

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15319 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 01-Educação Intercultural, Educação Ambiental e Decolonialidade na Amazônia

ESTADO DO CONHECIMENTO: PESQUISAS COM FOCO EM PRÁTICAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DO AMAZONAS

Arthely Araujo Martins - UEA-PPGED- Universidade do Estado do Amazonas

Vilma Terezinha de Araújo Lima - UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS

### **ESTADO DO CONHECIMENTO: PESQUISAS COM FOCO EM PRÁTICAS DOCENTES EM EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM ESCOLAS PÚBLICAS DO AMAZONAS**

#### **Resumo:**

O presente texto tem por objetivo identificar as produções acadêmicas que tem como objeto de pesquisa as práticas docentes em Educação Ambiental em escolas públicas no Amazonas. Trata-se de uma pesquisa bibliográfica por meio de levantamento no catálogo de Teses e Dissertações da Capes. Como resultado obteve-se o total de 18 títulos, sendo 15 dissertações de mestrado e 2 teses de doutorado, deste quantitativo, apenas 3 apresentam a temática de acordo com a nosso objetivo de pesquisa. Deste modo, das 3 dissertações selecionadas, uma é sobre o município de Presidente Figueiredo e duas sobre o município de Humaitá. Ao explorar os resultados obtidos no levantamento, a maioria dos professores participantes das pesquisas carrega em suas falas a constante presença das vertentes naturalista e conservacionista.

**Palavras-chave:** Educação Ambiental. Práticas Docentes. Amazonas.

A Educação Ambiental é uma temática que ganhou cidadania nas pesquisas acadêmicas nas últimas décadas e precisa ser abordada nos diversos continentes deste planeta, pois ela é um poderoso instrumento que nos leva a compreender de forma crítica nosso papel socioambiental no mundo, fazendo com que compreendamos que a problemática ambiental está articulada com a contextualização social, cultural, histórica, política, ideológica e econômica (LOUREIRO, 2009).

No Brasil, a Educação Ambiental se constituiu em um campo complexo, plural e diverso, formada por um conjunto de atores. Sato e Carvalho (2005), enfatizam que a Educação Ambiental apresenta várias tipologias no contexto de diversas correntes onde podemos citar como exemplos as correntes conservacionistas, crítica, ecoeducação, humanista, dentre muitas outras existentes.

Segundo Layrargues e Lima (2014) a corrente conservacionista está voltada à conservação da natureza e a conscientização ecológica, já a corrente crítica se constrói como um conjunto de correntes que alertam sobre o enfrentamento político das desigualdades e da injustiça socioambiental. Para Sato e Carvalho (2005) a ecoeducação trata-se de estabelecer uma relação com o meio ambiente com um olhar significativo e responsável, por seguinte, a

corrente humanista está ligada à dimensão humana do meio ambiente, sendo construída na relação natureza-cultura.

O presente trabalho trata-se de um levantamento bibliográfico pertencente ao projeto de pesquisa em andamento intitulado “Educação Ambiental: práticas docentes em escolas ribeirinhas no município de Careiro da Várzea-AM”, e tem como objetivo identificar como ocorrem as diferentes práticas docentes em Educação Ambiental em escolas públicas do estado do Amazonas através de trabalhos acadêmicos publicados e explorar os resultados obtidos em tais produções.

De acordo com Gil (2022), a pesquisa bibliográfica é baseada na análise de materiais publicados, onde tal modalidade de pesquisa inclui ampla variedades de material sendo eles livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos. Para Marconi e Lakatos (2021) tal método visa colocar o pesquisador em contato direto com trabalhos já produzidos sobre determinado assunto. Deste modo, foi realizada no mês de abril de 2024 uma pesquisa no catálogo de Teses e Dissertações da Capes, onde utilizamos os operadores booleanos com o seguinte descritor “Educação Ambiental AND Práticas Docentes AND Amazonas”.

Como resultado obteve-se o total de 18 títulos, sendo 15 dissertações de mestrado e 2 teses de doutorado. Duas teses e 7 dissertações não versavam sobre o estado do Amazonas, assim, foram excluídas. Das 8 dissertações com a temática ambiental no estado do Amazonas, apenas 3 estavam de acordo com o objetivo da pesquisa. Sendo uma sobre o município de Presidente Figueiredo e duas sobre o município de Humaitá.

