

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15148 - Resumo Expandido - Trabalho - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 15 - Educação Especial

EDUCAÇÃO DE SURDOS E LIBRAS: PESQUISAS DE UM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

José Anchieta de Oliveira Bentes - UEPA - Universidade do Estado do Pará

Huber Kline Guedes Lobato - UFPA - Universidade Federal do Pará

Waldma Maíra Menezes de Oliveira - UFPA-PPGEDUC – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

EDUCAÇÃO DE SURDOS E LIBRAS: PESQUISAS DE UM PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

RESUMO: A pretensão de realizar discussões sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Educação de Surdos na Pós-Graduação *stricto sensu* na Amazônia Paraense justificam as motivações que geraram a produção deste texto. Dessa forma, esta pesquisa é oriunda da seguinte questão-problema: como as temáticas Libras e Educação de Surdos vem sendo pesquisadas, estudadas e discutidas na Amazônia Paraense? O objetivo consiste em analisar as dissertações sobre Libras e Educação de Surdos no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado do Pará. Metodologicamente, trata-se de uma Revisão de Literatura com um *corpus* constituído, exclusivamente, de dissertações desse programa de pós-graduação. Os resultados apontam que as pesquisas na Amazônia Paraense possuem relevância social, cultural, científica e acadêmica, bem como são investigações que fomentam transformações na educação de surdos da realidade educacional local. Conclui-se que a educação na Amazônia, sobretudo na Amazônia Paraense, precisa de mais estudos e pesquisas sobre Libras e Educação de Surdos.

Palavras-chave: Amazônia; surdos; educação.

1. INTRODUÇÃO

A produção deste texto foi motivada pela iniciativa de realizar discussões acerca da Libras e da Educação de Surdos na Amazônia Paraense. Tais discussões refletem-se no âmbito da pós-graduação *stricto sensu*, nesse contexto amazônida. O texto traz como questão-problema: como as temáticas Libras e Educação de Surdos vem sendo pesquisadas, estudadas e discutidas na Amazônia Paraense? O objetivo é analisar as dissertações sobre Libras e Educação de Surdos publicadas no portal do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED), da Universidade do Estado do Pará (UEPA).

Essa pesquisa situa-se no campo da Educação de Surdos em interface com as

pesquisas desenvolvidas sobre a Língua Brasileira de Sinais (Libras) e suas diferentes relações temáticas no PPGED/UEPA. Esse programa tem como foco a Educação e os Saberes, assim, emergem diferentes perspectivas de investigações, inclusive, pesquisas sobre Educação de Surdos na Amazônia Paraense com enfoques investigativos diversos.

Destacamos que o PPGED/UEPA teve sua primeira turma de mestrado acadêmico em educação no ano de 2005. Apenas no ano de 2019 esse programa teve a sua primeira turma de doutorado em educação. Então, justificamos a escolha do corpus por dissertações, uma vez que por mais de uma década o PPGED foi constituído somente por turmas de mestrado. Diante disso, ressaltamos a escolha das dissertações.

2. ASPECTOS METODOLÓGICOS

Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, visto que se fundamenta “[...] numa perspectiva que concebe o conhecimento como um processo socialmente construído [...]” (André, 2013, p. 97). Essa investigação foi realizada por meio de Revisão de Literatura conceituada como a contextualização teórica e seu relacionamento com o que tem sido investigado em um determinado campo de estudo.

Dessa forma, fizemos um levantamento descritivo e analítico, conforme Romanowski e Ens (2006), das dissertações do PPGED supracitado. Portanto, trata-se de uma Revisão de Literatura sobre Libras e Educação de Surdos no âmbito da pós-graduação.

O *corpus* da pesquisa foi constituído, exclusivamente, de dissertações do Programa de Pós-Graduação em Educação, da Universidade do Estado do Pará. No portal do PPGED da UEPA há um total de 335 dissertações. Chegamos ao seguinte resultado: 14 (quatorze) dissertações defendidas e publicadas no Portal do PPGED da UEPA e que estão relacionadas à Libras (6) e à Educação de Surdos (8).

3. RESULTADOS

Para melhor organização do *córpus* da pesquisa, lançamos mão de recursos computacionais para organizar os dados que foram obtidos na investigação. Fizemos uso do *Microsoft Excel* como editor dos dados “[...] para dar suporte à elaboração de índices e cálculos estatísticos, tabelas, quadros e gráficos” (Moresi, 2023, p. 31). A seguir, discutiremos e analisaremos os dados acerca das dissertações sobre Libras e Educação de Surdos.

