

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15277 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

SABERES EM DIÁLOGO: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, EM TAPAUÁ.

Aila Pinheiro da Silva - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

Agência e/ou Instituição Financiadora: FAPEAM

SABERES EM DIÁLOGO: O ESTÁGIO SUPERVISIONADO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA, EM TAPAUÁ.

RESUMO: Este trabalho apresenta os dados parciais de uma pesquisa em andamento, que objetiva discutir a produção de saberes docentes a partir do Estágio Supervisionado, com foco no Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de licenciatura em Educação Física, no município de Tapauá/AM, destacando como essa organização contribui e influencia para a produção e consolidação de saberes necessários à docência. A metodologia adotada é qualitativa, baseada em revisão bibliográfica com análise documental da estrutura apresentada no PPC (UEA,2022) no que diz respeito ao Estágio Supervisionado. O referencial teórico está ancorado em autores como Roldão (2007), Vasconcelos e Ghedin (2020), Pimenta (2002) e Pimenta e Lima (2008). Os resultados parciais indicam que o Estágio Supervisionado do curso de Licenciatura em Educação Física, para Tapauá, está organizado por ciclos de vida, permitindo aos licenciandos vivenciarem diferentes fases do desenvolvimento humano nas práticas educacionais. Isto indica que o estágio supervisionado desempenha/ocupa um espaço significativo na formação docente, fomentando o diálogo entre os diversos conhecimentos necessários à docência, se constituindo como um saber composto integrante de diferentes conhecimentos vivenciados nas diversas fases educacionais dentro do município.

Palavras-chave: Estágio Supervisionado, Formação de professores, Saberes docentes, Projeto Político de Curso (PPC).

Introdução

O Estágio Supervisionado, configura-se como tempo/espaço de vivências e experiências educacionais necessárias para reflexões acerca do saber docente. Assim, a pesquisa em desenvolvimento, discute o componente curricular do Estágio Supervisionado em um espaço de confronto com saberes e conhecimentos diversos.

O estudo está focalizado no município de Tapauá, no Purus, Amazonas, buscando elucidar e fortalecer a formação inicial docente na região, reconhecendo os conhecimentos presentes no Estágio Supervisionado e a relação com a realidade educacional local. Ao trazer essa discussão, esperamos contribuir com a formação de professores, especialmente quando se enfatiza o Estágio Supervisionado e os saberes produzidos neste contexto.

Para análise da estrutura do Estágio Supervisionado dentro do curso de Licenciatura em Educação Física, para Tapauá, utilizamos o PPC, considerando as reflexões de Pimenta e Lima (2008), ao enfatizarem que o estágio reflete as características do Projeto Pedagógico do Curso, seus objetivos e suas preocupações formativas, influenciado pelo contexto histórico, tendências pedagógicas e relações organizacionais do ambiente acadêmico.

Conforme Roldão (2007), o saber docente é compósito e evolui por meio de um processo pedagógico dinâmico, se (re)construindo em diferentes contextos. Nesta direção, as propostas caracterizadas por Pimenta (2002) fornecem subsídios essenciais para compreender a complexidade desses saberes, os quais estão ligados ao conhecimento, experiências e saberes pedagógicos.

Por conseguinte, Vasconcelos e Ghedin (2020) enfatizam a formação de professores, embasada na ecologia de saberes, destacando a participação ativa dos sujeitos na produção desses conhecimentos. Nessa perspectiva é possível considerar o estágio como momento privilegiado para compreender a prática docente como uma ampla teia de saberes dos quais é possível aprender e se apropriar para compreender o mundo que nos cerca.

Procedimentos Metodológicos

Este estudo em andamento se caracteriza como uma pesquisa documental e bibliográfica. Na análise documental, verificamos o PPC da UEA de Licenciatura em Educação Física, modalidade de oferta especial mediado por tecnologia, na turma de Tapauá. O objetivo foi observar a organização do Estágio Supervisionado, identificando sua estrutura para seu desenvolvimento. Para complementar a investigação, a pesquisa bibliográfica foi utilizada para identificar os autores que discutem o papel do Estágio Supervisionado na formação de professores e os saberes docentes. Ao integrar as informações obtidas até o momento, foi possível obter dados parciais que já apontam para uma compreensão de como o estágio nesse contexto é estruturado e como pode contribuir para a produção de saberes dos licenciandos neste tempo/espaço.