A dissertação relacionada ao município de Presidente Figueiredo tem como título “Educação Ambiental nas Escolas Públicas de Presidente Figueiredo”, e foi defendida em 2002, não foi localizada no repositório. As duas dissertações referentes ao município de Humaitá, se encontram no repositório da Universidade Federal do Amazonas, são do ano de 2021. O primeiro trabalho tem como autora Azevedo (2021) com o título “Educação Ambiental na Prática de Professoras do Ensino Fundamental I, e o segundo Branco (2021) “Prática Docente na Educação Ambiental nas Escolas Públicas de Humaitá – AM”.

Azevedo (2021) utiliza como método a pesquisa empírica de abordagem qualitativa e quantitativa para investigar sobre as práticas docentes para o desenvolvimento da educação ambiental no Ensino Fundamental I em uma Escola da Rede Municipal de Ensino de Humaitá-Amazonas. A autora utiliza diários de classe e questionários que são analisados por meio da análise de conteúdo de Laurence Bardin, e apresenta como resultados uma visão naturalista do meio ambiente por parte das docentes, onde elas o compreendem como uma fonte de recursos a ser preservada, tal visão se reflete nas práticas pedagógicas das mesmas, apontando a existência de descontinuidade das práticas e fragmentação de atividades. Branco (2021), por sua vez, utiliza a abordagem qualitativa para identificar as práticas pedagógicas da educação ambiental em disciplinas regulares das séries finais do Ensino Fundamental II. A

autora utiliza como procedimentos a pesquisa bibliográfica e documental utilizando o método de análise de conteúdo para interpretação dos dados.

Deste modo, o resultado obtido ao final da pesquisa é que a maioria dos docentes ainda mantém a macrotendência conservacionista da educação ambiental, são relatadas dificuldades de implementação de abordagens relacionadas à educação ambiental por conta da falta de interesse dos discentes e falta de materiais norteadores e também nota-se uma certa confusão em relação a quem seria responsável por aplicar tais abordagens.

Diante disso, é possível notar, ao explorar os resultados obtidos no levantamento, que a maioria dos professores participantes das pesquisas carrega em suas falas a constante presença das vertentes naturalista e conservacionista, onde, segundo Sato e Carvalho (2005), a corrente naturalista traz como ponto central a relação com a natureza ; já a macrotendência conservacionista, segundo Layrargues e Lima (2014), conecta-se aos princípios da ecologia ao valorizar a relação afetiva com a natureza.

Pode-se dizer também que o resultado obtido em relação às vertentes naturalistas e conservacionista está atrelado a uma visão hierarquicamente prioritária sobre a proteção da natureza, deste modo, tal resultado também reflete muito sobre o contexto e a cultura onde os entrevistados estão inseridos, que se trata de um estado com vasta fauna e flora, que faz com que eles reforcem tais abordagens sobre a educação ambiental.

Por fim, através deste levantamento pode-se notar que o número de produções relacionados à temática de práticas docentes em educação ambiental no estado do Amazonas ainda é reduzido. Diante disso, é fundamental mais pesquisas acadêmicas sobre a temática, sobretudo em relação a outros municípios do Amazonas ou dos outros municípios de estados da federação.

## Referências

AZEVEDO, A. R. S. de. *Educação Ambiental na Prática de Professoras do Ensino Fundamental I* (Humaitá, Amazonas, Brasil). 2021. 129 p. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Humanidades) - Universidade Federal do Amazonas, Humaitá-AM, 2021.

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

CASTELO BRANCO, M. T. *Prática docente na Educação Ambiental nas escolas públicas de Humaitá - AM*. 2021. 103 p. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências e Humanidades) - Universidade Federal do Amazonas, Manaus (AM), 2021.

GIL, A. C. *Como Elaborar Projetos de Pesquisa*. Barueri / São Paulo: Grupo GEN, 2022.

LAYRARGUES, P. P; LIMA., G. F. C. da. As macrotendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. *Ambiente & Sociedade*, v. 17, n. 1, p. 23–40, jan. 2014.

LOUREIRO, C. F. B. *Trajetórias e fundamentos da educação ambiental*. 3. ed. São Paulo:

Cortez, 2009.

MARCONI, M. de A; LAKATOS, E. M. *Metodologia do trabalho científico: projeto de pesquisa, pesquisa bibliográfica, teses de doutorado, dissertações de mestrado, trabalhos de conclusão de curso*. 9 ed. São Paulo: Atlas, 2021.

SATO, M; CARVALHO, I. *Educação ambiental: pesquisa e desafios*. Porto Alegre Grupo A, 2005.