

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15210 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

PROFESSOR INICIANTE ENTRE A PRÁTICA E O DESAFIO: CONCEPÇÕES DOS EGRESSOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - LEDUCARR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

Maria de Nazare da Silva Nunes - UFRR-PPGE - Universidade Federal de Roraima

Sergio Luiz Lopes - ANPED - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

PROFESSOR INICIANTE ENTRE A PRÁTICA E O DESAFIO: CONCEPÇÕES DOS EGRESSOS DA LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO - LEDUCARR DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

RESUMO: O objetivo central da pesquisa é compreender os desafios enfrentados pelos egressos da Licenciatura em Educação do Campo- LEDUCARR da Universidade Federal de Roraima, durante seus três primeiros anos de atuação docente. Este estudo visa proporcionar aos leitores conhecimentos específicos sobre os desafios encontrados durante esse período em Roraima, tornando-se relevante para a sociedade, pois oferecerá acesso a conhecimentos pouco explorados pelos pesquisadores locais. Por meio do levantamento bibliográfico, notamos a escassez de literatura relativa ao tema “professores iniciantes” e “desafios”, especificamente em relação aos concluintes da Licenciatura em Educação do Campo. Dessa forma, reafirmamos a necessidade de estudos que visem compreender os desafios dos professores iniciantes egressos desse curso.

Palavras-chave: Educação do Campo, Professor Iniciante, Licenciatura em Educação do Campo.

INTRODUÇÃO

Durante os primeiros anos de exercício profissional, os novos docentes vivenciam conflitos (Lotumolo, 2014). Esse início de carreira é crucial e de grande significado, sendo importante não apenas para a adaptação desses indivíduos às novas funções. Sobre o professor iniciante, Garcia (1999), definir como aquele que está em exercício profissional em seus três primeiros anos de atuação docente. pesquisa tem como objetivo central compreender os desafios vivenciados pelos egressos do Curso de Educação do Campo - LEDUCARR da Universidade Federal de Roraima, nos três primeiros anos de atuação docente. Quanto aos objetivos específicos, definir o professor iniciante, considerando o processo de formação docente; descrever as particularidades da Licenciatura em Educação do Campo; e identificar

os desafios enfrentados pelos professores iniciantes egressos da Licenciatura em Educação do Campo - UFRR.

METODOLOGIA:

No que diz respeito aos aspectos metodológicos desta pesquisa, cabe esclarecer que se trata de um estudo exploratório. Quanto aos procedimentos técnicos que serão utilizados, eles incluem pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Sobre o instrumento de coleta de dados, a princípio será disponibilizado um questionário via Google Forms (aplicativo de gerenciamento de pesquisa). Posteriormente, serão realizadas entrevistas semiestruturadas com professores iniciantes formados pela LEDUCARR. Quanto ao método de análise de dados previsto, cabe mencionar que está relacionado à análise do discurso. Medeiros (2016) afirma que é o método de investigação que considera ideologia e as relações sociais. Logo, ao propor ampliar o conhecimento sobre os desafios enfrentados pelos professores iniciantes, visa favorecer a sensibilidade dos leitores em relação aos professores iniciantes.

RESULTADOS PARCIAIS

A exploração da pesquisa bibliográfica abre novos caminhos a serem descobertos. Com esse objetivo, foi realizada uma busca extensiva por trabalhos publicados entre 2011 e 2024. Foram consultadas as seguintes plataformas: Oasisbr, Repositório Institucional da Universidade Federal de Roraima, Rede de Repositórios da América Latina, Scientific Electronic Library Online, Google Acadêmico e Periódicos Capes. As palavras usadas como descritores foram: “Educação do Campo”, “Professor iniciante”, “desafios do professor iniciante” e “docente iniciante”.

No artigo “Professor iniciante: as dificuldades para iniciar a carreira” (2023), Letícia Almeida Lopes e Juliana Lima Moreira Rhoden discutem as dificuldades iniciais vivenciadas pelos professores durante o início da carreira. Lopes e Rhoden (2023) afirmam que os anos iniciais da carreira docente são considerados a fase exploratória, esta fase é o ponto de partida para sua jornada profissional. O artigo “Políticas de Indução para Professores Iniciantes: A Experiência Chilena e os Desafios para a América Latina” publicado na Revista Educação Eletrônica, Carlos Eugênio Beca e Ingrid Boerr (2020) contribuir para a discussão sobre os desafios enfrentados pelos novos professores na América Latina.

