



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14856 - Resumo Expandido - Trabalho - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DOCENTE DO PROFESSOR INICIANTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
CONTRIBUIÇÕES DE ESTUDOS EM REDE

Vania Maria de Oliveira Vieira - UNIVERSIDADE DE UBERABA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq - Processo: 405956/2023-1

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS SOBRE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL
DOCENTE DO PROFESSOR INICIANTE NA EDUCAÇÃO SUPERIOR:
CONTRIBUIÇÕES DE ESTUDOS EM REDE

Apoio: CNPq - Processo: 405956/2023-1

INTRODUÇÃO

Esta pesquisa integra a Rede Internacional de Pesquisas sobre Desenvolvimento Profissional de Professores – RIDEP, do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade de Uberaba (UNIUBE). Foi aprovado pelo Comitê de Ética em 26/04/2016 (CAAE: 54566016.8.0000.5145).

Esta pesquisa considera que grande parte dos professores da Educação Superior não foi formada para a docência, chega à universidade sem formação pedagógica sistematizada. Portanto, reconhece que a formação continuada do professor do Ensino Superior se faz necessária e deve ocorrer de modo a contribuir para a melhoria da sua prática educativa. Assim, surgem alguns questionamentos: quais são as Representações Sociais de professores

iniciantes da Educação Superior, sobre a formação e desenvolvimento profissional docente? De que modo elas têm influenciado a prática pedagógica? Tomamos como hipótese: as Representações Sociais dos professores iniciantes da Educação Superior, sobre formação e desenvolvimento profissional docente (FDPD), podem evidenciar suas dificuldades e fragilidades relativas as práticas pedagógicas desenvolvidas por eles.

Para Marcelo Garcia (1999, p. 137) o conceito de desenvolvimento profissional docente (DPD), objeto de pesquisa desse estudo, “tem uma conotação de evolução e continuidade que parece superar a tradicional justaposição entre formação inicial e aperfeiçoamento de professores”. Ao adotar esse conceito o autor enfatiza que o DPD pressupõe:

[...] uma abordagem na formação de professores que valorize o seu carácter contextual, organizacional e orientado para a mudança. Esta abordagem apresenta uma forma de implicação e de resolução de problemas escolares a partir de uma perspectiva que supera o carácter tradicionalmente individualista das actividades de aperfeiçoamento dos professores. (Marcelo Garcia, 1999, p. 137).

Os estudos dessa pesquisa também corroboram as afirmações de Vaillant e Carlos Marcelo (2012, p. 66), quando mostram que “é necessário repensar os programas de formação docente já que frequentemente não há correspondência entre eles e as necessidades das escolas”. Para esses autores, muitas vezes, as ações de formação oferecidas não correspondem aos interesses dos docentes em exercício e nem vínculo com as condições reais de trabalho. Nesse sentido, esta pesquisa busca, inicialmente, identificar as representações sociais (RS) dos professores sobre FDPD, e, para, em seguida, mapear as dificuldades e fragilidades com relação às práticas pedagógicas desenvolvidas por eles. E, por fim, discutir e refletir esses resultados a partir de experiências formativas em encontros de grupos focais.

O foco também dessa pesquisa é a preocupação com o professor iniciante da Educação Superior, que, na maioria das vezes, não passou por uma formação pedagógica específica. Começa o exercício da docência apenas com os conhecimentos que traz de uma formação em bacharelado.

Para Marcelo Garcia (1999, p.112), apoiado em Vonk (1993), a iniciação à docência “é um período de tensões e aprendizagens intensivas em contextos geralmente desconhecidos, e durante o qual os professores iniciantes devem adquirir conhecimento profissional além de conseguirem manter um certo equilíbrio pessoal”.

Inicialmente, participaram desta pesquisa 64 professores de três IES do Triângulo Mineiro: Universidade Federal de Uberlândia, Universidade Federal do Triângulo Mineiro e Universidade de Uberaba.

