

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15189 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 15 - Educação Especial

A PRODUÇÃO ACADÊMICA PARA PENSAR A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM ESPAÇOS DE AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Valéria Gomes de Deus - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Cinara Franco Rechico Barberena - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

A PRODUÇÃO ACADÊMICA PARA PENSAR A ESCOLARIZAÇÃO DOS ALUNOS PÚBLICO-ALVO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL EM ESPAÇOS DE AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

RESUMO

O presente trabalho tem o objetivo de apresentar uma revisão das produções acadêmicas a nível de pós-graduação (mestrado e doutorado) defendidas no período de 2004 a 2024 que abordem os alunos Público-alvo da Educação Especial em espaços de aulas de Educação Física. Para isso, foi realizada um mapeamento das produções acadêmicas sobre a temática Educação Física e Educação Especial no banco de teses e dissertações da CAPES, a partir do descritor “educação física – educação especial”. Foram encontrados 6 trabalhos, sendo 05 (cinco) dissertações de mestrado e 01 (uma) tese de doutorado. Com tais pesquisas é possível mapear aspectos e conceitos que fomentem como está sendo construído o campo das pesquisas em relação a escolarização de alunos Público-alvo da Educação Especial em espaços de aulas de Educação Física e a partir de então, subsidiar as condições em que está imersa a pesquisa maior, a qual está integrada.

Palavras chaves: Educação Física, Educação Especial, Alunos Público-alvo da Educação Especial, Pesquisas acadêmicas, Escola.

Introdução

O presente estudo é fruto de um trabalho em andamento que integra uma pesquisa maior, a nível de pós-graduação, voltada para as práticas pedagógicas e a atuação do professor de Educação Física em aulas com alunos Público-alvo da Educação Especial (PAEE). Para esse momento, foi feito um recorte cujo objetivo é apresentar uma revisão das produções acadêmicas a nível de pós-graduação (mestrado e doutorado) defendidas no período de 2004 a 2024 que abordem os alunos PAEE em espaços de aulas de Educação Física.

Para desmembrar essa revisão, compreendo que os movimentos inclusivos, produzidos pelas normativas legais da área de formação, pelos conhecimentos que incorporaram a formação desse profissional e, pelas práticas desempenhadas pelos professores de Educação Física, são

elementos que constituem a busca da qualidade de ensino e a equidade de oportunidades educacionais a todos os alunos, inclusive os alunos PAEE.

Metodologia

Para iniciar a presente pesquisa, foi realizado um mapeamento das produções acadêmicas já realizadas sobre a temática Educação Física e Educação Especial no banco de teses e dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), no período de 2004 a 2024, utilizando como descritores “educação física – educação especial”. Foram encontrados 06 (seis) pesquisas: 05 (cinco) são dissertações de mestrado e 01 (uma) é tese de doutorado, que foram analisadas partindo de seus objetivos de investigação.

Resultados parciais e discussão

Na primeira dissertação, intitulada “Inclusão de alunos com deficiência nas aulas de Educação Física em Jacobina-BA”, Elmo Maturino (2023) traça um perfil dos professores de Educação Física assim como analisa o processo de formação acadêmica desses professores. Também verifica as principais dificuldades em relação ao trabalho com alunos com deficiência e sistematiza e programa uma proposta de intervenção relacionada a um curso de atualização em Educação Especial para professores de Educação Física. (MATURINO,2023)

Fiorini, Maria Luiza Salzani (2010), em sua dissertação intitulada “Concepção do professor de educação física sobre a inclusão do aluno com deficiência”, analisa como os professores de Educação Física de uma escola estadual da Região de Marília/SP, que tem alunos com deficiência regularmente matriculados, concebem sua prática escolar em relação à inclusão. (FIORINI, 2010)

Em sua dissertação de 2017, de título “Inclusão Educacional: em foco a formação de professores de Educação Física”, Juliana Cavalcante de Andrade Louzada traz como objetivo investigar e descrever a organização de conteúdos curriculares da Educação Especial nos cursos de Educação Física. (LOUZADA, 2017)

