

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15269 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 02 - História da Educação

**FORMAÇÃO E ENSINO RELIGIOSO: UMA ANÁLISE DO CURSO EM CIÊNCIAS DA RELIGIÃO IMPLEMENTADO NO PARFOR DA UEA, EM MANAUS, ESTADO DO AMAZONAS (2014-2018)**

Jaine Bezerra Martins - UFOPA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

**FORMAÇÃO E ENSINO RELIGIOSO: UMA ANÁLISE DO CURSO EM CIÊNCIAS DA RELIGIÃO IMPLEMENTADO NO PARFOR DA UEA, EM MANAUS, ESTADO DO AMAZONAS (2014-2018)**

## **Resumo**

A presente pesquisa, em andamento, analisa a implementação do Curso de Licenciatura em Ciências da Religião, na Universidade do Estado do Amazonas (UEA), entre os anos 2014 e 2018, para professores de Ensino Religioso. Na UEA, uma universidade pública do Estado do Amazonas, o curso foi criado através do Plano Nacional de Formação de Professores (PARFOR) para professores que já atuavam na rede pública de ensino de Manaus, mas que não possuíam formação específica para lecionar na área. Quanto à metodologia, envolve interpretação de fontes documentais, que são: Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e Relatórios Externos e Internos de Avaliação e Autoavaliação. Na pesquisa de campo, após aprovação no Comitê de Ética da Plataforma Brasil (Protocolo 6.316.118), utilizando os procedimentos metodológicos da História Oral, entrevistamos 6 (seis) participantes do curso, nos quais eram: 1 (um) professor e 5 (cinco) alunos. Neste momento, a pesquisa já passou pelo processo de qualificação e estamos realizando análise e interpretação das fontes documentais e orais. Ademais, preliminarmente, identificamos indícios de interferência de um grupo religioso privado na implementação do curso.

**Palavras-chave:** Laicidade. Amazônia. História da Educação. FONAPER.

## **1. Introdução**

Esta é uma pesquisa de dissertação que se encontra em processo de desenvolvimento em um Programa de Pós-Graduação em Educação ligado a uma instituição pública federal, financiada pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES). A pesquisa investiga a implementação do curso de Licenciatura em Ciências da Religião na Universidade do Estado do Amazonas (UEA), entre os anos 2014 e 2018, e que foi destinado para formação de professores de Ensino Religioso que atuavam na rede pública de Ensino da cidade de Manaus, no Estado do Amazonas. O curso foi criado através do Plano Nacional de

Formação de Professores (PARFOR) e atendeu docentes cadastrados na Plataforma Freire que não possuíam formação específica para lecionar em Ensino Religioso. Portanto, partimos da seguinte problemática: como ocorreu o processo de implementação do curso licenciatura em Ciências da Religião no PARFOR/UEA?

Quanto ao objetivo geral da pesquisa, é analisar a implementação do Curso Licenciatura em Ciências da Religião do PARFOR/UEA. Nos objetivos mais específicos, pretende-se:

1. Descrever o PARFOR no contexto nacional e no Estado Amazonas;
2. Caracterizar a formação de professores do Ensino Religioso no Brasil e como ela se configura no Estado do Amazonas;
3. Analisar a laicidade no Curso de Ciências da Religião ofertado no PARFOR/UEA;
4. Compreender como surgem as licenciaturas em Ciências da Religião em contexto nacional e local.

## 2. Metodologia

Envolve análise, interpretação e problematização de fontes documentais e orais. Os documentos são: Relatório Interno de Autoavaliação, Relatório Externo de Avaliação, o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) e na pesquisa de campo adotaremos os procedimentos teórico-metodológicos da História Oral. Os documentos já foram disponibilizados pela instituição pesquisada e o Comitê de Ética da Plataforma Brasil autorizou, em 2023, a realização das entrevistas, que já foram realizadas através do Google *Meet* em abril de 2024 (Protocolo 6.316.118).

Carlos Bacellar (2008) orienta que o primeiro passo para analisar documentos oficiais deve ser conhecer a fundo sua história, compreender a estrutura do mecanismo administrativo que o produziu e questionar: sob quais condições o documento foi redigido? com que propósito? por quem? quando? Estas são perguntas primárias na pesquisa documental, já que nenhum documento é neutro e sempre carrega consigo a opinião da pessoa e/ou órgão que o escreveu.

