

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15309 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

A POLÍTICA DO PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA E SUA EFETIVIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CAREIRO CASTANHO – AMAZONAS – BRASIL

Maíra Gomes de Souza - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

**A POLÍTICA DO PROGRAMA NACIONAL DE EDUCAÇÃO NA REFORMA AGRÁRIA E SUA EFETIVIDADE NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE CAREIRO CASTANHO – AMAZONAS – BRASIL**

**RESUMO:** O escopo do texto, que ora se apresenta, irá abordar a Política do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária e a efetividade da formação de professora (o). Nesse sentido, o objetivo do plano de tese que hora se constrói, é analisar a Política do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária na formação de professores no município de Careiro Castanho-Am. A metodologia tracejada será, levantamento de referências bibliográficas, documental e em campo. O método será o materialismo histórico dialético, a própria semântica, não analisa o objeto inerte e sim em profundo movimento, o método histórico tende a analisar o passado e presente, no sentido de avaliar fatos do passado para ser aplicado ou não no presente. Exibe como problemática: Qual a efetividade da Política do Programa Nacional de Educação na formação de professores no Município de Careiro Castanho no Amazonas? Espera-se que as fontes teóricas e empíricas possam, por meio de certa forma, elucidar o problema de pesquisa. Por fim, o Estado do Amazonas, pela sua peculiaridade e extensão territorial, às vezes as políticas públicas demoram ou não chegam a ser executadas, tal projeto enverada pelo campo de como estar sendo trabalhado a educação na formação de professores.

**Palavras-chave:** Trabalho em andamento; formação de professor (o); política; Reforma agrária; Amazônia.

## **1.INTRODUÇÃO**

As políticas públicas lançada pelo governo federal em relação à Educação do campo ainda é bem restrita (Borges, 2021). No entanto por meio de diálogos entres os movimentos sociais de povos originários, quilombolas, ribeirinhos etc., têm criado Programas para atender a educação camponesa. Este resumo é parte do plano teórico organizada pela pesquisa em andamento do Doutorado em educação, tem como objetivo geral: Analisar a política do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária na formação de professores no município de Careiro Castanho-Am; Específicos; contextualizar as lutas dos movimentos sociais do campo a partir dos anos de 1990 e a história do PRONERA no território do Amazonas; Analisar a política de ausência do Estado de 2016 a 2022 e o retrocesso na formação de professores do campo em Careiro Castanho e Investigar a materialidade da formação de professores que exerçam ou não atividades educacionais em assentamentos do município de Careiro Castanho.

A metodologia será bibliográfica, documental e quatro etapas de campo. O método será o materialismo histórico dialético, pois, parte-se do princípio de que no Estado do Amazonas pelas suas peculiaridades, fazer pesquisa no território Amazônico é desafiador, pois há uma complexidade e diversidade de sistemas tanto nos aspectos naturais como

também no social, assim os métodos elencados poderão elucidar os conceitos das categorias científicas.

## **2. MÉTODO**

### **2.1. A ÁREA DE PESQUISA**

No Município de Careiro Castanho em 1960 do século XX, a localidade em que, os povos originários e tradicionais utilizam-se do rio e furo homônimo para a mobilidade em coletas de Castanha, Andiroba, copaíba e etc. A partir de 1968, com instalação da BR/319, a Vila do Castanho funcionou com base para os trabalhadores da obra da BR/319 Almeida (2018).

Nas acepções, Minayo (2012); Gil (2021); Yin (2016), o pesquisador tem de realizar profunda interação entre o ambiente e os atores sociais, no qual fará a investigação científica. O método será o materialismo histórico dialética de Marx (2007), a partir dos diálogos sistêmicos junto, a documentos informais que ainda estão inéditos poderão serem analisados, para dar sustentação ao problema de pesquisa. A pesquisa será de natureza/abordagem básica, qualitativa e quantitativa, descritivo e exploratório segundo Gil (2021). Técnicas e Instrumentos da Pesquisa: Entrevista semiestruturada, entrevistas participante na escola e comunidade.

