



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14931 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 07 - Educação de Crianças de 0 a 6 anos

**DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISES DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS BRASILEIRAS**

Telma A Teles M Silveira - INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG

Hellen Cristine Vieira do Amaral - INSTITUTO FEDERAL DE GOIÁS - IFG

**DOCUMENTAÇÃO PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: ANÁLISES DAS PRODUÇÕES ACADÊMICAS BRASILEIRAS**

## **INTRODUÇÃO**

Ao final do século XX novas compreensões passam a ser construídas acerca da infância, da criança e de sua educação. A legislação brasileira reconheceu a criança como sujeito de direitos, dentre eles a educação desde o nascimento. Nesse cenário, novas necessidades quanto à formação de professores para a educação infantil, quanto às concepções acerca das infâncias, da criança, bem como do trabalho pedagógico, foram se constituindo. Nesse contexto brasileiro houve a criação de diversos documentos legais que visavam orientar o trabalho pedagógico a ser construído nas instituições de Educação Infantil. dentre os documentos a necessidade de compreensão de uma construção documental do processo vivido pelas crianças e pelas/pelos docentes no cotidiano da educação infantil por meio da documentação pedagógica e os seus elementos constitutivos, considerando a observação, o planejamento, o registro, a reflexão e avaliação expressos por meio de registros diversos.

Nessa direção, apresentamos a seguir resultados de análises parciais de nossa pesquisa que teve como objetivo investigar as concepções que norteiam a documentação pedagógica na Educação Infantil nas pesquisas produzidas no Brasil e nos documentos oficiais. Nossas investigações se fazem sob a égide do método materialista histórico dialético (Marx, 2011) entendendo que essa perspectiva epistemológica busca compreender o objeto a partir das

suas multideterminações, sócio-históricas e políticas, e de categoria (Barbosa, 2006).

## ANÁLISES E CONCLUSÕES

Realizamos a revisão bibliográfica durante empregando os bancos de dados da Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) e da BDTD (Banco Digital de Teses e Dissertações) como fontes de pesquisa. Com base nas palavras-chave "Documentação Pedagógica", "Educação Infantil" e "Registros", estabelecemos três descritores, utilizando também operadores Booleanos. São eles: 1º "Documentação Pedagógica na Educação Infantil"; 2º "Educação Infantil and Avaliação and Documentação Pedagógica and Registro"; e 3º "Educação Infantil (Documentação Pedagógica and Registro)". Segue tabela com o número de pesquisas para cada descritor e o banco de busca.

Após a compilação de teses e dissertações, ocorreu a exclusão de algumas produções. Ao término das análises dos títulos dos trabalhos foram escolhidos 18 pesquisas para análise detalhada, sendo 14 dissertações e 4 teses. Após pesquisar e analisar os trabalhos selecionados, é importante destacar que, 18 estudos, 13 pesquisas adotam a abordagem de Reggio Emilia ou exploram os fundamentos teóricos italianos para a compreensão da Documentação Pedagógica, ou seja, 72% das pesquisas analisadas utilizam como referencial os autores italianos. Deste modo, autoras como Arce (2001), Silveira (2015) ao analisarem sobre as influências das teorias estrangeiras sobre a educação infantil brasileira destacam que os estudos muitas vezes travestidos de progressistas representam o que há de mais utilitarista e pragmático no campo da formação docente (Arce, 2001; Silveira, 2015).

Observamos que esses estudos baseados na perspectiva de Reggio Emilia enfatizam a importância da reflexão sobre a prática educacional, da valorização do protagonismo infantil e da construção do conhecimento por meio da interação e da experimentação. Pontuamos que não há considerações sobre as estruturas sociais, econômicas, culturais, sendo que estes permeiam a prática pedagógica dentro das instituições educacionais.

Nosso objetivo é enfatizar, sob uma perspectiva dialética marxista, a documentação pedagógica entendendo-a como um procedimento permeado por registros que derivam das observações das relações, das interações sociais e dos processos de trabalho nas instituições de Educação Infantil, compreendendo-os de uma perspectiva histórica, inseridos em cultura(s) juntamente com o desenvolvimento histórico e social em que estão inseridos a partir de uma visão de uma sociedade sociedade de classes e grupos sociais.

**Palavras-chave:** Documentação Pedagógica; Educação Infantil; Documentos legais.

## REFERÊNCIAS

ARCE, Alessandra. **Compre o kit neoliberal para a educação infantil e ganhe grátis os dez passos para se tornar um professor reflexivo.** Educação & Sociedade, Campinas, SP,

v. 22, n. 74, 2001. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/VWpK5QqzkMzX9MrdJNHZRpM/?format=pdf> Acesso em 21 de abril de 2024.

BARBOSA, Ivone Garcia. **O método dialético na pesquisa em educação da infância: desafios e possibilidades para a Psicologia e a Educação.** *In:* MONTEIRO, Filomena M. de A.; MULLER, Maria Lúcia R. (orgs.). Educação como espaço da cultura. v. II. Cuiabá: EdUFMT, 2006. p. 227-228.

BARBOSA, Ivone Garcia; SILVEIRA, Telma Aparecida Teles Martins; SOARES, Marcos Antônio. **Infância, educação e trabalho: relações contraditórias na vida da criança no contexto capitalista.** *Polyphonia*, Goiânia, v. 32, n. 2, p. 39-59, jul./dez. 2021.

MARX, K. **O Capital: crítica da economia política: Livro I, Volume I: o processo de produção do capital.** Tradução: Reginaldo Sant'Ana. 28. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2011.

SILVEIRA, Telma Aparecida Teles Martins. **Práticas Pedagógicas na educação de crianças de zero a três anos de idade: concepções acadêmicas e de profissionais da educação.** 2015. 304 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Goiás, Goiânia, 2015.