

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15128 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 04/GT 12 - Didática e Currículo

Discursos e conteúdos escolares voltados ao ensino das relações étnico-raciais presentes no documento curricular do estado do Pará de 2021-2023.

Pedro Victor da Silva Leite - UFPA - Universidade Federal do Pará

Andrio Alves Gatinho - UFPA - Universidade Federal do Pará

Marcelo Furtado Silva - UFPA-PPEB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

## **DISCURSOS E CONTEÚDOS ESCOLARES VOLTADOS AO ENSINO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS PRESENTES NO DOCUMENTO CURRICULAR DO ESTADO DO PARÁ DE 2021-2023.**

O trabalho é um recorte de uma dissertação de mestrado em andamento que aborda os discursos e conteúdos étnico-raciais nos documentos curriculares que implementam o novo Ensino Médio no Pará nos anos de 2021-2023. Busca analisar como esses temas são tratados nos documentos, com ênfase na história e cultura afro-brasileira e africana. O objetivo geral é analisar a presença e a abordagem dos discursos sobre as relações étnico-raciais, assim como os conteúdos referentes ao ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, nos documentos curriculares do ensino médio no Estado do Pará durante o ano de 2021. A metodologia qualitativa emprega pesquisa documental para coletar dados específicos sobre os documentos do ensino médio no Pará nesse período. A Análise Crítica do Discurso, conforme van Dijk (2023), será utilizada para examinar os discursos presentes no material coletado. O estudo visa contribuir para a compreensão da representação discursiva das questões étnico-raciais nos currículos, especialmente no contexto do Novo Ensino Médio no Pará, refletindo sobre a implementação das políticas curriculares no Pará.

Palavras-Chave: Documento Curricular; Novo Ensino Médio; Relações Étnico-Raciais; Análise Crítica do Discurso.

### **INTRODUÇÃO**

Este trabalho é um recorte de uma pesquisa em andamento que terá como resultado uma dissertação de mestrado que investiga a interseção entre o currículo e as relações étnico-raciais nos documentos curriculares do estado do Pará.

Dessa maneira, temos como objetivo geral: Analisar a presença e a abordagem dos discursos sobre as relações étnico-raciais, assim como os conteúdos referentes ao ensino de história e cultura afro-brasileira e africana, nos documentos curriculares do ensino médio no Estado do Pará durante o ano de 2021. E como objetivos específicos: Identificar as formas que os conteúdos referentes as relações étnico-raciais assumem nesses documentos curriculares do ensino médio; identificar como estão colocados os discursos sobre as relações étnico-raciais presentes no documento curricular.

## **METODOLOGIA**

Em nosso caminho metodológico, optamos por uma pesquisa documental de abordagem qualitativa, dessa maneira, Cellard (2008, p. 295) afirma que “o documento escrito constitui uma fonte extremamente preciosa para todo pesquisador nas ciências sociais”. Ademais, Kripka, Scheller e Bonotto (2015) destacam que a pesquisa documental “é aquela em que os dados obtidos são estritamente provenientes de documentos, com objetivo de extrair informações neles contidas, a fim de compreender um fenômeno” (p. 58).

Dessa forma, para o recorte da pesquisa ainda em andamento, colocamos como fonte principal desse trabalho, o Documento Curricular do Estado do Pará (DCEPA) do ano de 2021, referente a etapa do ensino médio. Além disso, optamos pela utilização da Análise Crítica do Discurso (ACD), conforme a teoria de van Dijk (2008), a qual “[...] é um tipo de investigação analítica discursiva que estuda principalmente o modo como o abuso de poder, a dominação e a desigualdade são representados, reproduzidos e combatidos por textos orais e escritos no contexto social e político” (van Dijk, 2023, p. 113). Vale destacar que a ACD de van Dijk é uma abordagem multidisciplinar e flexível.

## **DESENVOLVIMENTO**

O contexto do documento de 2021 é importante pois a partir disso é possível destrinchar mais informações e inferências a respeito do que está presente ali. Sendo assim, é importante destacar que a respeito da reforma do Ensino Médio, Araújo (2018) realiza uma contextualização indicando datas e legislações que foram alteradas, bem como se posicionando sobre como o processo não foi dialogado com a sociedade como um todo. Dessa forma, de acordo com o autor, a legislação que regulamentava o ensino médio havia sido modificada.

