

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15283 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 07/GT 13/GT 19 – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Matemática

PESQUISA EM EDUCAÇÃO INFANTIL E LEITURA LITERÁRIA COM CRIANÇAS (2014 A 2023): BREVE REVISÃO

Ana Paula Lima Carvalho de Oliveira - Fundação Universidade do Amazonas - PPGE da UFAM

Michelle de Freitas Bissoli - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

Agência e/ou Instituição Financiadora: Fapeam

PESQUISA EM EDUCAÇÃO INFANTIL E LEITURA LITERÁRIA COM CRIANÇAS (2014 A 2023): BREVE REVISÃO

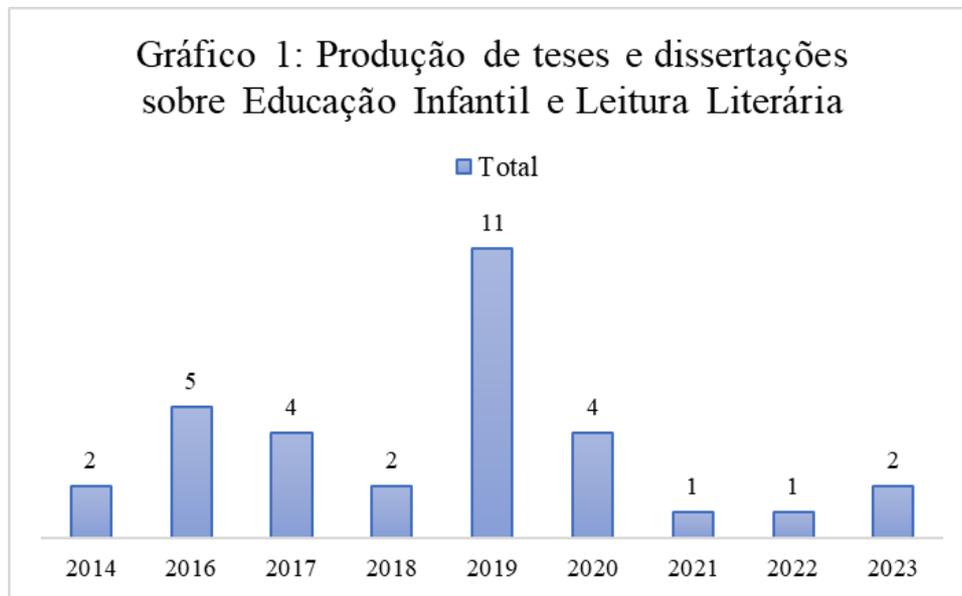
RESUMO

Este texto apresenta uma revisão da produção acadêmica publicada entre 2014 e 2023 sobre leitura literária com as crianças da Educação infantil, com foco na análise teórica e metodológica. Foi realizada uma busca bibliográfica no Banco de Pesquisa de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) em que foram encontrados 32 estudos (quatro teses de doutorado e 28 dissertações de mestrado). Os resultados mostram que a perspectiva teórica histórico-cultural norteia a maior parte das produções acadêmicas, combinadas à pesquisa com crianças e professores como escolhas metodológicas. A reflexão depreendida dessa busca é de que essa base teórico-metodológica na pesquisa sobre a relação das crianças da Educação Infantil com a leitura literária é sustentada por uma ideia de construção humana permeada pela cultura e pela experiência coletiva das crianças entre elas e os adultos que as acompanham nas rotinas das escolas.

Palavras-chave: Educação Infantil, Leitura Literária, Teses e Dissertações.

Este texto resulta da revisão da produção acadêmica dos últimos dez anos sobre Educação Infantil e Leitura Literária, na área da Educação.

Com base no levantamento de pesquisas registradas no sítio do Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, perfazemos um breve panorama dos principais resultados das pesquisas fundamentadas na Teoria Histórico-Cultural.



Fonte: Arquivos da pesquisa.

No Gráfico 1, observamos que a relação entre os temas Educação Infantil e leitura literária teve continuidade no período pesquisado, embora haja uma ausência de registro de trabalhos no ano de 2015. A partir de 2016, a produção brasileira no tema é ininterrupta, atingindo seu auge em 2019, com 11 trabalhos.

Dentre os trabalhos analisados, 15 trazem a Teoria Histórico-Cultural (THC) norteando a elaboração e a análise dos dados e é a eles que nos dedicamos neste texto.

A dissertação “Práticas de leitura literária na educação infantil: como elas ocorrem em turmas de uma UMEI em Belo Horizonte”, com base em pesquisa de campo com professoras, sinaliza que os resultados finais apontam a literatura infantil mais presente no discurso do que nas práticas das docentes (Pereira, 2014).

Em 2016, quatro dissertações realizadas em creche e pré-escola mostraram os seguintes resultados: a primeira, “Leitura Literária da narrativa visual na Educação Infantil”, concluiu que o livro de imagem se mostrou valioso objeto cultural que promove autonomia (Lorenzet, 2016). A segunda, “Educação Infantil: atividades de leitura com crianças de dois a três anos”, conclui que através do contato com a literatura, a criança vai adquirindo um passaporte para entrada no mundo da cultura escrita (Rocha, 2016). A terceira, “Espaços e tempos coletivos de leitura literária na Educação Infantil”, afirma que as unidades pesquisadas possuem diferentes tempos e espaços coletivos de leitura literária (Furtado, 2016). E a quarta, “Leitura Literária e transdisciplinaridade” destacou que o texto literário favorece a formação de indivíduos mais humanos (Azevêdo, 2016).

