notas ou conceitos derivados de provas padronizadas. Posteriormente essas notas ou conceitos classificam e premiam. O que se tem notado como proposta no estado de Mato Grosso.

### **Perspectivas do estado de Mato Grosso**

No contexto de Mato Grosso, recentemente se adotou um sistema adicional de avaliação. Desde 2016, o estado aplica a Avaliação Diagnóstica do Ensino Público do Estado de Mato Grosso, conhecida também como Avalia MT, sob responsabilidade do Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd). Em 2022, o estado começou a implementar as avaliações do Sistema Estruturado de Ensino (SEE) (Mato Grosso, 2023). Atualmente, as duas avaliações de larga escala conduzidas pelo estado tendem a moldar os comportamentos em função

delas.

A ênfase dada às avaliações externas tem orientado a gestão por resultados. Enfoque que intensifica o processo de responsabilização pelos resultados alcançados e provoca uma mudança na rotina escolar com a finalidade de atingir metas. Na prática, a gestão por resultados simplifica implica no treinamento para exames, em detrimento de um aprendizado mais abrangente e significativo (Santos; Silva; Milan, 2022).

### Dados preliminares

A observação da rotina escolar e das aulas dos docentes do Ensino Médio revelam como a avaliação tem um protagonismo na escola, como o trecho registrado no diário de bordo evidencia.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Número do diário: 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Data da atividade: 16/04/2024 (terça-feira)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Na data, no período matutino, o coordenador esteve na sala dos professores para fazer informes. Quando questionado sobre como seria o conselho de classe que se aproxima, respondeu: "Se todos compreenderem que o aluno não reprova, será rápido". Os professores continuaram a fazer perguntas como: "As notas já devem estar lançadas no sistema?", pois alguns desejavam mais tempo para fechar as notas ou para realizar a recuperação. O coordenador orientou que todas as notas deveriam estar lançadas, mas que poderiam ser recuperadas e alteradas a qualquer momento. Quando perguntado se poderiam lançar a nota real do aluno, que era muito baixa, ou se haveria uma nota mínima estabelecida pela escola, o coordenador informou que poderiam lançar a nota real: "Se você quiser colocar um 2 e depois acrescentar mais pontos de atividade do que você acordou com seu aluno, pode". O coordenador continuou esclarecendo aos professores que, desde que eles estejam cientes de que, se ao final do ano letivo o aluno não conseguir o total de pontos, o professor terá que alterar as notas de todos os bimestres para evitar que o estudante seja reprovado. Caso o professor insista em não alterar as notas para aprovação, o coordenador o fará, mas deixará registrado na ficha do professor. |

Fonte: Autoria própria, 2024.

A pesquisa aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa (CEP) em novembro de 2023, permitiu a realização da primeira sessão do grupo focal com a participação de 10 professores com a finalidade de apreender suas concepções sobre avaliação.

### Conclusões

O que já se percebe é que a avaliação é central em muitos diálogos informais acessados ao longo da fase de observação da pesquisa. Espera-se identificar a visão do grupo docente em relação às principais mudanças e desafios da avaliação nesse contexto pós-reforma do Ensino Médio e que o estudo contribua para o desenvolvimento profissional dos docentes, à medida em que provoque reflexões coletivas.

**Palavras-chave:** Avaliação. Política educacional. Novo Ensino Médio. Prática Pedagógica.

## REFERÊNCIAS

KUENZER, Acácia Zeneida. **Ensino Médio**: construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. 6. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

KUENZER, Acácia Zeneida. Trabalho e escola: a flexibilização do Ensino Médio no contexto da acumulação flexível. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 38, nº. 139, p.331-354. 2017.

BRASIL. **Guia de Implementação do Novo Ensino Médio**. Brasília: MEC, 2018.

CARNEIRO, Moaci Alves. **O nó do ensino médio**. 2. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2012.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Avaliação da aprendizagem escolar**: passado, presente e futuro. São Paulo: Cortez, 2021.

MATO GROSSO. **Portaria nº 112**, de 31 de janeiro de 2023. Estabelece as diretrizes para a realização das avaliações formativas do Sistema Estruturado de Ensino de Mato Grosso, no ano letivo de 2023.

SANTOS, Antocléia de Sousa; SILVA, Emerson Felipe da; MILAN, Davi. O Novo Ensino Médio: das dificuldades do projeto à sua implementação (2017-2022). **Olhar de professor**, Ponta Grossa, v. 25, p. 1-18, 2022.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Avaliação da aprendizagem**: práticas de mudança: por uma práxis transformadora. São Paulo: Libertad, 2005.