



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14915 - Resumo Expandido - Trabalho - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 04 - Didática

NAVEGANDO POR SABERES: EXPLORANDO A RELAÇÃO ENTRE CASOS DE ENSINO E PRÁTICA DOCENTE

Tácio Assis Barros - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Camila Alberto Vicente de Oliveira - UFJ-PPGE - Universidade Federal de Jataí

Isa Mara Colombo Scarlati Domingues - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

NAVEGANDO POR SABERES: EXPLORANDO A RELAÇÃO ENTRE CASOS DE ENSINO E PRÁTICA DOCENTE

Diversas pesquisas têm debatido a formação docente nacional e internacionalmente, enfatizando a importância da integração entre conhecimentos teóricos, formação pedagógica e experiências pessoais e profissionais na constituição do ser professor. É sabido que a prática docente é permeada por saberes e experiências essenciais para o ensino. Apesar de recentes, as discussões e pesquisas sobre saberes docentes no Brasil ainda carecem de reflexões mais ampliadas. Nessa linha, os casos de ensino surgem como aliados importantes para fomentar a reflexão sobre esses saberes, proporcionando uma análise da relação teoria-prática e destacando a relevância dos saberes docentes a serem desenvolvidos pelos professores.

Com base em estudos realizados anteriormente (Barros; Oliveira; Aquino, 2022; Barros; Oliveira; Domingues, 2023; Oliveira; Barros; Domingues, 2023; Barros, 2023), que evidenciam a relevância dos casos de ensino e a subvalorização dos saberes em pesquisas em Goiás, foram planejados e implementados dois minicursos, em congressos regionais que congregam docentes e docentes em formação de Jataí e demais localidades, visando identificar os efeitos da combinação entre saberes docentes e casos de ensino. Esta pesquisa-formação, no bojo da pesquisa qualitativa, objetivou identificar e analisar a percepção dos participantes de dois minicursos sobre os saberes docentes e casos de ensino e suas potencialidades para a formação e prática docentes. Como objetivos específicos, buscamos i)

debater os conceitos de saberes docentes e casos de ensino e suas potencialidades na formação e prática docentes ii) planejar, executar e avaliar duas atividades de pesquisa-formação sobre saberes docentes e casos de ensino e iii) identificar as percepções dos participantes da pesquisa-formação acerca dos saberes docentes e casos de ensino e as reflexões provocadas em relação à formação e prática docentes.

O desafio de explicar os processos de aprendizagem profissional da docência tem sido abordado em várias pesquisas, questionando o que os professores precisam conhecer para ensinar e promover a aprendizagem dos alunos. Estudos têm classificado os saberes pertinentes à ação docente, destacando a influência de autores como Shulman (1986, 1996) e seus conceitos sobre conhecimento profissional. No Brasil, estudos pioneiros de Tardif, Lessard e Lahaye (1991) enfocaram a prática docente, identificando os saberes necessários, que incluem saberes disciplinares, curriculares e experienciais. Gauthier (2003) também contribuiu para o debate, analisando os conhecimentos fundamentais para a profissão docente. Por sua vez, no contexto nacional, Freire (2021) ressalta a importância do diálogo e da prática crítica na formação de professores. Autores como Saviani (1996) e Pimenta (1999) também categorizaram os saberes docentes, enfatizando a necessidade de uma formação contextualizada e coerente com a realidade das escolas. Esses estudos visam orientar o trabalho docente na mobilização de saberes essenciais para o ensino, reconhecendo a complexidade e a constante.

Domingues (2013) destaca a influência do processo de socialização na decisão profissional e no desempenho do professor, enquanto argumenta que as narrativas, como diários e memórias, registram informações importantes. Merseth (1996) e Shulman (1996) enfatizam que os casos de ensino proporcionam oportunidades para análise e reflexão, promovendo o desenvolvimento do conhecimento profissional. Por seu turno, Calil *et al.* (2021) e Gatti *et al.* (2019) observam uma crescente valorização das narrativas como estratégia para a formação de professores. Domingues (2013) sugere estratégias para utilizar os casos de ensino na formação docente, integrando pesquisa e prática educacional. Em suma, os casos de ensino podem ser considerados como elementos que direcionam a reflexão sobre a formação e atuação dos professores.

Considerando estes elementos, Longarezi e Silva (2013) salientam que a pesquisa-formação envolve a implementação de estratégias planejadas para estimular ações intencionais que transformem a realidade, ao mesmo tempo em que busca elaborar conhecimentos para aprimorar a prática. A pesquisa-formação, ao promover um diálogo sensível e dialógico entre pesquisador e participantes, busca favorecer o desenvolvimento profissional dos educadores (Perrelli *et al.*, 2013). Segundo esses mesmos pesquisadores, isso implica compartilhar experiências e refletir sobre vivências, quebrando a rigidez da separação entre pesquisador e pesquisado.

Os resultados encontrados – por meio da pesquisa-formação: realização dos minicursos - evidenciaram que (a) a prática docente é permeada por saberes indispensáveis

que precisam ser construídos e mobilizados pelos professores, (b) os casos de ensino espelham o cotidiano docente e fomentam interpretações e posicionamentos, análises e reflexões, (c) a análise de casos de ensino propicia aprender com desafios e experiências de outros docentes, enriquecendo a gama de saberes profissionais, (d) as experiências dos professores, revelados por meio dos casos de ensino, ajudam a visualizar situações da prática docente e (e) a combinação dos saberes docentes com a análise de casos de ensino provoca efeitos positivos na formação e prática de professores. Conclui-se que a utilização de casos de ensino tem o potencial de fomentar reflexões em vários níveis educacionais a partir das percepções dos participantes dos minicursos: graduandos de cursos de licenciatura, docentes da Educação Básica e do Ensino Superior e mestrandos e mestrandas em Educação e em Educação para o Ensino de Ciências e Matemática. Além disso, destaca-se a relevância do debate sobre os saberes docentes para o reconhecimento social positivo da crucial e delicada função do professor no processo de construção e mobilização de conhecimentos.

