



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14871 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 05 - Estado e Política Educacional

O PAPEL DOS CONSELHOS DE EDUCAÇÃO NA ESTRUTURA DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PAÍSES DO MERCOSUL (2015-2023)
 Ester Assalin - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados
 Andréia Vicência Vitor Alves - UFGD - Universidade Federal da Grande Dourados

O PAPEL DOS CONSELHOS DE EDUCAÇÃO NA ESTRUTURA DA EDUCAÇÃO BÁSICA NOS PAÍSES DO MERCOSUL (2015-2023)

Este trabalho é parte de uma pesquisa de doutorado em andamento, inserida na Linha de Pesquisa Políticas e Gestão da Educação e no Grupo de Pesquisa "Estado, Política e Gestão da Educação" (GEPGE) da Universidade Federal da Grande Dourados (UFGD). Além disso, integra um projeto de pesquisa em rede sobre políticas educacionais no Mercosul intitulado: "Análise comparada das políticas educacionais nacionais em países do Mercosul: contextos, gestão, formação de professores e direito à educação".

O foco desta pesquisa está no papel do Conselho Nacional de Educação nos países do Mercosul na organização da Educação Básica, a partir de 2015, como ponto de referência devido à Declaração de Incheon para a Educação 2030. O objetivo é analisar o papel do Conselho Nacional de Educação dos países do Mercosul na organização da Educação Básica, buscando identificar a concepção de gestão educacional presente na normatização de cada país em relação a esse Conselho. A amostra para análise será a mesma da pesquisa em rede: Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e Chile.

A pesquisa está inserida no contexto das políticas públicas de educação, que, segundo Palumbo (1994, p.38), são conceituadas como a orientação política subjacente aos "regulamentos, leis e programas, sua manifestação visível é a estratégia adotada pelo governo para solucionar os problemas públicos". O autor destaca que o desenvolvimento dessas políticas segue um ciclo e não é autoritário, enfatizando a importância do reconhecimento

pela sociedade de seu papel na busca por diálogo e consenso na formulação dessas políticas.

Nesse contexto, Dourado (2007, p. 922) explana a relevância da pesquisa ao afirmar que a "discussão sobre políticas e gestão da educação tem sido objeto de vários estudos e pesquisas no cenário nacional e internacional", evidenciando a complexidade e as múltiplas perspectivas desafiadoras desse debate.

É uma pesquisa bibliográfica e documental e analisaremos comparativamente documentos oficiais (legislações/normatizações) acerca da gestão educacional e do Conselho Nacional de Educação dos países do Mercosul (Brasil, Argentina, Paraguai, Uruguai e o Chile).

Realizar uma análise comparativa da conjuntura atual dos Conselhos é um desafio significativo, pois isso possibilita uma compreensão mais profunda das múltiplas transformações ocorridas ao longo da história das políticas educacionais. Esse entendimento se torna ainda mais visível a partir do final do século XX, com o avanço da democracia na América Latina, particularmente nos países do Mercosul. Sobre a pesquisa comparada na educação, Ferreira (2008, p.125) destaca sua importância, explicando que,

a comparação em educação gera uma dinâmica de raciocínio que obriga a identificar semelhanças e diferenças entre dois ou mais factos, fenómenos ou processos educativos e a interpretá-las levando em consideração a relação destes com o contexto social, político, económico, cultural etc. a que pertencem. Daí a necessidade de outros dados, da compreensão de outros discursos.

Nesse contexto de mudanças e transformações, decorrentes do processo de reestruturação do capitalismo mundial, as políticas educacionais têm sido concebidas e implementadas na maioria dos países da América Latina. Portanto, é de fundamental importância ampliar as pesquisas para melhor compreender como essas políticas têm influenciadas na concepção da gestão da educação básica.

Na América Latina, entre as décadas de 1960 e 1990, houve um significativo processo de resistência democrática, que englobou diversos atores e instituições sociais. Esse movimento resultou no enfraquecimento e, em muitos casos, no fim dos regimes militares em vários países da região, impulsionando o avanço do processo de democratização. Este fenômeno também se manifestou nos países abordados nesta pesquisa.

Contudo, conforme observado por Peroni (2003), a partir da década de 1990, a América Latina testemunhou um aprofundamento das medidas de cunho gerencial, orientadas pela busca de inserção no mercado globalizado e pela aplicação de políticas neoliberais. Nesse contexto, as políticas públicas, especialmente as educacionais, têm sido moldadas por princípios gerenciais da lógica neoliberal, que enfatizam o controle de resultados, a autonomia de gestão e a responsabilidade individual na prestação de serviços públicos.

Portanto, é fundamental compreender esse contexto histórico e político para analisar

criticamente as políticas educacionais na América Latina, especialmente no que diz respeito à sua gestão, bem como o papel do Conselho Nacional de Educação para tanto. A pesquisa comparada pode desempenhar um papel fundamental nesse sentido, fornecendo conhecimentos valiosos para orientar futuras intervenções e melhorias no sistema educacional nos países do Mercosul.

Palavras-Chave: Gestão Educacional. Conselhos da Educação, Mercosul.

REFERÊNCIAS

DOURADO, Luiz. F. **Política e Gestão para da Educação Básica:** limites e perspectivas. Educação e Sociedade, Campinas, v. 28, n. 100 Especial, p. 921-946, out. 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/w6QjW7pMDpzLrfRD5ZRkMWr/?lang=pt&format=pdf>. Acesso em 29/03/2023.

FERREIRA, Antonio Gomes. **O sentido da Educação Comparada:** Uma compreensão sobre a construção de uma identidade. Educação, Porto Alegre, v. 31, n. 2, p. 124-138, maio/ago. 2008. Disponível em: <https://revistaseletronicas.pucrs.br/ojs/index.php/faced/article/view/2764>. Acesso em 05/09/2023

PALUMBO, D. J. **A abordagem de política pública para o desenvolvimento político na América.** In: Política de capacitação dos profissionais da educação. Belo Horizonte: FAE/IRHJP, 1989. p. 35-61. (Original: PALUMBO, Dennis J. Public Policy in América – Government in Action. 2. ed. Tradução: Adriana Farah. Harcourt Brace & Company, 1994, cap. 1, p. 8-29).

PERONI, Vera. **Política educacional e papel do Estado:** no Brasil dos anos de 1990. São Paulo: Xama, 2003.