

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15220 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM UMA UNIVERSIDADE AMAZÔNICA: FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA

Ana Paula Mendonça de Souza - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

Rayani Costa da Silva Vaz - UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS

Carolina Brandao Gonçalves - 10ª CRE - Coordenadoria Regional de Educação do Rio de Janeiro

Agência e/ou Instituição Financiadora: FAPEAM Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado do Amazonas

EXPERIÊNCIA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM UMA UNIVERSIDADE AMAZÔNICA: FORMAÇÃO EM METODOLOGIAS ATIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO INOVADORA

Resumo:

O presente trabalho foi construído durante o processo de estágio-docência realizado no curso de Pedagogia - em seu exercício de criação, discussão e aplicação da metodologia ativa de ensino superior, aplicada em uma turma de primeiro período no Centro de Estudos Superiores de Tefé- CEST/UEA. Nesta discussão, buscou-se analisar experiência de estágio supervisionado em uma Universidade Amazônica, com foco nas metodologias ativas e sua relevância para o desenvolvimento profissional dos estudantes. A metodologia desenvolvida, foi observação participante, é baseada em um contato direto com os investigados da pesquisa. O texto aborda reflexões sobre o estágio, a formação inicial e continuada de professores, bem como a fundamentação teórica relacionada à metodologia ativa. A pesquisa justifica-se pela relevância de debater a formação de professores com base nessa abordagem. Acredita-se que a adoção da metodologia ativa pode aprimorar as habilidades dos estudantes e estimular a reflexão crítica.

Palavras Chave: Estágio, Formação de Professores, Metodologia Ativa.

Introdução

O estágio curricular supervisionado do Mestrado em Educação do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGED) da Universidade do Estado do Amazonas-UEA é uma das etapas mais importantes da formação continuada dos professores. Ao ingressar no mestrado, não tinha experiência na docência no Ensino Superior, daí todo esse processo ser de suma importância para minha formação. Nesse momento o estagiário(a) pode se colocar em aberta reflexão, (des)construindo sua perspectiva sobre a docência, pois é um espaço de formação ao qual já passamos. A pesquisa tem como ações de investigar a experiência durante o estágio supervisionado, considerando sua influência na construção de identidade profissional. Examinar as metodologias ativas empregadas no contexto do estágio supervisionado, identificando práticas que promovam a reflexão crítica, a participação e o engajamento dos estudantes e avaliar o impacto das metodologias ativas na formação profissional dos

estudantes, considerando aspectos como autoconhecimento, habilidades interpessoais e preparação para desafios futuros. Logo, a formação a partir de metodologias ativas pode preparar o docente para promover uma educação mais significativa e transformadora, partindo de experiências reais ou simuladas na universidade, estimulando o discente através de desafios contextualizados na vida real.

Metodologia

A pesquisa realizada é de cunho qualitativo, “a pesquisa qualitativa responde a questões muito particulares. Ela se preocupa, nas ciências sociais, com um nível de realidade que não pode ser quantificado. [...]” . (Minayo, 1994, (p. 21-22). Como metodologia foi utilizada a técnica de observação participante onde “se realiza através do contato direto do pesquisador com o fenômeno observado para obter informações sobre a realidade dos atores sociais em seus próprios contextos”. (Neto, 1994, p.59). Segundo Marconi e Lakatos (2002), a observação participante envolve a participação ativa do pesquisador no grupo estudado. Essa abordagem permite uma relação intensa com os sujeitos da pesquisa, chegando a confundir-se com eles

Discussão Teórica

É importante dar atenção formação inicial, deve haver uma relação direta docente e discente. Trabalhar a coletividade numa perspectiva de melhorar a educação tendo uma visão participativa, compromissada com responsabilidades do trabalho em equipe para construir um ensino de qualidade, onde juntos podemos aprender e ensinar na realidade do estudante. Diante deste o uso das metodologias ativas na formação inicial dos professores, contribui para que o futuro professor possa assumir uma postura autônoma em sua docência. Possibilitando uma aprendizagem diferenciada pautada na catarse do entendimento que além do educador, o discente pode construir seu aprendizado. A este propósito, Rodrigues (2020) afirma que, “nessa perspectiva, a utilização de metodologias ativas se apresenta como uma possibilidade atrativa e inovadora, que objetiva proporcionar uma aprendizagem significativa capaz de intervir na realidade vivenciada pelos discentes [...]”. (p. 66). No cenário da formação continuada conforme Tardif (2014), o profissional da educação deve ter um olhar reflexivo quanto a sua formação continuada. As metodologias ativas tem essa visão de educação inovadora, permitindo modificar os ambientes escolares em experiências vivas e significativas para os estudantes.

Para a construção da metodologia ativa, nos inspiramos nas leituras compartilhadas de Bacich e Moran (2018), durante as orientações de estágio. Segundo os autores, uma formação inicial que permita reflexão sobre o currículo e a prática do professor. Uma prática de diálogos e experiências entre educador e educando. “Uma formação inicial e contínua com base na investigação e na pesquisa do processo do ensino e aprendizagem para a vivência e a experimentação de propostas inovadoras”. (Lorenzin et. al, 2018, p. 202). As metodologias ativas contribuem para uma formação inovadora, nas universidades que praticam uma aprendizagem no método tradicional.

Conclusão

Diante do exposto a experiência da prática da docência no ensino superior, foi de extrema importância para o processo de formação continuada. A identidade do professor é constituída neste momento, principalmente quando é aliada ao uso de metodologias de ensino diferenciadas. As formações são a base para essas mudanças, contudo as universidades tem um grande papel nessa transformação de paradigma de renovação para os futuros professores. Dessa forma a pesquisa apresenta relevância acadêmica uma vez que problematiza questões teórico práticas sobre a formação de professores, elucidando que a mesma pode ser desenvolvida com a utilização da metodologia ativa de ensino

REFERÊNCIAS

BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018.

LAKATOS, Eva Maria; Marconi, Marina de Andrade. Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados. 5. ed. - São Paulo: Atlas, 2002.

LORENZIN, Mariana; ASSUMPÇÃO, Cristina Mattos; BIZERRA, Alessandra. Desenvolvimento do currículo STEAM no ensino médio: a formação de professores em movimento. In. BACICH, Lilian; MORAN, José. Metodologias ativas para uma educação inovadora. Porto Alegre: Penso, 2018. p. 190- 219.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Ciência, Técnica e Arte: o desafio da Pesquisa social. In. DESLANDES, Suely, Ferreira; NETO, Otavio Cruz; GOMES, Romeu; MINAYO, Cecília de Souza. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 1994. p.8-29.

NETO, Otávio Cruz. O Trabalho de Campo como descoberta e criação. In. DESLANDES, Suely, Ferreira; NETO, Otavio Cruz; GOMES, Romeu; MINAYO, Cecília de Souza. Pesquisa Social: teoria, método e criatividade. Rio de Janeiro: Vozes, 1994. p.51-56.

RODRIGUES, Rosa Maria Siqueira de Carvalho et al. Oficinas Ativas: uma experiência formativa a partir dos princípios das metodologias ativas com docentes da universidade do estado do Amazonas (UEA), no município de Manicoré. 2020. 256f. Dissertação (Mestrado)- Universidade Federal do Pará, Belém: UFPA, 2020.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

