

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15257 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 07/GT 13/GT 19 – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Matemática

O OLHAR DOCENTE SOBRE A CRIANÇA E A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Patricia Marques Freire Hosterno - Fundação Universidade do Amazonas - PPGE da UFAM

Michelle de Freitas Bissoli - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

O OLHAR DOCENTE SOBRE A CRIANÇA E A EDUCAÇÃO INFANTIL NA PERSPECTIVA DA TEORIA HISTÓRICO-CULTURAL

Resumo: O presente texto tematiza o processo de constituição do olhar docente, sua origem, necessidades mobilizadoras e relações com a prática. O objetivo principal é compreender como tem se constituído o olhar sobre a criança e a Educação Infantil no CMEI Hermann Gmeiner. As reflexões estão pautadas em elementos de uma pesquisa de Doutorado em Educação em andamento, que contempla professores(as) da educação infantil de um Centro Municipal de Educação Infantil da rede municipal de Manaus. Trata-se de um estudo de caso em que a metodologia se baseia na Teoria Histórico-Cultural. Elegeram-se como instrumentos de coleta de dados: pesquisa bibliográfica e documental, entrevistas com recolha de relatos orais e observação participante das práticas pedagógicas. Os dados produzidos foram: 1) os enunciados dos sujeitos da pesquisa; 2) os episódios e contexto extraverbal, analisados microgeneticamente, conforme os pressupostos da Teoria Histórico-Cultural, na busca de sua gênese social e das transformações que os configuram.

Palavras-chave: Docência, Criança, Educação Infantil, Teoria Histórico-Cultural.

O olhar docente faz diferença na e sobre a vida e educação da criança. Embora nem sempre de forma consciente e intencional, a forma de olhar a criança e a educação infantil direciona a prática pedagógica e o trabalho docente de modo geral, revelando concepções. Sendo assim, conhecê-las e tomar consciência delas é determinante para as relações estabelecidas com as crianças, famílias e comunidade, com os membros da equipe escolar, com a instituição de educação infantil e com a Secretaria de Educação.

Compreendendo a importância desse processo de constituição do olhar docente, propomos, na pesquisa, desenvolver um estudo de caso, buscando compreender o processo de constituição do olhar docente, sua origem, necessidades mobilizadoras e relações com a prática. Para tanto, definimos como lócus um Centro Municipal de Educação Infantil na cidade de Manaus, que apresenta em sua organização um trabalho diferenciado e que traz em sua base a preocupação com a educação integral do ser humano.

Diante do exposto, a pesquisa tem como principal objetivo compreender como tem se constituído o olhar sobre a criança e a Educação Infantil no CMEI Hermann Gmeiner. Para

isso, os seguintes objetivos específicos foram definidos: (i) conhecer, a partir da visão das professoras, que necessidades geraram a busca por um novo olhar sobre a criança e sobre a Educação Infantil no CMEI Hermann Gmeiner e suas implicações no trabalho pedagógico; (ii) analisar como o olhar sobre a criança e a Educação Infantil se revela na prática docente, principalmente no modo de organização dos espaços, tempos, materiais e nas relações, no CMEI Hermann Gmeiner.

Nessa perspectiva, o estudo de caso compreende um trabalho de análise documental, entrevistas com os sujeitos da pesquisa (professoras, gestora atual e anterior e pedagoga) com recolha de relatos orais e observação participante das práticas pedagógicas desenvolvidas junto às crianças, com o acompanhamento das orientações pedagógicas e planejamentos realizados na instituição escolhida.

Diante da complexidade do objeto, optamos pelo enfoque no Materialismo Histórico-Dialético, na perspectiva da Teoria Histórico-Cultural.

Considerando o objetivo proposto, inferimos que o desenvolvimento humano é o fundamento teórico norteador deste estudo de caso e a partir desse conceito, e de outros que emergem como necessários - desenvolvimento omnilateral, currículo, vivências, mediação, afetividade e interações - está sendo realizada a análise das práticas docentes, possibilitando reconhecer se o olhar que se manifesta nos discursos das professoras e demais profissionais da escola reverbera nas práticas.

