

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15256 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 05 - Estado, Política e Gestão da Educação Básica

**PLANO NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE): UM ESTUDO DE CASO NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE BOA VISTA-RR**

Ronivaldo da Silva Bezerra - UNESA - Universidade Estácio de Sá

Allan de Carvalho Rodrigues - UNESA - Universidade Estácio de Sá

### **PLANO NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR (PNAE): UM ESTUDO DE CASO NA REDE ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE BOA VISTA-RR.**

#### **RESUMO**

A presente pesquisa é parte do mestrado em desenvolvimento e tem como foco estudar e pesquisar o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) na Rede Estadual de Educação em Boa Vista-RR. Tem como objetivo central analisar a implementação e os impactos do programa no cotidiano de uma escola estadual. A fonte teórica e epistêmica parte dos estudos da política e, especificamente, com estudos dos ciclos de políticas e estudos cotidianos (Rodrigues, 2017). A metodologia empregada consiste em pesquisa bibliográfica e documental, exploratória e participativa. Até o momento, os resultados parciais revelam que a escola tem se esforçado para implementar as diretrizes do PNAE, mas enfrenta desafios como a disponibilidade de recursos financeiros e questões logísticas. Por fim, temos muito ainda de compreender os efeitos dessa política do programa na vida dos estudantes da região de Boa Vista-RR.

**Palavras-chave:** Alimentação Escolar. Desafios. PNAE.

#### **INTRODUÇÃO**

O presente texto faz parte da pesquisa em andamento de mestrado em educação que tem como foco o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE). Este programa é uma iniciativa do Programa do Governo Federal que visa orientar e fornecer alimentação aos estudantes no período escolar. Quanto aos objetivos específicos da pesquisa, busca-se identificar os princípios e características centrais do PNAE, contextualizando sua aplicação em Boa Vista-Roraima e suas implicações locais.

Dessa forma, a pesquisa levanta a seguinte problemática: quais são os desafios para a implementação e execução do PNAE em uma escola da Rede Estadual de Educação em Boa Vista-RR? Essa questão se coloca como fundamental, por existirem estudantes em situação de vulnerabilidade social e econômica, e que a merenda escolar muitas das vezes pode ser a única ou a principal refeição do dia desse aluno.

A pesquisa avança nos estudos e debates teóricos e epistêmicos das políticas educacionais amparada pelo ciclo de políticas do Ball e Bowe (1992) e os estudos dos cotidianos (Rodrigues, 2017) como fontes para pensar os impactos e a implementação do Programa. Metodologicamente, parte da análise documental e a produção do questionário com gestores de algumas escolas públicas para acompanhar o processo de implementação do

PNAE.

## **METODOLOGIA**

Os estudos sobre sustentabilidade e alimentação são cruciais para compreender o panorama atual da fome no Brasil e contribuir para o desenvolvimento de políticas públicas eficazes nesse campo. O PNAE desempenha um papel significativo nesse contexto, promovendo o engajamento da sociedade na supervisão das iniciativas governamentais.

A metodologia empregada consiste em pesquisa bibliográfica e documental, exploratória e participativa, com abordagens qualitativas e quantitativas. A pesquisa documental baseia-se em materiais não analisados previamente, enquanto a bibliográfica inclui análise de dados de fontes secundárias.

Para esta pesquisa, utilizaremos fontes disponíveis em plataformas como Scielo, Eric, Capes, Ibict, entre outras, utilizando palavras-chave como “insegurança alimentar”, “fome”, “PNAE” e “políticas públicas”. Essas fontes serão fundamentais para identificar os princípios e características do PNAE. Esse levantamento metodológico servirá para investigar o papel do Conselho de Alimentação Escolar (CAE) na escola em estudo, pertencente à Rede Estadual de Educação de Boa Vista-RR, e avaliar as parcerias entre a escola e a agricultura familiar no contexto do PNAE.

A produção dos dados, serão utilizados questionários semiestruturados com o gestor da escola estadual em estudo, para perceber o impacto e os desafios do Programa no cotidiano escolar. Tal ideia, inicial, irá servir de bússola para compreendermos metodologicamente como ciclo de políticas opera na análise de uma política pública.

## **RESULTADOS PARCIAIS E DISCUSSÃO**

O PNAE foi instituído como política pública visando atender às necessidades nutricionais dos alunos durante o período escolar, tornando-se a política de alimentação e nutrição mais abrangente do país. O principal objetivo do programa é garantir que as necessidades nutricionais dos estudantes sejam atendidas enquanto eles estão na sala de aula. Isso não apenas contribui para seu crescimento, desenvolvimento e aprendizado, mas também melhora seu desempenho escolar geral, como apontado pelo próprio programa.

