



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15071 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XVII Reunião Regional da ANPEd Centro-oeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 20 - Psicologia da Educação

Contribuições da Pedagogia Histórico-Crítica e da Psicologia Histórico-Cultural à educação escolar de adolescentes.

Glenda Gonçalves Carneiro - CAMPUS AVANÇADO DE CATALÃO/UFG

Ricardo Eleutério dos Anjos - UNIVERSIDADE FEDERAL DE CATALÃO (UFCAT)

**CONTRIBUIÇÕES DA PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA E DA PSICOLOGIA
 HISTÓRICO-CULTURAL À EDUCAÇÃO ESCOLAR DE ADOLESCENTES:
 TRABALHO EM ANDAMENTO**

Este texto refere-se a uma pesquisa de mestrado em andamento que tem como objetivo analisar as contribuições da produção acadêmica brasileira embasada na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural para a compreensão da educação escolar de adolescentes. Para atingir esse objetivo, delineou-se os seguintes objetivos específicos: identificar os estudos acadêmicos brasileiros que abordam a educação escolar de adolescentes sob a perspectiva da pedagogia histórico-crítica e da psicologia histórico-cultural e; identificar lacunas na literatura e produzir aportes teóricos para futuras pesquisas no campo da educação escolar de adolescentes.

Analisar a educação escolar de adolescentes a partir de uma perspectiva dialética implica superar concepções naturalizantes e biologicistas sobre essa etapa do desenvolvimento humano. Estudos como os organizados por Leal, Facci e Anjos (2021) identificaram que as visões hegemônicas sobre a educação escolar de adolescentes estão embasadas em teorias que entendem a adolescência como uma fase problemática e conturbada devido aos sintomas inconscientes e “semipatológicos” inerentes a essa idade. Por outro lado, há uma ascensão de teorias biologizantes que atribuem todas as características da adolescência a processos maturacionais do cérebro.

Com base nessas teorias, a educação escolar pode ser vista como tendo uma

contribuição limitada no processo de desenvolvimento do adolescente, uma vez que se considera o comportamento adolescente como inerente e natural ao ser humano. Nessa perspectiva, a educação escolar seria responsável apenas por acompanhar esse desenvolvimento natural do adolescente até a idade adulta. Isso sugere que, no contexto da psicologia da educação, os conteúdos escolares teriam uma influência insignificante no desenvolvimento humano. Essa visão poderia apoiar teorias pedagógicas contemporâneas que defendem a redução dos conteúdos sistematizados e a descaracterização do trabalho educativo no que diz respeito à socialização da ciência, da arte e da filosofia de forma direta e intencional (Saviani, 2011; Duarte, 2013).

Diante do exposto, a questão de pesquisa que orienta este estudo é: quais são as principais contribuições da produção acadêmica brasileira, embasada na pedagogia histórico-crítica e na psicologia histórico-cultural, para a compreensão da educação escolar de adolescentes? Buscamos, assim, identificar os estudos acadêmicos brasileiros que abordam a educação escolar de adolescentes sob a perspectiva histórico-cultural, com o intuito de oferecer as contribuições necessárias para o entendimento dessa temática tão essencial no contexto educacional brasileiro.

Com base na abordagem teórico-metodológica do materialismo histórico-dialético, esta pesquisa propõe uma revisão sistemática de literatura e uma pesquisa teórico-conceitual. A revisão sistemática seguirá as recomendações do *Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA). Será elaborado um protocolo de pesquisa que abordará: (a) planejamento de busca; (b) delineamento dos critérios de inclusão e exclusão; (c) verificação do rigor dos resultados e determinação da qualidade dos estudos; (d) análise e interpretação dos resultados; e (e) síntese (Sampaio; Mancini, 2007).

O estudo teórico-conceitual, ao contrário das investigações empíricas que se baseiam na interação direta do pesquisador com o objeto de estudo através de abstrações do pensamento (teorias e conceitos), concentra-se diretamente nas abstrações já sistematizadas sobre um determinado objeto ou fenômeno. Por conseguinte, a pesquisa estabelece uma relação indireta com o objeto sensível, que é representado conceitualmente. No entanto, enfatiza-se que ambas as formas de pesquisa se ancoram na prática histórico-social humana (Martins; Lavoura, 2018).

Espera-se que esta pesquisa contribua significativamente para as discussões sobre a educação escolar de adolescentes, ao articular a pedagogia histórico-crítica com os fundamentos da psicologia histórico-cultural. É importante ressaltar que o estudo do desenvolvimento psicológico na adolescência representa uma valiosa contribuição teórico-prática para a educação escolar, desde que seja abordado sob mediação de uma teoria pedagógica. É fundamental que os aportes teóricos da psicologia não se restrinjam a um conjunto de prescrições ou soluções simplistas para problemas isolados relacionados aos processos pedagógicos. No contexto desta pesquisa, as contribuições da psicologia histórico-cultural estão diretamente ligadas à natureza dos desafios enfrentados na prática educativa,

superando, assim, o psicologismo presente no processo educacional.

Palavras-Chave: Adolescência. Pedagogia histórico-Crítica. Psicologia histórico-cultural.

REFERÊNCIAS

DUARTE, Newton. **A individualidade para-si**: contribuição a uma teoria histórico-social da formação do indivíduo. 3. ed. rev. Campinas: Autores Associa dos, 2013.

LEAL, F. R. G.; FACCI, M. G. D.; ANJOS, R. E. (Orgs.) **O desenvolvimento psicológico pigo do adolescente na perspectiva da psicologia histórico-cultural**: temas atuais. Curitiba: CRV, 2021.

MARTINS, L. M.; LAVOURA, T. N. Materialismo histórico-dialético: contributos para a investigação em educação. **Educar em Revista**, v. 34, n. 71, p. 223–239, set. 2018.

SAMPAIO, R. F.; MANCINI, M. C. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. **Revista Brasileira de Fisioterapia**. São Carlos, v. 11, n. 1, p. 83-89, jan./fev. 2007.

SAVIANI, D. **Pedagogia Histórico-Crítica**: primeiras aproximações. 11. ed. rev. Campinas: Autores Associados, 2011.