

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15094 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

**SABERES E PRÁTICAS: AS TRANSFORMAÇÕES NO FAZER PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES CURSISTAS DO PROJETO MESTRE QUALIFICADO**

Brigida Queiroz Menezes da Silva - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

### **SABERES E PRÁTICAS: AS TRANSFORMAÇÕES NO FAZER PEDAGÓGICO DOS PROFESSORES CURSISTAS DO PROJETO MESTRE QUALIFICADO**

**Resumo:** A pesquisa foca na formação dos professores egressos da especialização Saberes e Práticas, ofertada a rede pública por meio da parceria entre a Secretaria de Educação do Amazonas e a Universidade do Estado do Amazonas. Apresentamos este objeto de pesquisa, a partir dos seguintes tópicos: a Introdução que traz de forma resumida uma descrição do Projeto Mestre Qualificado, a temática, objetivos e fundamentos teóricos, a Metodologia que desenha os caminhos pelos quais caminharemos para alcançar os objetivos, os Resultados e Discussões que demonstram o que se espera após a coleta e análise dos dados, as Considerações Finais onde expressamos nosso anseio quanto a aplicabilidade dos resultados e por fim as Referências utilizadas.

**Palavras-chaves:** Parcerias. Formação de Professores. Formação Continuada.

#### **Introdução**

O Projeto Mestre Qualificado, iniciativa da Secretaria de Educação e Desporto Escolar (SEDUC/AM) em colaboração com a Universidade do Estado do Amazonas, foi criado para responder às demandas de aprendizagem delineadas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o uso das tecnologias de informação e comunicação. O projeto visa melhorar habilidades em leitura, produção textual, análise linguística, numeração, resolução de problemas e raciocínio lógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para isso, oferece um Curso de Especialização em Saberes e Práticas para a Docência, focado em Língua Portuguesa e Matemática. Este curso destina-se a enriquecer a prática docente com metodologias inovadoras e adaptadas à realidade dos estudantes, buscando elevar a qualidade do aprendizado e melhorar os indicadores educacionais no Amazonas. Nesta perspectiva, consideramos relevante trazer como temática as transformações ocorridas no fazer pedagógico dos professores, após seu ingresso na especialização Saberes e Práticas.

Oliveira e Costa (2021), postulam a educação como um instrumento crucial para a transformação social. Segundo os autores, a evolução cultural, tecnológica e científica de uma sociedade está intrinsecamente atrelada ao fomento da educação, incluindo o ensino, a pesquisa e a extensão, portanto, é inegável a premissa de que todos os seres humanos estão imersos em processos educativos desde os primeiros anos de vida, visto que a educação é fundamental para a formação da civilidade e cidadania robustas, que promovam a manutenção da vida em sociedade.

No debate atual sobre a formação de professores, emergem visões diversas, tanto no aspecto político quanto no filosófico, que fornecem contribuições valiosas para a compreensão dos contextos socioculturais em que essa formação se insere. Assim, a formação continuada dos docentes é de suma importância, destacando-se como um pilar para a construção de práticas pedagógicas eficazes e transformadoras. Neste sentido, esta pesquisa tem como objetivo analisar as transformações que ocorreram no fazer pedagógico dos professores cursistas da especialização Saberes e Práticas, após seu ingresso no curso, tendo em vista, destacar a importância da parceria entre a Universidade e a Secretaria de Educação, no que diz respeito a formação continuada de professores, identificar aspectos importantes da formação em serviço que o professor reconhece como aprimoramento dos saberes e práticas necessários à sua ação docente, descrever os fatores que influenciaram a escolha e permanência na especialização a partir das narrativas e histórias de vida dos professores e verificando os avanços que ocorreram na busca por formação continuada, após o ingresso no curso de especialização.