Ao passar para análise das fontes orais utilizamos as perspectivas teóricas e metodológicas da História Oral, com base em Verena Alberti (2008), transcrevemos todas entrevistas, revisamos de forma minuciosa, conferimos o que foi transcrito e ajustamos o texto para à atividade de leitura: corrigimos erros de português (concordância, regência verbal, ortografia, acentuação). Em relação à interpretação da fonte, concordamos com Verena Alberti (2008) quando afirma que a entrevista possui um caráter intencional de perpetuação de uma memória sobre o passado, por isso, deve-se ter em mente outras fontes, primárias e secundárias, sejam orais, textuais, iconográficas, entre outras. Muitas dessas fontes já são de conhecimento do pesquisador, que a elas recorreu anterior à realização da entrevista.

### 3. Discussão e resultados

No período em que o curso esteve em atividade, entre 2014 e 2018, ainda não existiam diretrizes unificadas para os chamados cursos de Licenciatura em Ciências da Religião, o que veio a ocorrer apenas no ano 2018 pelo Conselho Nacional de Educação. Até aquele momento, os cursos utilizavam as Diretrizes Nacionais Curriculares do Fórum Nacional Permanente de Ensino Religioso (FONAPER), uma associação civil de direito privado, nacional, sem vínculo político-partidário, confessional e sindical, que congrega pessoas físicas e jurídicas. No meio acadêmico brasileiro, o Fórum é criticado por defender um modelo de Ensino Religioso que não atende aos princípios da laicidade do Estado. Entre os principais especialistas da área, Luiz Cunha (2009; 2013; 2016) assevera que o Fórum é formado por religiosos cristãos, colocando em questionamento o compromisso de suas diretrizes com a separação entre o Estado e as Igrejas.

No caso da UEA, embora ainda em andamento, a pesquisa já identificou indícios de que as diretrizes do FONAPER foram utilizadas para formulação do currículo do curso. Além disso, como mencionado por Diego Silveira (2020), a implementação do curso ocorreu para atender a uma demanda judicial de professores que foram formados por instituição religiosa que não possuía registro no Ministério da Educação, em 2000, na cidade de Manaus.

### 4. Conclusões

A relevância social e científica da pesquisa está em sua contribuição para compreender como os cursos em licenciatura em Ciências da Religião estão sendo incorporados nas universidades públicas, uma perspectiva de análise que tem recebido pouca atenção dos pesquisadores. Observou-se, preliminarmente, a interferência histórica e normativa de grupos religiosos privados operando através das diretrizes dos cursos, o que pode demonstrar que os princípios laicos e não proselitistas não estão sendo considerados na construção dos currículos. No caso da UEA, também houve adesão aos referidos modelos, todavia, somente a análise e problematização criteriosa das fontes documentais e orais poderão afirmar de que maneira isto ocorreu.

### 5. Referências

ALBERTI, Verena. Fontes orais: histórias dentro da História. In: PINSKY, Carla Bassanezi. (org.) **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2ed., 2008.

BACELLAR, Carlos. Fontes documentais. In: PINSKY, Carla Bassanezi. (org.) **Fontes históricas**. São Paulo: Contexto, 2ed., 2008.

CUNHA, Luiz Antônio. A educação na concordata Brasil-Vaticano. **Educação e Sociedade**,

v. 30, n. 106, p. 263-280, jan./abr. 2009.

CUNHA, Luiz Antônio. A entronização do ensino religioso na Base Nacional Curricular Comum. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 37, nº. 134, p.266-284, jan.-mar., 2016.

CUNHA, Luiz Antônio. A. O Sistema Nacional de Educação e o Ensino Religioso nas escolas públicas. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 34, n. 124, p. 925-941, jul.-set. 2013.

SILVEIRA, Diego Omar da. Sempre o desafio da laicidade: uma leitura do PARFOR em Ciências da Religião na Universidade do Estado do Amazonas. In: SOUZA, Luciane Lopes de.; SILVEIRA, Diego Omar da. (Orgs.). PARFOR UEA: 10 anos formando professores no Estado do Amazonas. Curitiba: Editora CRV, 2020. Vol. 01. pp. 52-66.