Na sua tese intitulada “Educação Física na Educação Especial: um olhar etnometodológico sobre as inter-relações entre a cultura corporal do movimento e o ensino remoto emergencial na Educação de Jovens e Adultos com deficiência intelectual”, Vânia Lucia Girardi (2023) teve como objetivo desvendar possíveis inter-relações entre a Educação Física escolar e a Modalidade da Educação Especial (MEE) a partir do contexto do tema proposto do Ensino Remoto Emergencial (ERE), decorrente da pandemia causada pelo COVID-19. (GIRARDI, 2023)

Carvalho, Ingrid Rosa (2022), em sua dissertação intitulada “Ações colaborativas em aulas de

Educação Física: possibilidades inclusivas para os alunos público-alvo da Educação Especial”, buscou compreender e problematizar as ações colaborativas para o processo de inclusão do PAEE nas aulas de Educação Física (CARVALHO, 2022).

Em sua dissertação de mestrado, intitulada “Publicação científica derivada das dissertações e teses na interface entre Educação Física e Educação Especial”, Michele Silva Sacardo (2006) analisa as publicações científicas derivadas de dissertações e teses em Educação Física e Educação Especial que geraram artigos, livros e capítulos de livros com temática voltada para pessoas com necessidades especiais. (SACARDO, 2006)

Ao analisar os trabalhos encontrados, percebo que eles articulam aspectos da Educação Física entrelaçados com a Educação Especial sob os enfoques da formação do professor de Educação Física e de suas práticas escolares e, é notável a abordagem inclusiva, emerge como eixo condutor que oportuniza pensar como está sendo construído o campo das pesquisas em relação a escolarização de alunos PAEE em espaços de aulas de Educação Física e a partir de então, subsidia as condições em que está imersa a pesquisa maior, a qual está integrada, ou seja, sob o viés da inclusão escolar.

Considerações finais

Feito o mapeamento das produções acadêmicas aqui pontuadas, é visível que as pesquisas no período de 2004 a 2024 marcam e constituem o espaço da Educação Física como disciplina na escola regular que sente a necessidade de aulas que inclua a participação e o envolvimento de todos os alunos. Observa-se também, que as pesquisas relacionadas a esse tema destacam, em sua maioria, os entraves e os desafios dos professores em atuarem com esses alunos, e nesse sentido, visualizo que a inserção dos alunos PAEE nesse contexto escolar, emerge como aspecto que precisa ser constantemente debatido para funcionar como agente que impacta em aulas e práticas pedagógicas consideradas inclusivas.

Referências

CARVALHO, Ingrid Rosa. Ações colaborativas em aulas de Educação Física: possibilidades inclusivas para os alunos público-alvo da Educação Especial. Dissertação (mestrado) - Mestrado em Educação Física, Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória, 2022.

FIORINI, Maria Luiza Salzani. Concepção do professor de Educação Física sobre a inclusão do aluno com deficiência. Dissertação (mestrado) – Mestrado em Educação, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Marília, 2010.

GIRARDI, Vania Lucia. Educação física na Educação Especial: um olhar etnometodológico

sobre as inter-relações entre a cultura corporal do movimento e o ensino remoto emergencial na educação de jovens e adultos com deficiência intelectual. Tese (doutorado) - Doutorado em Educação, Universidade Federal do Paraná, Curitiba, 2023.

LOUZADA, Juliana Cavalcante de Andrade. Inclusão Educacional: em foco a formação de professores de Educação Física. Dissertação (mestrado) – Mestrado em Educação, Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho, Marília, 2017.

MATURINO, Elmo. Professores de educação física e atuação com alunos com deficiência em escolas públicas de Jacobina-BA. Dissertação (mestrado) – Mestrado Profissional em Educação e Diversidade, Universidade do Estado da Bahia, Jacobina, 2023.

SACARDO, Michele Silva. Publicação científica derivada das dissertações e teses na interface entre Educação Física e Educação Especial. Dissertação (mestrado) - Mestrado em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2006.