



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15018 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)  
 ISSN: 2595-7945  
 GT 08 - Formação de Professores

### AS HISTÓRIAS NARRADAS NO OLHAR PEDAGÓGICO DOS DOCENTES DO CAMPO DE SERRANÓPOLIS -GOIÁS

Joeldis Chaves da Silva - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

Isa Mara Colombo Scarlati Domingues - UFJ PPGE - Universidade Federal de Jataí

#### AS HISTÓRIAS NARRADAS NO OLHAR PEDAGÓGICO DOS DOCENTES DO CAMPO DE SERRANÓPOLIS -GOIÁS

A pesquisa em foco propõe uma investigação das práticas pedagógicas adotadas por professores que atuam na educação do campo, uma modalidade educacional caracterizada por suas particularidades e pela relevância na formação dos sujeitos camponeses.

A trajetória da Educação do Campo, conforme ressaltado por Janata (2014) no Caderno do PNAIC, revela uma jornada permeada por experiências enriquecedoras para os docentes, culminando na construção de conhecimentos fundamentais que embasam o trabalho pedagógico nessas instituições.

Diante desse contexto multifacetado, o objetivo primordial desta pesquisa é investigar as práticas pedagógicas dos professores em sala de aula, compreendendo os saberes, os fundamentos teóricos e as implicações práticas dessas abordagens no contexto específico das escolas rurais.

Acredita-se que compreender essas práticas peculiares possa contribuir significativamente para o avanço da educação no Brasil, especialmente em regiões rurais e de difícil acesso.

Minha vivência anterior como professor na educação do campo me proporciona uma perspectiva privilegiada para conduzir esta pesquisa, que adota uma abordagem qualitativa com enfoque narrativo, conforme preconizado por Clandinin e Connelly (2011).

O objetivo central desta pesquisa é investigar as práticas pedagógicas dos professores do campo por meio de uma análise das narrativas vivenciadas em sala de aula.

Além disso, pretende-se alcançar os seguintes objetivos específicos: mapear a trajetória formativa dos professores e sua experiência profissional específica na educação do campo, identificando os principais desafios e aprendizados ao longo dessa jornada; analisar as especificidades das práticas pedagógicas dos docentes do campo, considerando as estratégias didáticas, os recursos utilizados e as adaptações necessárias ao contexto rural; e investigar como as políticas públicas influenciam e impactam o ensino na educação do campo, evidenciando tanto os aspectos facilitadores quanto os obstáculos enfrentados no cotidiano escolar.

A pesquisa adota uma abordagem qualitativa, pautada na análise das narrativas dos sujeitos em sua particularidade temporal e espacial. O estudo é conduzido em duas escolas do campo: a Escola Municipal Ponte de Pedra e a Escola Municipal Elias Alves Assis, ambas localizadas na zona rural do Município de Serranópolis, Goiás.

Os participantes são professores do ensino fundamental dessas instituições, totalizando oito participantes dos anos iniciais e finais do ensino fundamental. Para a coleta de dados, é usada a produção escrita de cartas, uma metodologia de pesquisa narrativa que permite aos participantes compartilharem suas histórias e experiências de práticas de sala de aula de forma autobiográfica (Clandinin e Connelly, 2011).

Freire (1996) fez uso das cartas pedagógicas como uma ferramenta de comunicação entre os professores, onde os mesmos trocavam ideias, experiências e reflexões sobre sua prática pedagógica, contribuindo para o desenvolvimento profissional e a construção coletiva do conhecimento.

Nessa abordagem metodológica, os participantes são convidados a participar de quatro encontros virtuais (síncronos) com o pesquisador. Durante esses encontros, os professores trocam cartas (por correio eletrônico) entre si, compartilhando suas experiências de práticas pedagógicas. Cada encontro é mediado pelo pesquisador, que orienta as discussões e direciona os temas das próximas cartas a serem escritas e discutidas.

Ao final do processo, espera-se obter uma compreensão da realidade peculiar das práticas pedagógicas dos professores do campo e de como essas práticas são influenciadas pelo contexto das políticas públicas voltadas para a educação do campo.

Esta pesquisa encontra-se em fase inicial de desenvolvimento e representa apenas o primeiro passo de uma jornada mais ampla de investigação. Acredita-se que os resultados obtidos contribuirão não apenas para uma melhor compreensão das práticas pedagógicas adotadas pelos professores do campo, mas também para o desenvolvimento de políticas públicas mais efetivas e direcionadas para a educação em regiões rurais e de difícil acesso. Além disso, espera-se que esta pesquisa possa inspirar estudos futuros e promover o diálogo

entre teoria e prática no campo da educação do campo.

**Palavras-Chave:** Educação do Campo, Narrativas, Práticas Pedagógicas, Políticas Públicas

## **REFERÊNCIAS**

CLANDININ, D. Jean. CONELLY, F. Michael. **Pesquisa narrativa:** experiências e história na pesquisa qualitativa. Tradução: Grupo de Pesquisa Narrativa e Educação de Professores ILEEL/UFU. Uberlândia: EDUFU, 2011.

JANATA, Natacha Eugênia. Ensino Médio e a formação de jovens do campo. **X ANPED SUL**, Florianópolis, outubro de 2014.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia:** saberes necessários à prática educativa. Rio De Janeiro; São Paulo: Paz & Terra, 1996.