Quadro 01 – as 14 (quatorze) dissertações sobre Libras e Educação de Surdos

Nº	Autor	Título	Ano
1	LIMA, Kátia do Socorro Carvalho	Educação de surdos no contexto amazônico: um estudo da variação linguística na Libras	2009
2	SILVEIRA, Andréa Pereira	Representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o aluno surdo: a [in]visibilidade na inclusão escolar	2011
3	SANTOS, Ozivan Perdigão	Sinalização de um professor surdo: a interpretação de Libras como processo de retextualização	2012
4	SANTOS, Herminio Tavares Sousa dos	Identidade como metamorfose na educação de surdos em Belém	2012
5	SILVA, Cyntia França Cavalcante de Andrade da	Representações Sociais de discentes do Curso de Letras-Libras da UEPA acerca da pessoa surda	2014
6	LOBATO, Huber Kline Guedes	Representações Sociais de professoras a respeito do Atendimento Educacional Especializado para alunos Surdos	2015
7	MAIA, Tatiana Cristina Vasconcelos	Cenas de letramento e multiletramento na educação de crianças surdas em uma escola de Belém	2015
8	OLIVEIRA, Waldma Maíra Menezes de	Representações sociais de educandos surdos sobre a atuação do intérprete educacional no ensino superior	2015
9	MATOS, Pâmela do Socorro da Silva	Gestos de surdos e ouvintes: O contar história sem uso da voz.	2016
10	MOTA, Carina da Silva	Glossário visual bilíngue na educação de surdos: estudo sociolinguístico na língua brasileira de sinais: volume I	2017
11	LOBATO, Vera Lúcia de Cristo	As representações sociais de um adolescente surdo quilombola: afirmações étnicas, conflitos culturais, paradigmas educativos e estratégia dialógicas	2019
12	MOTA, Carla da Silva	Surdos Bilíngues Bimodais - um estudo de caso sobre as interações comunicacionais entre surdos falantes nativos e falantes tardios	2019
13	DAMASCENO, Hadassa Queiroz de Souza	O silêncio e o ouvir das crianças surdas: mediante as práticas metodológicas em sala de aula	2020
14	GOMES, Uísis Paula da Silva	A criação de sinais-termo do Ballet Vaganova em Libras	2020

Fonte: PPGED/UEPA (2022).

As dissertações que tratam sobre Libras e Educação de Surdos apareceram após quatro anos da existência do PPGED da UEPA. Foi em 2014 que o programa teve a sua primeira pesquisa sobre comunidades surdas. É possível perceber, ainda, que parte das dissertações investiga a Libras e a outra parte realizou investigações acerca da Educação de Surdos.

Objetos de estudo

Em relação aos objetos de estudo das dissertações sobre à Libras e Educação de Surdos, os mais recorrentes foram: Escolarização de surdos (6); Representações sociais (5); Interpretação da Libras (2); Surdez e Bilinguismo (2); Estudos Linguísticos da Libras (3). Os que tiveram uma menção foram: Identities (1); Libras e Ensino Superior (1); Multi/Letramento (1); Surdos quilombolas (1); Práticas Metodológicas (1); e Sinais-Termo (1).

Abordagens das pesquisas

Sobre as abordagens de pesquisas, chegamos aos seguintes resultados: Abordagem Qualitativa: (11); Abordagem Quantitativa: (0); e a Abordagem Quanti-qualitativa: (3).

Tipos de pesquisas

Sobre as tipologias de pesquisas, as mais recorrentes foram: Pesquisa de campo (6); Estudo de Caso (4); Pesquisa documental (2); Descritiva (3); Sociolinguística (2). Os tipos que tiveram uma menção foram: Autobiográfica (1); Analítica (1).

Lócus de investigação

Sobre o lócus de investigação, o mais recorrente foi a Universidade (3). Os *lócus* que tiveram uma menção foram: Unidade de Educação Especializada (2); Sala de Recursos Multifuncionais (1); Centro de AEE (1); Instituto Especializado (1); Quilombo (1); Escola/Sala regular (1); Escola/sala de dança (1).

Sujeitos da pesquisa

Os sujeitos das pesquisas são: **a)** Discentes surdos: de Unidade Especializada (12); de Universidade Particular (10); **b)** Mediadores: Intérpretes de Libras (6); **c)** Discentes surdos e ouvintes: de Curso de Letras-Libras (58); **d)** Professores/as: de Libras em SRM (3); de Libras em CAEE (2); de Instituto Especializado (2); de SRM (1); de Sala Regular (9); de Unidade de Educação Especializada (4); Surdo de CAEE (1).