Em seguida, com a ampliação do projeto, tendo em vista que esta pesquisa integra uma Rede (RIDEP), foram incluídas duas novas instituições, a Universidade de Sorocaba (UNISO) e a Universidad de Sancti Spiritus (UNISS) em Cuba. Participaram dessa fase 62

professores iniciantes na Educação Superior, sendo 39 da UNISO e 23 da UNISS.

Essas duas fases já foram concluídas e os relatórios encontram-se disponíveis para os participantes da RIDEP produzirem novos conhecimentos.

Propõe-se, agora, mais uma ampliação da pesquisa incluindo a Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e University of Salamanca/Spain.

Como as demais fases, que já foram concluídas, o objetivo geral desta pesquisa, em andamento, é compreender as Representações Sociais de professores iniciantes da University of Salamanca e da Universidade Federal de Pernambuco, sobre formação e desenvolvimento profissional docente na Educação Superior. E os objetivos específicos são: a) conhecer o perfil socioeconômico cultural dos participantes; b) identificar as Representações Sociais de professores da Educação Superior, sobre formação e desenvolvimento profissional docente, construídas por eles; c) analisar o núcleo central das Representações Sociais de professores sobre formação e desenvolvimento profissional docente; d) mapear as dificuldades/fragilidades, com relação às práticas pedagógicas desenvolvidas pelos professores, a partir da identificação das Representações Sociais sobre formação e desenvolvimento profissional docente; e) discutir e refletir sobre as Representações Sociais identificadas na formação e desenvolvimento profissional docente da Educação Superior, a partir de experiências formativas em encontros de grupos focais.

DESENVOLVIMENTO

Trata-se de uma pesquisa de abordagem quanti-qualitativa. Utiliza o suporte teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais cunhada por Moscovici (2004) e Teoria do Núcleo Central de Abric (2001). A primeira explica as Representações Sociais como sendo uma forma de conhecimento, socialmente elaborada e partilhada, com um objetivo prático e que contribui para a construção de uma realidade comum a um conjunto social. A segunda, parte do princípio de que toda RS social está organizada em torno de um núcleo central e um sistema periférico. O núcleo central relaciona-se à memória coletiva, é estável e resistente a mudanças, e o sistema periférico tem caráter mutável, flexível e individual.

Para a coleta dos dados, estamos utilizando um questionário contendo questões abertas e fechadas e a Técnica de Associação Livre de Palavras.

Identificadas as representações sociais sobre o DPD e mapeadas as dificuldades/fragilidades dos professores com relação às suas práticas pedagógicas, serão realizados grupos focais nas IES, com o objetivo de oportunizar discussões e reflexões acerca desses resultados. Para Gatti (2005) a realização de grupo focal pode ser produtiva quando se pretende compreender processos de construção da realidade por determinados grupos sociais.

Para as análises, além do respaldo da TRS e da análise de conteúdo de Bardin (2011), serão utilizados também os *softwares* Iramuteq e EVOC. O 1º auxiliará as análises das questões abertas do questionário e conteúdo dos grupos focais. O 2º terá a finalidade de organizar as evocações da TALP e identificar o núcleo central e periférico das RS.

Assim, como nas fases anteriores, com a identificação das RS, será possível mapear as dificuldades e fragilidades com relação às práticas pedagógicas desenvolvidas por eles. Esse mapeamento será discutido e refletido nos encontros de grupos focais com a finalidade de auxiliar as IES na promoção de processos formativos dentro de um contexto de DPD.

Considerando que esta proposta integra uma Rede de Pesquisa (RIDEP), os resultados serão disponibilizados para os demais integrantes para que novos conhecimentos possam ser gerados, o que configura em novos avanços científicos. Portanto, a proposta maior que alimenta a realização dessa pesquisa em Rede é o fato de que as análises de cada fase podem também ser enriquecidas com os resultados já adquiridos nas pesquisas anteriores. Será possível observar as congruências, as contradições, as divergências e a relação das representações sociais identificadas com o contexto em que estão inseridas.

