



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14865 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 09 - Trabalho e Educação e Movimentos Sociais

DETERMINAÇÕES TEÓRICO FILOSÓFICAS DO TRABALHO DOCENTE NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM GOIÁS: TRABALHO EM ANDAMENTO

Jheniffer Sabino Dias - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Michele Silva Sacardo - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

DETERMINAÇÕES TEÓRICO FILOSÓFICAS DO TRABALHO DOCENTE NA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM GOIÁS: TRABALHO EM ANDAMENTO

A pesquisa em andamento refere-se à produção do conhecimento sobre o trabalho docente, em um cenário neoliberal, no qual os interesses privados avançam sobre os interesses públicos. Nesse sentido, compreende-se que o trabalho é uma ação indissociada aos seres humanos, além de ser um meio de transformação, pois altera a humanidade a partir da articulação desta com a natureza (MARX, 1988). Se é através do trabalho que os sujeitos têm sua humanização desenvolvida, é por meio dele que tecem suas trajetórias, visto que a universalidade dos elementos que não são fornecidos pela natureza, são elaborados historicamente pelo ser humano, como é o caso da própria humanidade. Nessa direção, o trabalho docente é consentido como uma ação educativa que colabora para a formação da sociabilidade dos discentes, tendo em vista que esse movimento é programado/preendido e ocorre por meio do repasse do conhecimento ordenado em suas formas mais desenvolvidas (SAVIANI, 2011).

Neste seguimento, a produção do conhecimento sobre o trabalho docente apresenta-se fundamentada por diferentes perspectivas. No entanto, pôde-se observar uma

predominância na literatura por estudos pautados nos pressupostos da agenda pós-moderna. E tratar o trabalho docente sob fundamentos pós-modernos, conseqüentemente implica em análises idealistas, romantizadas e equivocadas do objeto, uma vez que este não pode ser tratado de modo subjetivo e/ou um fenômeno autônomo, dissociado do contexto histórico e social. É indispensável considerar as condições socioeconômicas e estruturais que moldam o trabalho docente, bem como, compreender as relações de classe, poder e economia que afetam a educação.

Antunes (2000) argumenta que a abordagem pós-moderna, ao enfatizar a fragmentação, a multiplicidade de perspectivas e a desconstrução das narrativas, pode negligenciar a análise das estruturas de poder e exploração subjacentes ao sistema capitalista. O autor enfatiza que uma análise completa do trabalho requer uma compreensão das forças sociais e econômicas que o moldam, e isso pode ser minimizado em abordagens que focam exclusivamente na multiplicidade de discursos e subjetividades.

Posto isto, notou-se a necessidade da ampliação de estudos sobre o trabalho docente que estejam fundamentados em uma perspectiva que não negligencie a transparência e a objetividade na compreensão e na análise da produção do conhecimento. Portanto, tendo em vista a problemática evidenciada, a questão central da pesquisa é: Como se caracteriza o trabalho docente e quais os fundamentos teóricos filosóficos que os orientam na produção científica de dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás?

A dissertação em andamento tem firmada sua relevância por analisar e manifestar de forma transparente os fenômenos que polarizam o trabalho docente. Levando em consideração o que foi evidenciado, o presente estudo tem como objetivo central: revisar a caracterização do trabalho docente e as concepções teóricas filosóficas que os orientam na produção científica de dissertações e teses dos Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás. Para contemplar o objetivo proposto, a natureza deste estudo compagina-se com a realização de uma pesquisa bibliográfica documental com análises a partir da aproximação ao materialismo histórico dialético, tendo em vista a compreensão da realidade e do objeto investigado.

A obtenção das dissertações e teses provenientes dos Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás foi efetuada a partir da consulta no catálogo de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) e nas listas acessíveis nas bibliotecas virtuais dos Programas de Pós-Graduação em Educação de Goiás, que ofereceu um conjunto de dados atualizados contendo a compilação da produção

científica gerada pelos Mestrados e Doutorados dos Programas. É importante destacar que até o final do último quadriênio avaliado pela CAPES (até 2020), foram identificadas em Goiás, um total de 63 pesquisas, disponíveis para acesso, realizadas na Pós-Graduação em Educação relacionadas ao trabalho docente.

Foram identificadas 25 dissertações e 14 teses distribuídas nos Programas de Pós-Graduação em Educação (mestrado e doutorado) da Universidade Federal de Goiás (UFG) abordando a temática. A Pontifícia Universidade Católica de Goiás (PUC-GO) produziu 7 dissertações e 5 teses nos programas, enquanto a Universidade Federal de Catalão (UFCAT) desde a criação do curso de Pós-Graduação em Educação, contabilizou 4 dissertações que conduziram o debate do trabalho docente, a Universidade Federal de Jataí (UFJ) apresentou um total de 14 dissertações defendidas que permeiam a discussão sobre o objeto.

Palavras-Chave: Trabalho docente. Educação. Produção do conhecimento.

REFERÊNCIAS

ANTUNES, Ricardo. **Os Sentidos do Trabalho:** ensaio sobre a afirmação e a negação do trabalho. 2.ed., São Paulo, SP: Boitempo, 2009.

MARX, Karl. **O capital:** crítica da economia política. Volume I. 3. ed. São Paulo: Nova Cultura, 1988.