Para enfatizar a relevância do processo formativo visando o aprimoramento da ação pedagógica, recorreremos às reflexões de Silva e Araújo (2005), que destacam a importância de que a formação ofereça ao professor momento de reflexão que promova conscientização sobre as concepções teóricas subjacentes à sua prática pedagógica diária, fortalecendo um exercício de autoavaliação de maneira crítica diante das concepções implícitas que permeiam o ambiente educacional. Para essa discussão utilizaremos teóricos como: Pimenta (2022), Paulo Freire (2013; 2021), Tardif (2014), Franco (2021), Yin (2016), dentre outros.

### **Metodologia**

A Pesquisa adota a dialética na perspectiva do materialismo histórico como seu pressuposto epistemológico, apoiando-se nas ideias de Pires (1997) sobre a constante evolução do ser humano e suas interpretações da realidade. É de natureza quali-quantitativa, integrando métodos que permitem uma análise profunda dos fenômenos estudados. Utilizaremos também a pesquisa narrativa para captarmos detalhes significativos da formação continuada dos professores, através de entrevistas semiestruturadas e narrativas de vida, permitindo uma exploração detalhada de suas experiências e perspectivas. Essa abordagem é enriquecida pela técnica de Análise de Conteúdo de Laurence Bardin (1977), que nos ajuda a compreender as mensagens dentro do contexto da teoria da comunicação, como discutido por Franco (2021).

O estudo será realizado na capital do Amazonas e nos municípios de Parintins e Manaquiri, focando em participantes que já demonstraram interesse e disponibilidade para contribuir com a pesquisa. O objetivo é analisar e interpretar os dados numa perspectiva crítica e dialética, buscando transparência e profundidade na avaliação das transformações pedagógicas dos professores após sua especialização, sublinhando a importância das colaborações entre universidades e escolas para o desenvolvimento profissional docente.

## Resultados

A pesquisa está em andamento e o resultado deverá ser apresentado à SEDUC/AM por meio do Centro de Formação Profissional José Anchieta – CEPAN, Departamento de Formação da Secretaria de Estado da Educação e Desporto e ficará disponível para a Universidade do Estado do Amazonas por meio da Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação/Coordenação Geral do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática e também no repositório institucional, na perspectiva de que possa contribuir para a reflexão das instituições quanto sua atuação como responsáveis pela formação dos profissionais da educação no estado do Amazonas.

## Considerações Finais

Esperamos que os resultados desta pesquisa destaquem a importância da formação continuada e incentivem uma reflexão crítica por parte da Secretaria de Educação do Amazonas e da Universidade do Estado do Amazonas sobre seu papel na formação conjunta dos professores da rede pública. Além disso, a pesquisa visa evidenciar a relevância das parcerias estratégicas para aprimorar a qualidade das formações oferecidas. Desejamos que o estudo também contribua para melhorias na qualificação, valorização e prática profissional dos docentes, reforçando a necessidade no contexto atual de uma formação continuada alinhada à prática docente

## REFERÊNCIAS

- FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de Conteúdo [livro eletrônico]**/Maria Laura Puglisi Barbosa Franco. 1. Ed. Campinas, SP: Editora Associados, 2021.
- OLIVEIRA, W. A., & COSTA, M. V. L. (2021). **Paulo Freire e suas Contribuições para a Formação de Professores da Educação Básica**. *Anais do Seminário Formação Docente: intersecção entre universidade e escola*, 4(4), p. 1– 7.
- PIRES, MF de C. **O materialismo histórico-dialético e a Educação**. Interface (Botucatu) [Internet]. 1997 Ago; 1(1): 83-94. Available from: <http://doi.org/10.1590/S1414-328319977000200006>
- SILVA, Everson Melquiades Araújo; ARAÚJO, Clarissa Martins de. **Reflexão em Paulo Freire: uma contribuição para a formação continuada de professores** - V Colóquio Internacional Paulo Freire. Recife, 19 a 22-setembro 2005. Recuperado de <https://docplayer.com.br/15779200-Reflexao-em-paulo-freire-uma-contribuicao-para-a-formacao-continuada-de-professores.html>