Serão etapas: 1) Dados sistemáticos de publicações em: artigos científicos nas plataformas CAPES, Google Acadêmico etc.; 2) etapas de campo, sendo: a) pré-teste, onde será feito o reconhecimento da área de pesquisa; b) Reunião para a apresentação de proposta do problema de pesquisa junto aos comunitários; c) Solicitação ao Conselho de Ética da Ufam; d) e mais quatro ida a campo, sendo duas durante o período de cheia e duas no período de seca do Lago Mamori; 3) Visitar o cartório do município para levantar dados em relação a posse de terras/INCRA, visitar a Secretaria de Educação Municipal de Careiro Castanho; 4) Fazer registros fotográficos e de coleta de coordenadas geográficas da área de pesquisa. Para a tender os objetivos, as ferramentas serão: a) Caminhamento na área de pesquisa para interagir com os atores sociais (comunitários); b) Formulário de entrevistas aberto; c) Entrevistas formais e informais; d) Ajuri de rodada de conversas na escola e comunidade.

## **3.DISSCUSSÃO**

O Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária (PRONERA), (Caldart, 2004); (Arroyo, 1995), é uma política pública construída nos movimentos sociais do campo, do movimento dos Trabalhadores Rurais sem Terra (MST), por isso, é uma política que se coloca na contramão do neoliberalismo, e de projetos que excluem os sujeitos de seus direitos. O PRONERA tem sido efetivado no campo brasileiro e até o ano de 2023, havia atendido mais de (191.234) em todo o país se consolidando com uma política necessária a classe que vive do trabalho no campo. No entanto, o contexto político da articulação do PRONERA, nos anos de 1990, era pouco favorável a classe trabalhadora em função da reestruturação produtiva que introjetava em sua base. Coloca-se essa questão para pontuar que o PRONERA, tem sido uma

política pública de resistência e enfrentamento ao capitalismo, no sentido de perspectivas de mudanças, Fernandes; Tarlau (2017).

#### **4. RESULTADOS**

A cheia/seca às árvores que são despejadas pelas terras caídas, e dependo das árvores ficam flutuando na água, é quando diversas espécies de aves se apropria das árvores para a captura de camarões ou de pequenas piabas, para se alto alimentar. Esses rios no passado antigo, antes da chegada do colonizador ocidental, os povos por meio de força de trabalho modificaram às paisagens, as transformações às em possíveis mecanismos inovadores em práticas ou práxis etnopedagógico. Os 62 municípios a instituição escolar, às vezes, não contemplam a política educacional regida pela LDB (Lei de Diretrizes da Educação Nacional), (Brasil, 1988, 1996). Nessa âncora, as escolas que atenda os anseios dos atores sociais, sejam as redes para os objetivos das Nações Unidas em que à Educação democráticas para atender ODS, o quatro, propõem à educação de qualidade.

#### **5. CONCLUSÕES PRELIMINARES/RELATO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO NO AMAZONAS**

Em 2013 houve a primeira reunião para equacionar a campanha preparatórias ocorrer o “Curso de Aperfeiçoamento em Educação do Campo – Práticas Pedagógicas” ocorreu na Faculdade de Educação FACED, da Universidade do Federal do Amazonas. Esteve presentes Professoras Arminda Botelho Mourão, Heloísa Borges, docentes de Pós-Graduação da Ufam, SEDUC e SEMED-Manaus. No ano seguinte ocorreu a primeira formação em 46 municípios do Estado do Amazonas e em 2017-2018 surge a primeira turma do curso de Especialização em Educação do Campo: Práticas Pedagógicas e atualmente o curso de Especialização realizou-se em três municípios são eles: Parintins, Presidente Figueiredo e São Sebastião do Uatumã - Diário do Campo, Maira Gomes de Souza (2018, 2019 e 2023).

#### **6. REFERÊNCIAS**

ALMEIDA et al. Análise ambiental e socioeconômica dos municípios sob influência da rodovia BR/319 Manaus: IDESAM, 2018.

ARROYO, Miguel. Educação e Exclusão da Cidadania. In: Educação e Cidadania: quem educa o cidadão? São Paulo: Cortez, 1995.

BORGES, H. S. Educação do Campo Rompe com os Paradigmas Conservadores da Formação de Professores/as. REVISTA EDUCAÇÃO E FRONTEIRAS ON-LINE, 2021.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN, Lei 9.394/96.

**CALDART, Roseli Salete; ARROYO, Miguel Gonzáles; MOLINA, Mônica Castagna. (Orgs.). Por uma Educação do Campo. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004**

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2021.

MARX, K. A ideologia alemã. São Paulo: Boitempo, 2007.

Yin, R.K. Pesquisa qualitativa do início ao fim [recurso eletrônico]; tradução: Daniel Bueno; revisão técnica: Dirceu da Silva. Porto Alegre: Penso, 2016