Palavras-Chave: Saberes Docentes. Casos de Ensino. Pesquisa-Formação.

REFERÊNCIAS

BARROS, Tácio Assis; OLIVEIRA, Camila Alberto Vicente de; AQUINO, Kenia Adriana de. Estágio de docência na Pós-graduação em Educação: Saberes e casos de ensino no processo formativo docente. **Humanidades e Inovação**. Palmas, v. 9, n. 15, p.32-42, jul. 2022. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/issue/view/164>. Acesso em: 10 nov. 2023

BARROS, Tácio Assis; OLIVEIRA, Camila Alberto Vicente de.; DOMINGUES, Isa Mara Colombo Scarlati. Casos de ensino e saberes docentes: reflexões no curso de Pedagogia da Universidade Federal de Jataí. In: V Congresso de Educação do CPAN - IV Semana integrada de Graduação e Pós-graduação do CPAN, 2023, Corumbá. **Anais [...]**. Mato Grosso do Sul: Universidade Federal do Mato Grosso do Sul, 2023. Disponível em: https://cecpan.ufms.br/files/2023/09/TC01_CASOS-DE-ENSINO-E-SABERES-DOCENTES_REFLEXOES-NO-CURSO-DE-PEDAGOGIA-DA-UNIVERSIDADE-FEDERAL-DE-JATAI.pdf. Acesso em: 05 abr. 2023

OLIVEIRA, Camila Alberto Vicente de.; BARROS, Tácio Assis; DOMINGUES, Isa Mara Colombo Scarlati. Casos de Ensino: implicações na formação inicial de docentes. In: 41ª Reunião Nacional da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2023, Manaus. **Anais da 41ª Reunião Nacional da ANPEd**, GT 04, 2023. p. 1-7. Disponível em: https://base.pro.br/sites/41anped/docs/13976-TEXTO_PROPOSTA_COMPLETO.pdf. Acesso em: 05 abr. 2023

BARROS, Tácio Assis. **Estado do conhecimento sobre saberes docentes**: tendências das pesquisas em educação no estado de Goiás. 2023. 197 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Jataí, Faculdade de Educação (FE), Jataí, 2023. No prelo.

CALIL, Ana Maria Gimenes Corrêa; ALMEIDA, Patrícia Albieri de; TINTI, Douglas da Silva. As pesquisas sobre casos de ensino: uma revisão integrativa. **Roteiro**, v. 46, p. 1-26, 2021. Disponível em: <https://periodicos.unoesc.edu.br/roteiro/article/view/27248>. Acesso em dez. 2023.

DOMINGUES, Isa Mara Colombo Scarlati. **Desenvolvimento profissional de professoras**

alfabetizações em ambiente virtual de aprendizagem: contribuições de casos de ensino. 2013. 260 f. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2013.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. 1. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021. 144 p.

GATTI, Bernadete Angelina *et al.* **Professores do Brasil:** novos cenários de formação. Brasília, DF: UNESCO, 2019.

GAUTHIER, Clermont. Ensinar: ofício estável, identidade profissional vacilante. In: Silva, Marilda da. **Pedagogia cidadã:** cadernos de formação: caderno de didática /. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de Graduação, 2003. 11-22 p.

LONGAREZI, Andrea Maturano; SILVA, Jorge Luiz da. Pesquisa-formação: um olhar para sua constituição conceitual e política. **Contrapontos**. Itajaí, v. 13. n. 3, p. 214-225, fev. 2014. Disponível em: <https://periodicos.univali.br/index.php/rc/article/view/4390> Acesso em: dez. 2023.

MERSETH, Katherine Klippert. Cases and case methods in teacher education. In: SIKULA, J. (ed.). **Handbook of research on teacher education**. New York: Macmillan, 1996. p. 722-744.

PERRELLI, Maria Aparecida de Souza; REBOLO, Flavinês; TEIXEIRA, Leny Rodrigues Martins; NOGUEIRA, Eliane Greice Davanço. Percursos de um grupo de pesquisa formação: tensões e (re) construções. **R. Bras. Est. Pedag.** [online] 2013, vol.94, n.236, pp.275-298. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S2176-66812013000100014&script=sci_abstract. Acesso em dez 2023.

PIMENTA, Selma Garrido. Formação de professores: identidade e saberes da docência. In: PIMENTA, S. G. (org). **Saberes pedagógicos e atividade docente**. São Paulo: Cortez Editora, 1999, p. 15-34.

SAVIANI, Dermeval. Os saberes implicados na formação do educador. In: BICUDO, Maria Aparecida; SILVA JUNIOR, Celestino Alves (orgs.). **Formação do educador:** dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Unesp, 1996. p. 145-155.

SHULMAN, Lee. S. Knowledge and teaching: foundations of the new reform. **Harvard Educational Review**, 57 (1), 1987, p. 1-22.

_____. Justin case: reflections on learning from experience. In COLBERT, J.; TRIMBLE, K.; DESBERG, P. (Eds.). **The case for education. Contemporary approaches for using case methods**. Needham Height: Allyn Bacon, 1996, p. 197-217

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude.; LAHAYE, Louise. Os professores face ao saber: esboço de uma problemática do saber docente. **Teoria e Educação**, Porto Alegre, n.4, p.215-133, 1991.