



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

14932 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 20 - Psicologia da Educação

AS AÇÕES DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

Karine de Souza Santos - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

Gisele Toassa - FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE GOIÁS

AS AÇÕES DA POLÍTICA DE ASSISTÊNCIA ESTUDANTIL: UM OLHAR SOBRE A EDUCAÇÃO SOCIOEMOCIONAL

TRABALHO EM ANDAMENTO

Introdução

O IFMT oferta ensino profissional e tecnológico (EPT) em áreas diversas do conhecimento, em níveis variados de modalidades de ensino, com o objetivo de promover o desenvolvimento local, regional e nacional, através dos programas e projetos ensino, pesquisa e extensão sob a responsabilidade dos docentes, técnicos administrativos e estudantes (IFMT, 2019).

Em contraponto com a visão crítica da educação e do mundo trabalho produzido dentro do IFMT, no início de 2021 foi aprovado pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) a Resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021 que define as diretrizes curriculares nacionais gerais para a educação profissional e tecnológica, sendo que a diretriz se alinha aos princípios e organização didática da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e recebeu críticas, principalmente no que se refere a construção de um EPT pautado no viés mercadológicos, no desenvolvimento de capital humano e privatização da educação pública, segundo Oliveira (2021, p. 02) o texto é “marcado por conceitos e pontos orientados por um

ideário neoliberal, reforça os debates e disputas nas relações trabalho e educação e na oferta de cursos profissionais e tecnológicos”.

No que tange aos aspectos da educação socioemocional, o texto das novas diretrizes utiliza a terminologia competência socioemocional, para indicar atitudes e valores exigidos pelo novo cenário do mercado de trabalho, no que se refere aos processos de autoconhecimento, comunicação assertiva, resolução de problemas e regulação emocional (CNE, 2021). As competências socioemocionais são abordadas nas discussões educacionais da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), mas o documento em si não oferece uma definição precisa desse termo, deixando espaço para diferentes interpretações. Uma dessas abordagens é a teoria do Big Five do Instituto Ayrton Senna, que vem sendo aplicada nas escolas públicas (SANTOS; SOUSA; PARANAHYBA, 2020).

Diante deste cenário de implantação das novas diretrizes para o ensino profissional e tecnológico e do discurso frequente do desenvolvimento das competências socioemocionais na educação brasileira, se faz importante entender o conceito de educação socioemocional que o IFMT tem trabalhado através da política de assistência estudantil em articulação com os docentes, bem como as percepções da comunidade escolar sobre educação socioemocional e a atuação da coordenação de assistência estudantil.

Neste sentido, foi posto o seguinte problema de pesquisa: qual a percepção da comunidade escolar sobre as ações da política de assistência estudantil e inclusão, em sua relação com a educação socioemocional e a efetividade da permanência e êxito dos estudantes? Busca-se a identificação e análise das ações das equipes da coordenação de assistência estudantil e inclusão do IFMT sob a ótica da comunidade escolar, no que tange aos aspectos da educação socioemocional e como estas ações possibilitam a permanência e êxito do estudante na instituição.

Desenvolvimento

A pesquisa será realizada inicialmente em 14 campi e nos 05 campi avançados, totalizando 19 locais de pesquisa, onde será aplicada entrevista semi-estruturada como o objetivo de compreender a perspectiva da comunidade escolar sobre educação socioemocional e sobre atuação da coordenação de assistência estudantil nos campi, os participantes serão: discentes representantes do grêmio estudantil, se não houver no campus, serão entrevistados os líderes de turma; os responsáveis pelos discentes 03 por campus (01 do primeiro ano do ensino médio, 01 do segundo ano e 01 do terceiro ano); integrantes das equipes de coordenação de assistência estudantil (psicólogos, assistentes sociais, técnico em assuntos

educacionais, enfermeiros, assistentes de alunos e nutricionistas).

Será realizado um projeto de educação socioemocional, somente no campus avançado de Tangará da Serra com estudantes para avaliar a influência desta ação na permanência e êxito dos mesmos. O projeto terá o objetivo de criar um espaço de discussão sobre as emoções no contexto escolar, com foco na consciência das próprias emoções e de como elas se originam e se inter-relacionam no contexto institucional, cultural e social. Será ofertada 30 vagas para os discentes, o grupo terá duração de um ano e a seleção será por manifestação de interesse dos participantes até atingir a cota de vagas.

Considerações

Se espera com essa pesquisa compreender a percepção da comunidade escolar em relação às ações da política de assistência estudantil e inclusão do IFMT no que se refere à educação socioemocional e à efetividade da permanência e êxito dos estudantes. Espera-se identificar como as ações da coordenação de assistência estudantil contribuem para o desenvolvimento socioemocional dos estudantes e para sua permanência na instituição, além de avaliar a eficácia dessas ações na promoção do sucesso acadêmico dos alunos.

Palavras-Chave: IFMT; Competências Socioemocionais; Política de Assistência Estudantil

REFERÊNCIAS

CNE/MEC. Resolução CNE/MEC nº. 01. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica**. D.O.U, Brasília, 05 de janeiro de 2021. Disponível em: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/resolucao-cne/cp-n-1-de-5-de-janeiro-de-2021-297767578>. Acesso em jan. 2022.

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO (IFMT). **Plano de Desenvolvimento Institucional** – PDI: 2019-2023. Cuiabá, 2019.

SANTOS, S. V.; SOUSA, G. J.; PARANAHYBA, J. C. B. **Os Programas de Educação Socioemocional no Contexto da Pandemia de Covid-19**. Anais do CIET: EnPED: 2020 – (Congresso Internacional de Educação e Tecnologias | Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância), São Carlos, ago. 2020. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1778> . Acesso em: 15 set. 2021.