Em 2017, duas dissertações baseadas em pesquisa de campo com professoras e crianças da pré-escola evidenciaram: (1) Os achados revelaram que os professores têm muitos conhecimentos sobre a importância da leitura na Educação Infantil, mas parece que há uma

dificuldade em explicar de que forma esses conhecimentos são construídos pelas crianças (Furte, 2017); (2) as crianças mostraram que são mediadoras da relação de seus pares com a leitura, exercendo um protagonismo na pesquisa e no cotidiano da sala (Oliveira, 2017).

Duas dissertações defendidas em 2018 apontaram que os tempos e os espaços são mediadores culturais e contribuem na formação dos sujeitos (Souza, 2018) e que o processo pedagógico realizado pela professora junto às crianças constituiu-se como travessia para criar necessidade da formação da identidade leitora na Educação Infantil” (Martins, 2018).

Em 2019, duas dissertações e uma tese foram defendidas após pesquisas com professoras e crianças da creche e da pré-escola. A primeira dissertação trouxe como resultado a discussão de cinco aspectos mediadores da afetividade na relação criança-livro-adulto: compreensão de relação afetiva professor e aluno, compreensão de afeto, atitudes do cotidiano, mediação pela contação de histórias e afetividade na atividade de leitura literária (Madrigal, 2019). A segunda dissertação evidenciou a importância e aplicabilidade da leitura de narrativas infantis como promotora de benefícios nas capacidades cognitivas (Oliboni, 2019). Na tese “O nascimento do pequeno leitor: mediação, estratégias e leitura na primeiríssima infância”, a autora afirma que as mediações do educador próprias para o aprendizado e o desenvolvimento da atitude leitora são aquelas que consideram os gestos embrionários da capacidade de ler” (Silva, 2019).

A dissertação “Mediação da leitura literária em casas mãe”, desenvolvida mediante análise documental trouxe como resultado que os livros puderam representar a variedade literária de gêneros, no entanto, há reduzida oferta de narrativas de cunho regional (Tarragó, 2021).

Em 2022, na tese “O livro ilustrado na formação de professores da Educação Infantil: em defesa da educação desenvolvente” foi realizada uma formação com professoras da pré-escola cuja conclusão elucidou o fato de que tanto o adulto como a criança possuem capacidade criadora para objetivar-se em produções autorais (Tshako, 2022).

A última produção acadêmica analisada foi a dissertação “Leitura Literária, entre documentos e processos formativos na Educação Infantil: um olhar a partir das narrativas docentes”. Nela é evidenciado que enquanto se narra a trajetória de si há formação, e que todos os professores identificam a importância da literatura infantil no trabalho com as crianças pequenas (Conceição, 2023).

Com os achados, podemos inferir, portanto, que a organização do trabalho pedagógico com a Leitura Literária na Educação Infantil envolve termos como relação e mediação entre o adulto, as crianças e o livro literário como objeto cultural que medeia a aprendizagem e o desenvolvimento humano das professoras e das crianças.

REFERÊNCIAS

AZEVEDO, N. M. S. **Leitura literária e transdisciplinaridade: uma ponte possível para os direitos humanos com crianças em sala de aula.** 2016. 112f. Dissertação (Mestrado em Educação, Culturas e Identidades). Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2016.

CONCEIÇÃO, D. C. S. C. **Leitura Literária: entre documentos e processos formativos na Educação Infantil: um olhar a partir das narrativas docentes.** 2023. 136p. Dissertação (Mestrado em Educação). Faculdade de Educação. Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2023.

FUERTES, S. H. M. **Experiências Literárias na Primeira Infância: caminhos para formação de professores.** 2016. 130f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2016.

FURTADO, T. F. **Espaços e tempos coletivos de leitura literária na Educação Infantil da Rede Municipal de Florianópolis.** 2016. 151f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2016.

LORENZET, F. L. **Leitura literária da narrativa visual na educação infantil.** 2016. 152f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade de Caxias do Sul, Caxias do Sul, 2016.

MADRIGAL, M. A. C. **Percepções da afetividade em atividades de leitura literária e contação de histórias para crianças.** 2019. 94f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação). Universidade Federal do Lavras, 2019.

MARTINS, N. **De Chapeuzinho Vermelho à formação de leitores: olhares infantis.** 2018. 147f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Estadual de Londrina. Londrina, 2018.

MODESTO-SILVA, K. A. A. **O nascimento do pequeno leitor: mediação, estratégias e leitura na primeiríssima infância.** 2019. 279f. Tese (Doutorado em Educação). Universidade Estadual Paulista (Unesp). Faculdade de Ciências e Tecnologia. Presidente Prudente, 2019.

OLIBONI, D. G. F. **O texto literário na Educação Infantil: práticas e concepções de leitura dos professores na infância.** 2019. 180f. Dissertação (Mestrado em Letras). Universidade de Passo Fundo, Passo Fundo, 2019.

OLIVEIRA, M. M. S. **Leitura Literária na Educação Infantil: entre saberes e práticas.** 2017. 193f. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal de Juiz de Fora, Juiz de Fora, 2017.