

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15144 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Orleilson Agostinho Rodrigues Batista - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

Loriége Pessoa Bitencourt - UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MATO GROSSO - UNEMAT

Francislene Rosas da Silva - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE MATEMÁTICA

Resumo: Este estudo apresenta uma discussão a partir dos relatos produzidos pelos graduandos do curso de Licenciatura em Matemática do IFAC/*Campus* Cruzeiro do Sul, tendo como base suas experiências no Programa Residência Pedagógica. Essa pesquisa tem por objetivo analisar as percepções dos graduandos no referido programa e suas contribuições na formação dos professores de Matemática, nos discursos dos resumos simples publicados no IV Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC, trazendo uma discussão com base nos estudos de Pimenta (1999), Freire (2013), Tardif (2014) e Ferreira (2021) que tratam da formação de professores.

Palavras-Chave: Formação de Professores, Graduandos, Residência Pedagógica.

Introdução

Este estudo apresenta uma análise dos relatos do Programa de Residência Pedagógica (PRP) ocorrido em 2018 a 2020, a partir dos Resumos apresentados no IV Congresso de Ciência e Tecnologia (CONC&T) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre (IFAC) em 2020. Tendo por objetivo analisar as percepções dos graduandos no PRP e suas contribuições na formação dos professores de Matemática, a luz do aporte teórico-epistemológico dos estudiosos: Pimenta (1999), Freire (2013), Tardif (2014) e Ferreira (2021).

Constata-se que o PRP possibilitou aos graduandos uma vivência formativa que contribuiu para ampliação dos conhecimentos inerentes a prática profissional do professor, bem como proporcionou reflexão no ato de ensinar, na relação teoria e prática, nos saberes pedagógicos e na interação no âmbito escolar.

Metodologia

O percurso metodológico se deu inicialmente com a pesquisa bibliográfica e documental, na abordagem qualitativa. Foram analisados 10 resumos simples dos graduandos do curso de Licenciatura em Matemática do IFAC/Campus Cruzeiro do Sul publicados no Caderno de Resumos do CONC&T, sendo discutidos apenas 6 por abordarem as contribuições do PRP, nos quais trazem as experiências vivenciadas pelos graduandos. O tratamento e sistematização dos dados se deu pela análise de conteúdo de Bardin (2016).

Resultados e Discussão

A análise discute as percepções dos graduandos no Programa da Residência Pedagógica a partir dos resumos apresentados no CONC&T, destacando as contribuições do PRP para a formação do professor de Matemática, conforme o quadro a seguir:

Quadro 1- Relatos sobre o Programa de Residência Pedagógica

Unidades de registro	Unidades de Contexto/Extrato dos discursos
<p>Residência Pedagógica: Contribuições para a formação docente</p>	<p>Oportuniza momentos de reflexão quanto a compreensão do ato de ensinar. As ações vivenciadas possibilitam ao graduando compreensão do processo ensino aprendizagem dos alunos do ensino básico, conhecimento da realidade da escola e dos alunos possibilitando atitudes e tomadas de ações que norteiam o processo ensino aprendizagem de forma envolvente e dinâmica (GRADUANDO 1).</p>
	<p>No PRP é possível se aperfeiçoar, conhecer a realidade escolar, compreender e saber lidar com os alunos, e por fim, avaliar o processo educacional tendo como foco o desempenho dos alunos (GRADUANDO 2).</p>
	<p>Proporciona experiências que aproximam a teoria à prática, possibilitando compreensão do funcionamento do processo ensino e aprendizagem em sala de aula. Salienta a necessidade de que a prática em sala de aula deve ser vivenciada no processo de formação docente (GRADUANDO 3).</p>
	<p>Contribuiu na compreensão de que lecionar requer além do domínio do conteúdo, é necessário conhecimento do alunado, uso de recursos didáticos e de metodologias didáticas. Contribuiu também na formação docente, pois além do conhecimento adquirido na graduação se faz necessário vivenciar como a teoria e a prática auxiliam no processo de formação (GRADUANDO 4).</p>
	<p>Nos atendimentos, foi compreendido que se deve deixar claro o que se quer ensinar, os métodos e técnicas de ensino que se devem utilizar e conhecer as dificuldades dos alunos. É obrigação do professor conhecer bem o conteúdo que se quer ensinar e que a avaliação é apreciação de todo o processo de ensino aprendizagem (GRADUANDO 5).</p>
	<p>Contribui de forma significativa no processo de formação de professores, devido oportunizar maior tempo no âmbito da escola, possibilitando o conhecimento do processo ensino aprendizagem (GRADUANDO 6).</p>