Lazarim, Carol Alice Petroski (2023), em sua dissertação intitulada como “Ensinar ciências no ensino fundamental II: possibilidades e desafios na percepção de professores iniciantes”, tendo por finalidade compreender os desafios que permeiam o início da carreira de professores que lecionam a disciplina de Ciências no Ensino Fundamental II da Rede Estadual de Ensino de Cascavel-PR. Logo, a análise dos dados recolhidos pelo estudo destaca as percepções dos professores entrevistados, revelando os principais desafios que enfrentam durante os seus primeiros anos na profissão. Em sua dissertação de 2019 intitulada “Expectativas, desafios e possibilidades na voz dos professores iniciantes nas etapas posteriores do ensino fundamental”, Eliane Carneiro de Araújo investiga as percepções dos

novos professores ao ingressarem nas escolas que atendem aos anos finais do Ensino Fundamental.

Patrícia, Mascarenhas dos Santos (2019) em sua dissertação “O Professor Iniciante na Profissão Docente na Escola do Campo na Amazônia”, tem por objetivo central analisar o ingresso do professor iniciante na prática docente na escola do campo no município de Santarém-PA. No estudo de Santos (2019), assinalar que as dificuldades encontradas pelos educadores iniciantes nas escolas do campo espelham aquelas vivenciadas pelos professores iniciantes nas escolas urbanas. Em sua dissertação de 2014 intitulada “Professores Iniciais: Como Eles Entendem Seu Trabalho?”, Thais Elena Lotumolo busca aprofundar as percepções e interpretações de professores que estão iniciando sua carreira no âmbito das instituições de ensino onde exercem sua profissão. De acordo com a autora, o professor iniciante encontra-se numa posição de autodescoberta, enfrentando questões de identidade e esforçando-se para superar as suas incertezas e ansiedades.

CONSIDERAÇÕES

Conclui-se, os desafios vivenciados pelos professores iniciantes, incluem dificuldades de integração em rede, instabilidade laboral resultante de contratos de trabalho temporários, enfrentamento da realidade nas escolas, lidar com responsabilidades burocráticas, infraestruturas escolares inadequadas, recursos pedagógicos limitados, exigências de carga horária avassaladora, insuficiência tempo para cobrir o conteúdo planejado, a falta de interesse dos alunos, o aumento das lacunas na aprendizagem dos alunos devido à pandemia e a abordagem de vários problemas adversos que afetam a sala de aula, como problemas sociais, familiares e emocionais vivenciados pelos alunos. Notou-se a escassez de literatura relativa ao tema “professores iniciantes e desafios”, especificamente em relação aos concluintes da “Licenciatura em Educação do Campo”. Diante disso, o levantamento bibliográfico realizado teve como objetivo esclarecer as dificuldades enfrentadas pelos educadores iniciantes.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, Eliane Carneiro de. **Expectativas, desafios e possibilidades na voz de professores iniciantes nos anos finais do ensino fundamental**. 2019. Dissertação. Educação (Mestrado Profissional), Universidade de Taubaté.

GARCIA, Carlos Marcelo. **Formação de professores para uma mudança educativa**. Porto: Porto Editora, 1999.

LAZARIM, Carol Alice Petroski. **Ensinar ciências no ensino fundamental II: possibilidades e desafios na percepção de professores iniciantes**. 2023. Dissertação (Mestrado em Educação em Ciências e Educação Matemática) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná, Cascavel.

LOPES, Leticia Almeida.; RHODEN, Juliana Lima Moreira. **Professor iniciante: os desafios do início da carreira**. Revista de Iniciação à Docência, [S. l.], v. 8, n. 1, p. e12388, 1-17, 2023. Disponível em: <https://periodicos2.uesb.br/index.php/rid/article/view/12388>. Acesso em: 5

abr. 2024.

LOTUMOLO, Thais Elena. **Professores iniciantes: como compreendem o seu trabalho?**.2014. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação) - Universidade Federal de São Carlos,São Carlos, 2014.

MEDEIROS, Laís Virgínia Alves. **Análise do discurso**. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788569726678. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788569726678/>. Acesso em: 14 abr. 2024.

SANTOS, Patrícia Mascarenhas. **O Professor Iniciante na Profissão Docente na Escola do Campo na Amazônia**. 2018. Dissertação (Programa de Pósgraduação em Educação) - Universidade Federal do Oeste do Pará, . Santarém.