

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15242 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 01-Educação Intercultural, Educação Ambiental e Decolonialidade na Amazônia

REFLEXÕES SOBRE O ADOECIMENTO EMOCIONAL DOCENTE E SEUS IMPACTOS NO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL EM BOA VISTA-RORAIMA

Sara da Conceição Fonseca - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

João Paulino da Silva Neto - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RORAIMA

REFLEXÕES SOBRE O ADOECIMENTO EMOCIONAL DOCENTE E SEUS IMPACTOS NO TRABALHO PEDAGÓGICO NO CONTEXTO DE UMA ESCOLA MUNICIPAL EM BOA VISTA-RORAIMA

O presente estudo é um recorte de uma pesquisa em andamento pautada no adoecimento emocional docente que afeta o cotidiano escolar na atualidade. A temática surge a partir de reflexões sobre realidades vivenciadas no contexto educacional local. Para o momento aqui apresentado, o objetivo centra-se em conhecer como possíveis causas, efeitos e fatores relacionados ao adoecimento emocional do docente, podem construir uma base de informações que traga suporte para a necessidade de reflexões sobre esse processo. A metodologia baseia-se em uma investigação mista com enfoque nos métodos qualitativo e quantitativo e que encontra na perspectiva decolonial, o eixo condutor das discussões que empreenderá no estudo. É de fundamental importância compreender sobre o porquê desse profissional estar adoecendo, por isso, faz-se necessário, um estudo aprofundado, em torno dos diferentes mecanismos sociais que caracterizam o adoecimento docente, impacto em seu trabalho pedagógico e o adoecimento emocional docente. Até o momento, é possível concluir que o adoecimento emocional é uma pauta que está em ascensão mundial, com números robustos que comprovam a alta desses índices em velocidade crescente e que consequentemente, exige discussões em torno desse entrave no bem-estar do docente e na qualidade do trabalho pedagógico desempenhado.

Palavras-chave: Adoecimento emocional, docente, trabalho pedagógico

Introdução

O presente trabalho é uma pesquisa em andamento, que traz à colação, o adoecimento emocional docente e sua contextualização, que parte do aumento exponencial do problema. Com o intuito de aprofundar a análise sobre o tema, a pesquisa tem como objetivo geral a análise sobre o adoecimento emocional docente e seus impactos no trabalho pedagógico. Apresenta como objetivos específicos identificar o universo dos professores que se encontram em adoecimento docente, a partir dos registros de afastamento; relacionar como o trabalho docente se institui na prática do professor após período de adoecimento emocional; por fim compreender o impacto do adoecimento emocional no trabalho pedagógico do professor. Para esse momento, delimito como objetivo conhecer como possíveis causas, efeitos e fatores relacionados ao adoecimento emocional do docente, podem construir uma base de informações que traga suporte para a necessidade de reflexões sobre esse processo.

Método

A metodologia baseia-se em uma investigação mista com enfoque nos métodos qualitativo e quantitativo que segundo (SAMPIERI, 2014: p. 90) Los enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto constituyen posibles elecciones para enfrentar problemas de investigación y resultan igualmente valiosos. Son, hasta a hora, las mejores formas diseñadas por la humanidad para investigar y generar conocimientos. Alinha se por uma metodologia na perspectiva decolonial. Partindo desta conjectura a pesquisa qualitativa busca alcançar resultados na revisão bibliográfica, onde será investigado e analisados dados que nortearão e darão visibilidade aos mecanismos que promovem o adoecimento emocional docente.

Neste contexto a investigação centra na seguinte problemática, como se inscreve o adoecimento emocional docente nas escolas e, quais seus impactos no trabalho pedagógico? Os pontos explorados serão coletados e analisados para qualificar e definir as variáveis, especificar e identificar as causas e fenômenos que promovem o adoecimento docente, evidenciar e estruturar as informações obtidas através da pesquisa de campo.