Conforme os dados discutidos no quadro 1, em relação as contribuições do PRP: o graduando 1 afirma que este, oportuniza momentos de reflexão quanto a compreensão do ato de ensinar, quanto ao processo de ensino e aprendizagem e a realidade escolar, o que na visão de Pimenta (1999, p.18) “espera-se da licenciatura que desenvolva nos alunos, conhecimentos e habilidades, atitudes e valores que lhes possibilitem permanentemente irem construindo seus saberes – fazeres docentes”.

Na fala do graduando 2, é percebido que o PRP promove a reflexão do ato de ensinar na busca de um aperfeiçoamento a sua prática pedagógica, entendendo que é necessário refletir na ação, sobre a ação e sobre a reflexão na ação para uma identidade necessária do professor (Pimenta, 1999).

No discurso do graduando 3, é percebido experiências que oportunizam a relação teoria e prática e vivências em sala de aula, correlacionando com que defende Freire (2013, p.40) o que “precisa é possibilitar a reflexão sobre a prática”.

Para o graduando 4, o PRP oportuniza conhecimentos além do conteúdo, como os pedagógicos e experiências teórico-práticas na formação. Segundo Ferreira (2021), os saberes necessários à prática docente são constituídos e desenvolvidos na prática pedagógica em diferentes tempos e espaços, sendo subjetivos.

Na percepção do graduando 5, é necessário considerar o que se quer ensinar, os procedimentos e técnicas de ensino e as dificuldades dos alunos, sendo confirmado na visão de Tardif (2014) ao tratar que o professor deve “conhecer sua matéria, sua disciplina, e seu programa, além de possuir certos conhecimentos relativos a ciência da educação e à pedagogia e desenvolver um saber prático baseado em sua experiência com os alunos” (Tardif, 2014, p. 39).

Na visão do graduando 6, o programa oportuniza o processo de formação de professores ampliando conhecimento do processo ensino aprendizagem. Pimenta (1999, p. 30) salienta que é crucial “produzir a escola como espaço de trabalho e formação, [...] propiciando a constituição de redes de formação contínua, cujo primeiro nível é a formação inicial”.

Considerações Finais

Em suma, os resultados apresentados retratam a relevância do Programa de Residência Pedagógica para a formação dos professores em matemática no tocante a apropriação de conhecimentos profissionais, pedagógicos, experienciais e teórico-prático. Possibilitou também, reflexão quanto o ato de ensinar, o papel da escola, sendo este, espaço formativo de

práticas integradoras para vivência de conhecimentos e experiências que contribuem na formação inicial dos professores para o ensino da matemática.

Referências:

BARDIN, Laurence. **Análise do Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.

FERREIRA, Diego de Jesus. **Os saberes especializados dos formadores de professores que ensinam matemática**. 2021. 296 f. Tese (Doutorado em Educação para a Ciência e a Matemática) Universidade Estadual de Maringá, Maringá, 2021.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 47. ed. Rio de Janeiro: Paz & Terra, 2013.

IV CONGRESSO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DO IFAC, 5., 2019, Rio Branco: Cadernos de Resumos: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC, 2020. 444 p. Tema: IV Congresso de Ciência e Tecnologia do IFAC - CONC&T: tecnologia disruptiva.

PIMENTA, Selma Garrido. **Formação de professores: identidade e saberes da docência**. In: Pimenta, Selma Garrido. (Org). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo: Cortez Editora, 1999.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.