CONCLUSÕES

Embora, esta atual fase da pesquisa encontra-se, ainda, no início, pois o tempo de vigência é de 2023 a 2026, já podemos contar com alguns resultados parciais, além dos resultados finais das duas fases anteriores que já foram finalizadas.

Os resultados finais da primeira fase, realizada na UFU, UFTM e UNIUBE, mostram as fragilidades e/ou dificuldades dos professores na realização das práticas pedagógicas, a partir de quatro categorias:

- a. Planejamento das aulas: centra-se, principalmente na dificuldade de elaborar planejamento de ensino integrado.
- b. Procedimentos didáticos de ensino: demonstram necessidade de conhecer novos procedimentos que possam motivar os alunos para os estudos.
- c. Avaliação da aprendizagem: dificuldades para construir instrumentos de avaliação a partir de uma concepção formativa.
- d. Relação professor-aluno: diz respeito ao acompanhamento psicoemocional contínuo dos estudantes.

Estas fragilidades e/ou dificuldades foram discutidas e refletidas nos encontros de grupos focais como um momento formativo para os participantes.

Da mesma forma que a primeira fase, a segunda, realizada na Universidade de Sorocaba (UNISO) e a Universidad de Sancti Spiritus (UNISS) em Cuba, os resultados finais mostram discussões e reflexões sobre as seguintes fragilidades e/ou dificuldades na realização

das práticas pedagógicas:

- a) Planejamento das aulas: dificuldades de definir objetivos de aprendizagem que considera a teoria e a prática.
- b) Procedimentos didáticos de ensino: necessidade de conhecer as metodologias de ensino e as possibilidades de aplicação mediante os objetivos propostos.
- c) Avaliação da aprendizagem: dificuldades para realizar uma avaliação justa, centrada no aluno.
- d) Relação professor-aluno: dificuldades de integrar conteúdos de formação humanista.

A terceira fase da pesquisa, ainda em andamento, como anunciado anteriormente, conta com a inclusão da Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e University of Salamanca/Spain. Nessa fase já foi realizado um Estado do Conhecimento, cujo termo indutor reporta-se ao objeto desta pesquisa: “desenvolvimento profissional docente no ensino superior”. Os resultados evidenciam algumas fragilidades com relação a formação e o desenvolvimento profissional do professore no Ensino Superior e em razão disso as pesquisas sugerem:

- uma formação a partir de um processo contínuo, institucionalizado, com apoio da Universidade, das políticas educacionais e coerente com a realidade do professor.
- Uma formação em serviço, com prioridades para a formação didático-pedagógica para que possa trazer significado ao desenvolvimento profissional do professor.

Espera-se que essa pesquisa, produzida em Rede, possa continuar revelando Representações Sociais de professores iniciantes sobre o desenvolvimento profissional docente com discussões, reflexões e sugestões de experiências formativas que contribuam para esse processo.

Palavras-chave: Desenvolvimento profissional docente. Ensino Superior. Professor Iniciante. Representações Sociais.

REFERÊNCIAS

- ABRIC, Jean-Claud. O estudo experimental das representações sociais. In: D. Jodelet (Ed.), **As representações sociais** (pp. 155-171). Rio de Janeiro: UERJ. 2001.
- BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**, Edições 70. Lisboa, 2011.
- GATTI, Bernadete Angelina. Grupo focal na pesquisa em Ciências Sociais e Humanas. Brasília: Líber Livro, 2005.
- MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de Professores: para uma mudança educativa**. Lisboa: Porto Editora. 1999.

MOSCOVICI, Serge. **Representações sociais**: investigações em psicologia social. 3ª ed. Trad. Pedrinho Guareschi. Petrópolis: Vozes, 2004.

VAILLANT, Denise; MARCELO, Carlos. **Ensinando a ensinar**. as quatro etapas de uma aprendizagem. Tradução do espanhol: Marcia dos Santos Lopes. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012. 242p.