Foi editada, no dia 22 de setembro de 2016, a Medida Provisória n. 746, que introduziu uma reforma na legislação que regulamentava o Ensino Médio no Brasil. Após um curto período de tramitação (e quase nenhum debate), no dia 16 de fevereiro de 2017 esta MP foi aprovada, com algumas pequenas alterações, pelo Congresso Nacional, ganhando forma final na Lei n. 13.415, que dá materialidade a uma substantiva mudança no Ensino Médio Brasileiro com forte potencial de impacto (negativo) na vida dos jovens (Araújo, 2018, p. 220).

A partir disso, entende-se um pouco do contexto político em que o movimento de reforma acontece, considerando que o documento do estado do Pará entra em vigor no ano de 2021 em decorrência dessa conjuntura.

Sendo assim, a pesquisa referente ao DCEPA 2021 é fundamental para entender naquele momento sobre o estado do currículo, dessa forma, acerca da temática da história do currículo, Goodson (2018) destaca que

A história do currículo procura explicar como as matérias escolares, métodos e cursos de estudo constituíram um mecanismo para designar e diferenciar estudantes. Ela oferece também uma pista para analisar as relações complexas entre escola e sociedade, porque mostra como as escolas tanto refletem como refratam definições da sociedade sobre conhecimento culturalmente válido em formas que desafiam os modelos simplistas da teoria de reprodução (Goodson, 2018, p. 136).

Em suma, a história do currículo é uma ferramenta valiosa para entender como a escola desempenha um papel no conhecimento que os estudantes recebem, e como ela interage com a sociedade em termos de valores e conhecimentos culturalmente válidos que ali são perpetuados.

## CONCLUSÃO

É válido ressaltar que essa é uma pesquisa em andamento, dessa forma os resultados apresentados aqui são parciais. Logo, é possível identificar que o DCEPA de 2021 aborda as questões étnico-raciais em alguns momentos: nos princípios do currículo; na nucleação geral básica; e em um capítulo voltado ao ensino de relações étnico-raciais. Apesar do documento estar embasado nas legislações, citando a Lei n. 10.639 que é um marco na temática, procurando estar de acordo com proposições também presentes na BNCC, com a técnica de análise crítica do discurso é possível visualizar algumas inconsistências, como a falta de um referencial teórico mais atual na discussão do tema, fragilidades e dissonâncias na própria forma de escrita sobre a temática apresentando incoerências na ortografia. Como exemplo disso, é possível ver a palavra “étnico-racial” que ora está escrito assim, ora está escrito “étnicorracial” ou “etnicorraciais”, variando no hifên, acentuação e no próprio espaço.

Portanto, é evidente que lidamos com resultados inconclusivos e que necessitam de uma análise mais profunda acerca da temática, o que decorre do estágio em andamento da pesquisa. Logo, é crucial enfatizar também que o referencial está sujeito a uma avaliação e atualização contínuas, o que contribui para o processo de análise.

## FONTE

PARÁ. Secretaria de Estado de Educação do Pará. **Documento Curricular do Estado do Pará – Etapa Ensino Médio: Volume II**. Belém: SEDUC-PA, 2021.

## REFERÊNCIA

ARAÚJO, R. M. L. A Reforma do Ensino Médio do Governo Temer, a Educação Básica Mínima e o Cerco ao Futuro dos Jovens Pobres. **HOLOS**, [S. l.], v. 8, p. 219–232, 2018.

CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. *et al.* **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. Petrópolis: Vozes, 2008.

GOODSON, I. F. **Currículo: teoria e história**. 15. ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2018.

KRIPKA, R. M. L.; SCHELLER, M.; BONOTTO, D. L. Pesquisa documental: considerações sobre conceitos e características na pesquisa qualitativa. **Investigação Qualitativa em Educação**, v. 2, 2015.

VAN DIJK, T. A. **Discurso e Poder**. 2. ed. São Paulo: Editora Contexto, 2023.