Técnicas de obtenção dos dados

As técnicas de obtenção de dados mais recorrentes foram: Entrevistas (9); Levantamento bibliográfico (5); Observação (4); Levantamento documental (3); Registro linguístico da Libras (3); e Narrativas (10). Registro em diário de campo (2); Elaboração de desenhos (2). As que tiveram uma menção foram: Questionário (1); Mapas conceituais (1); Teste de Compreensão da Língua de Sinais (1); Uso do software ELAN (1); e Criação e validação dos sinais–termo (1).

Formas de análises dos dados

Análise de conteúdo – categorização (10); análise linguística da Libras (3); e análise do discurso (1).

4. CONSIDERAÇÕES

Esta pesquisa evidenciou que as discussões sobre Libras e Educação de Surdos clamam por ações educacionais efetivas, pois, embora sendo temas de grande relevância social, o que já corrobora a importância das pesquisas realizadas na região amazônica, cabe ainda mais investimentos para que outras pesquisas sejam efetivados na Amazônia Paraense no sentido de visibilizar cada vez mais esses dois campos: Libras e Educação de Surdos.

Os resultados apontaram que as pesquisas da e na Amazônia Paraense possuem relevância social, cultural, científica e acadêmica. As duas temáticas, no contexto da Amazônia Paraense, direcionam para a urgência de medidas que venham promover significativas mudanças na maneira como a Libras está sendo usada e difundida na região, bem como suscitar reflexões com o objetivo de produzir transformações na Educação de Surdos.

5. REFERÊNCIAS

ANDRÉ, M. O que é um estudo de caso qualitativo em educação? *Revista da FAEEBA – Educação e Contemporaneidade*, Salvador, 22(40), 2013, p. 95-103. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0104-70432013000200009&lng=pt&nrm=iso. Acesso em: 14.04.2024.

DAMASCENO, H. Q. S. **O silêncio e o ouvir das crianças surdas**: mediante as práticas metodológicas em sala de aula. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2020. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024

- GOMES, U. P. S. **A criação de sinais-termo do Ballet Vaganova em Libras**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará.2020. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- LIMA, K. S. C. **Educação de surdos no contexto amazônico**: um estudo da variação linguística na Libras. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará.2009. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- LOBATO, H. K. G. **Representações Sociais de professoras a respeito do Atendimento Educacional Especializado para alunos Surdos**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará.2015. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- LOBATO, V. L. C. **As representações sociais de um adolescente surdo quilombola**: afirmações étnicas, conflitos culturais, paradigmas educativos e estratégias dialógicas. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2019. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024.
- MAIA, T. C. V. **Cenas de letramento e multiletramento na educação de crianças surdas em uma escola de Belém**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará.2015. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- MATOS, P. S. S. **Gestos de surdos e ouvintes**: o contar história sem uso da voz. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2016. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/> Acesso em: 14.04.2024
- MOTA, C. S. **Glossário visual bilíngue na educação de surdos**: estudo sociolinguístico na língua brasileira de sinais: volume I. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará.2017 Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/> Acesso em: 14.04.2024
- MOTA, C. S. **Surdos Bilíngues Bimodais**: um estudo de caso sobre as interações comunicacionais entre surdos falantes nativos e falantes tardios. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2019. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- MORESI, E. (Org.). **Metodologia da Pesquisa**. UCB. 2003. Disponível em: <http://www.inf.ufes.br/~pdcosta/ensino/2010-2-metodologia-de-pesquisa/MetodologiaPesquisa-Moresi2003.pdf>. Acesso em: 14.04.2024
- OLIVEIRA, W. M. M. **Representações sociais de educandos surdos sobre a atuação do intérprete educacional no ensino superior**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2015. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/> Acesso em: 14.04.2024
- ROMANOWSKI, J. P; Ens, R. T. As pesquisas denominadas do tipo “estado da arte” em educação. *Diálogo Educacional*. Curitiba, 6(19), 2006, p. 37-50. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/dialogoeducacional/article/view/24176/22872>. Acesso em: 14.04.2024.
- SANTOS, H. T. S. **Identidade como metamorfose na educação de surdos em Belém**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2012. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- SANTOS, O. P. **Sinalização de um professor surdo**: a interpretação de Libras como processo de retextualização. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2012. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- SILVA, C. F. C. A. **Representações Sociais de discentes do Curso de Letras-Libras da UEPA acerca da pessoa surda**. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2014. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024
- SILVEIRA, A. P. **Representações sociais de professores do ensino fundamental sobre o**

aluno surdo: a [in] visibilidade na inclusão escolar. [Dissertação de Mestrado] – Universidade do Estado do Pará. 2011. Disponível em: <https://propesp.uepa.br/ppged/>. Acesso em: 14.04.2024.