O PNAE, sendo uma das políticas públicas mais antigas do país, é uma importante estratégia para o alcance da Segurança Alimentar e Nutricional (SAN). A política defende o Direito Humano à Alimentação Adequada (DHAA) e, simultaneamente, promove a produtividade agrícola, garantindo a qualidade nutricional dos alimentos fornecidos. Além disso, resguarda o direito de alunos de escolas públicas e filantrópicas de todo o país receberem refeições nutritivas (Cardoso *et al.*, 2010).

Os recursos financeiros do programa são alocados pelo governo federal aos estados, municípios e escolas federais por meio de um sistema de transferência. O acompanhamento e

a fiscalização do PNAE são realizados diretamente por diversos órgãos, entre eles os Conselhos de Alimentação Escolar (CAE), o Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação (FNDE), o Tribunal de Contas da União (TCU), a Controladoria Geral da União (CGU) e o Ministério Público (FNDE, 2017).

Conforme a legislação, o PNAE é considerado uma política pública que visa promover e apoiar o desenvolvimento sustentável, especificamente no fomento à agricultura familiar e no incentivo à compra de alimentos produzidos localmente. Exige-se que no mínimo 30% dos recursos do programa sejam destinados a insumos provenientes da agricultura familiar e do empresário rural familiar, com atenção especial às comunidades indígenas tradicionais e remanescentes de quilombolas (Brasil, 2009).

Partindo desse contexto, o estudo surge ao perceber que a fome voltou a ser novamente um problema grave no Brasil, principalmente a partir dos anos 2016, podendo ser observado diariamente nos noticiários e na população local de Boa Vista-RR. Esse contexto criou um cenário propício para a realização desta pesquisa, que tem em vista analisar de que modo o PNAE é importante para amenizar a insegurança alimentar dos estudantes de uma Escola Estadual, localizada na zona oeste da cidade de Boa Vista-RR.

O estudo, focado na implementação e impactos do PNAE em uma Escola Estadual de Boa Vista-RR, revelou aspectos fundamentais sobre a relevância e os desafios do programa. A partir das primeiras análises dos dados iniciais é possível perceber que a escola vem realizando um esforço para implementação do PNAE. Outro item identificado é a ausência de um debate dos recursos financeiros, fora as questões de logística, armazenamento e qualidade estão aparecendo nas primeiras pistas dos dados.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os resultados parciais desta pesquisa destacam a importância do PNAE como uma política pública fundamental para promover a segurança alimentar e nutricional dos estudantes. Embora haja desafios a serem superados, especialmente em relação à disponibilidade de recursos e logística, os avanços na gestão e participação do CAE, assim como conhecer melhor as formas de parcerias com a agricultura familiar, a qual apresenta-se como um caminho promissor na busca por uma alimentação escolar de qualidade e inclusiva.

## **REFERÊNCIAS**

BALL, S.J.; BOWE, R. Subject departments and the “implementation” of National Curriculum policy: an overview of the issues. **Journal of Curriculum Studies**, London, v. 24, n. 2, p. 97-115, 1992.

BRASIL. **Lei n.º 11.947, de 16 de junho de 2009**. Brasília: Planalto, 2009. Disponível em: <<https://www.planalto.gov.br>>. Acesso em: 01 jul. 2023.

CARDOSO, R. C. V.; ALMEIDA, R. C. C.; GUIMARÃES, A. G.; GÓES, J. A. W.; SANTANA, A. A. C. et al. Avaliação da qualidade microbiológica de alimentos prontos para

consumo servidos em escolas atendidas pelo Programa Nacional de Alimentação Escolar. **Revista do Instituto Adolfo Lutz**, v. 69, n. 2, p. 208–13, 2010.

FNDE. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. **Plano Nacional de Alimentação Escolar**. Brasília: FNDE, 2017. Disponível em: <[www.fnde.gov.br/programas/alimentacao-escolar/alimentacao-escolar-presentacao](http://www.fnde.gov.br/programas/alimentacao-escolar/alimentacao-escolar-presentacao)>. Acesso em: 10 jun. 2017.

RODRIGUES, Allan de Carvalho. **O cotidiano da *prácticapolítica* curricular**: Uma escola pública de São Gonçalo. Dissertação (Mestrado em Educação). São Gonçalo: Universidade do Estado do Rio de Janeiro, 2017.