A análise dos materiais coletados na pesquisa implica diferentes exercícios de seleção e categorização das anotações realizadas no diário de campo, fotos e documentações, sustentada no diálogo entre diferentes autores, como Vigotski (2018), Cruz (2000), Mukhina (2022), Pederiva, Costa e Mello (2017), Duarte (1999), Neves (2010) e Abramowicz e Kramer (2023), entre outros.

A pesquisa de campo, realizada a partir da observação participante (Angrosino, 2009), acompanhou as práticas cotidianas de três turmas, em um período de 05 meses, correspondendo ao total de 43 dias, com presença da pesquisadora na escola em horário integral, das 7h às 15h, totalizando 344 horas. As observações foram cuidadosamente registradas em um diário de campo, assim como por fotografias e/ou filmagens e gravação de áudios e vídeos que servem de fontes de dados para uma análise mais sistemática das observações e para a seleção de episódios para a microanálise.

Neste texto, trazemos alguns resultados preliminares dos estudos bibliográficos e da pesquisa de campo, apresentando, alguns elementos que compõem nossas reflexões.

A partir das entrevistas realizadas e da análise dos registros do diário de campo, identificamos que a forma de olhar a criança e a educação infantil reverbera no modo como as professoras planejam, desenvolvem as atividades, executam as ações, refletem, avaliam, retomam e narram as aprendizagens das crianças. Verificamos, ainda, que a docência na

Educação Infantil está profundamente ligada ao reconhecimento das crianças como sujeitos de direitos à educação e à profunda relação disso com a função e o papel social e político que desempenha o(a) professor(a) da Educação Infantil (Silva, 2016).

Considerando a prevalência de práticas de antecipação da escolarização das crianças pequenas em detrimento de sua formação integral, priorizamos conhecer e refletir sobre as especificidades de uma instituição que tem conseguido desenvolver um trabalho diferenciado na cidade de Manaus.

A problematização sobre as visões de criança e Educação Infantil no CMEI Hermann Gmeiner pode nos levar a compreender a importância do processo de constituição do olhar docente, sua origem, necessidades mobilizadoras e relações com a prática, contribuindo para a busca e desenvolvimento de uma educação transformadora da realidade, que percebe a escola da infância como lugar de aprendizagem, desenvolvimento e formação humana.

REFERÊNCIAS

ABRAMOWICZ, A; KRAMER, S. Afinal para que serve a Educação Infantil? **Olhar de Professor**, Ponta Grossa, v. 26, p. 1-11, 2023. Disponível em: [Olhar de Professor \(uepg.br\)](http://uepg.br). Acesso em: 19 abr. 2024.

ANGROSINO, M. **Etnografia e observação participante**. Porto Alegre: Artmed, 2009.

CRUZ, S. H. V. Infância e Educação Infantil: resgatando em pouco da história. *In*: CEARÁ. Secretaria da Educação Básica. **Infância e Educação Infantil**: resgatando um pouco da história. Sílvia Helena Vieira Cruz. Fortaleza, SEDUC, 2000.

DUARTE, N. **A individualidade para-si**: contribuição a uma teoria histórico-social da formação humana. Campinas: Autores Associados, 1999.

MUKHINA, V. **Psicologia da idade pré-escolar**. 2. ed. São Paulo: WMF Martins, 2022.

NEVES, V.F.A. **Tensões contemporâneas no processo de passagem da educação infantil para o ensino fundamental**: um estudo de caso. 2010. 271 f. Tese (Doutorado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal de Minas Gerais, Belo Horizonte, 2010.

PEDERIVA, P.L.M.; COSTA, S.A.; MELLO, S.A. Uma teoria para orientar nosso pensar e agir docentes na educação infantil. *In*: COSTA, S.A.; MELLO, S.A. (org.) **Teoria histórico-cultural na educação infantil**: conversando com professoras e professores. Curitiba: CRV, 2017. p.11-26.

SILVA, I. O. Docência na Educação Infantil: contextos e práticas. *In*: MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Secretaria de Educação Básica. **Ser docente na Educação Infantil**: entre o ensinar e o aprender. 1 ed. Brasília: MEC/SEB, 2016, p. 59-83.

VIGOTSKI, L.S. **Sete aulas de L. S. de Vigotski sobre os fundamentos da pedagogia**. Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.