Resultados parciais e discussões

O curso de Licenciatura em Educação Física em Tapauá, ofertado pela UEA, caracteriza-se como oferta especial, mediado por tecnologia. Essa abordagem de ensino foi adotada pela instituição, como solução viável, visto superar as fragilidades e urgências de cada região, visando atender a realidade específica de cada lugar, suprimindo as necessidades peculiar da população conforme o Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI da UEA, do ano/período de 2023 a 2027.

A estrutura do estágio está organizada da seguinte maneira:

Tabela 01: Estrutura do Estágio Supervisionado em Tapauá, Curso de Licenciatura em Educação Física.



Fonte: Organograma produzido pela autora a partir dos dados do PPC-UEA, 2022.

Ao verificarmos a organização do estágio no PPC (UEA, 2022), é possível identificar uma estrutura segmentada por ciclos de vida, propiciando aos licenciandos a oportunidade de vivenciar o trabalho em diferentes fases do desenvolvimento humano, iniciando na infância, passando pela presença de crianças maiores, adolescentes, jovens e adultos nas etapas do Ensino Fundamental, Ensino Médio e na modalidade da EJA, bem como o trabalho com a educação inclusiva.

Nesta perspectiva, a análise do PPC (UEA, 2022) revelou a presença de componentes curriculares que se conectam com as distintas fases do desenvolvimento humano. Disciplinas como Fisiologia, Psicologia, Desenvolvimento, Aprendizagem e Controle Motor, entre outras, consideram aspectos pedagógicos, psicológicos e sociais inerentes ao desenvolvimento humano no processo educacional.

Conforme o PPC (UEA, 2022) a integração entre os componentes curriculares e o Estágio Supervisionado é essencial para proporcionar uma formação mais abrangente e alinhada à realidade da prática docente. Essa articulação permite a interligação entre a formação acadêmica e a atuação nas escolas e na sociedade.

Assim, ao vivenciar as diferentes etapas do ciclo de vida humano surge a oportunidade de refletir sobre os aspectos teórico-práticos, tecendo saberes e práticas refletidas e alinhadas a realidade dos alunos.

Considerações finais

À luz dos dados parciais apresentados, é notável/perceptível que a estrutura deste estágio supervisionado permite aos acadêmicos ao longo do processo conexões com os diferentes ciclos da vida humana. Além de viabilizar e suscitar diálogos, trocas e reflexões entre os sujeitos, contribuindo para o fortalecimento de um profissional comprometido com sua realidade educacional e sensível as particularidades específicas de cada etapa do desenvolvimento humano, o que permite aos futuros professores considerar as demandas e

potencialidades ao longo do ciclo de vida, fortalecendo e contribuindo ainda com possíveis formulações políticas e pedagógicas educacionais alinhadas com as reais necessidades do contexto local e de suas etapas de ensino nos quais atuarão.

Referências

PIMENTA, S.G. ; LIMA, M. S. L. **Estágio e docência**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2008.

PIMENTA, Selma Garrido. **Saberes Pedagógicos e atividades docente**. São Paulo: Cortez, 2002.

ROLDÃO, Maria do Céu. **Função docente**: natureza e construção do conhecimento profissional. Revista Brasileira de Educação v. 12 n. 34 jan./abr. 2007.

Universidade do Estado do Amazonas-UEA. **Projeto Pedagógico do Curso de Licenciatura em Educação Física-PPC**: Oferta Especial. Mediado por Tecnologia, 2022.

Universidade do Estado do Amazonas-UEA. **Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI**: 2023-2027. Manaus, 2023.

VASCONCELOS, Corina Fátima Costa; GHEDIN, Evandro. **Pedagogia da identidade e formação de professores**. 1.ed. Curitiba: Appris, 2020.