Esta opção perpassa a compreensão de que as peculiaridades só podem ser entendidas quando vistas nas suas especificidades, confrontadas nas suas realidades, experimentadas no cotidiano, pois, os conceitos lidos de longe apenas descrevem e delineiam a concreticidade existente e, muitas vezes, de forma superficial. Mas, ao caminhar em um ambiente, ao vivenciar as realidades, o pesquisador constrói seu entendimento sobre a dada realidade, estabelece a relação teoria/prática e compreende a amplitude dos fatores que constituem o tema de pesquisa.

A pesquisa será realizada em uma escola pública municipal da rede de ensino de Boa Vista, capital do Estado de Roraima. Os sujeitos desta pesquisa serão professores, a serem selecionados através da amostragem não-probabilística por conveniência, onde as pessoas serão selecionadas segundo a conveniência do pesquisador. Será utilizada como técnica pesquisa em campo, entrevistas, aplicação de questionário, associado a observação das interações profissionais vivenciadas no cotidiano escolar.

Resultados e discussões

Tem-se uma pesquisa na abordagem mista, que possibilita um leque de possibilidades de interpretação sobre os conhecimentos de causas e efeitos, a partir da revisão bibliográfica, que apresenta um panorâmica sobre os diversos conceitos e fatores acerca da temática, partindo deste entendimento, se realizará o tratamento dos dados na abordagem qualitativa e quantitativa, buscando fazer a interpretação de dados obtidos.

O referencial teórico está dividido em três seguimentos, a primeira abordagem fará uma contextualização sobre os mecanismos que promovem o adoecimento docente sob o prisma do pensamento decolonial de Enrique Dussel (1998, 1994) e Silva Neto (2000). Ramón Grosfoguel (2022) e Paulo Freire (1968). Considerando que o professor é resultado de aprendizagem e vivências construídas ao longo da vida, conhecimento inéditos e experiências intensas que o acompanham pela vida, inclusive a profissional. Marcada por processos que dependendo da forma de lidar do sujeito pode marcar de forma positiva sua vida ou provocar adoecimento que vão reverberar sua conduta profissional e potencializar suas ações no campo profissional.

Conhecer os dois mundos, o presente e o passado e dele abstrair conhecimentos para entender a realidade vivenciada, decorrente das ações do passado, explica no presente o objetivo de muitas ações sociais, ainda que em alguns momentos de forma subjetiva, contudo imprimindo desejo e domínio social. Refletir sobre filosofia da libertação pode ser a cura para vários males da docência na atualidade, pois um povo sem história, é como uma

arvore sem raízes.

Considerações Parciais

De acordo com a pesquisa bibliográfica os desafios e o desgaste emocional e físico evidenciaram-se nesta pesquisa como as causas mais notáveis, marcadas pelo desalento e sentimento de desvalorização salarial e social, que impactam diretamente a qualidade de vida profissional do professor. O mal-estar docente apresenta-se em múltiplas circunstâncias e aspectos, delineado socialmente por políticas sociais com exigências sólidas que pressionam a vida dos professores a ponto de adoecê-los. Até o momento, é possível concluir que o adoecimento emocional é uma pauta que está em ascensão mundial, com números robustos que comprovam a alta desses índices em velocidade crescente e que conseqüentemente, exige discussões em torno desse entrave no bem-estar do docente e na qualidade do trabalho pedagógico desempenhado.

Referências

DUSSEL, E. D. Filosofia na América Latina: filosofia da libertação. São Paulo: Loyola, 1977.

FREIRE, P. Pedagogía del oprimido. Décima primeira edição. México: Siglo XXI, 1973.

GROSGOUEL, Ramon. A estrutura do conhecimento nas universidades ocidentalizadas: racismo/sexismo epistêmico e os quatro genocídios/epistemicídios do longo século XVI, Revista Sociedade e Estado – Volume 31 Número 1 Janeiro/Abril 2016

SAMPIERI, R. H. et al. **Metodología de la investigación**. [livro eletrônico] - 6 ed. - México: McGraw-Hill, 2014.

SILVA NETO, João Paulino da. **Saberes dos povos indígenas Maya e Yanomami: desafios epistêmicos no processo de descolonização**. São Carlos: Pedro & João Editores, 2023.