

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15340 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 08 - Formação de Professores

EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM OLHAR SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES EM CLASSES MULTISSERIADAS NA AMAZÔNIA

Rosana Ribeiro Cordeiro - UFPA-PPGEDUC – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

Eraldo Souza do Carmo - UFPA - Universidade Federal do Pará

EDUCAÇÃO DO CAMPO: UM OLHAR SOBRE AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DOS DOCENTES EM CLASSES MULTISSERIADAS NA AMAZÔNIA

Resumo: O trabalho é um recorte de uma pesquisa em andamento, em que objetiva refletir e analisar os desafios dos educadores no contexto das práticas pedagógicas nas classes multisseriadas nas escolas do campo no território amazônico. A pesquisa tem como base a abordagem qualitativa, tendo como procedimento de investigação a revisão da literatura, coleta de dados, através de entrevista semiestruturada e observação in lócus, entre os aportes teóricos destacam-se autores como: Caldart (2002), Candau (2002), Hage (2005), Carmo e Prazeres (2012) entre outros, que permite estabelecer um diálogo com as ideias da temática em questão, bem como, a legislação educacional. Por meio das informações reunidas até o momento, os resultados parciais deste estudo almejam somar reflexões, discursões e evidências as outras pesquisas que já versam sobre educação do campo, práticas pedagógicas e turmas multisseriadas, visando ampliação e a construção de elementos importantes para abordagem da temática.

Palavras Chaves: Educação do Campo; Práticas Pedagógicas; Classes Multisseriadas.

INTRODUÇÃO

Este trabalho consiste na exposição de ideias que tem como objetivo discutir e refletir sobre as práticas dos professores nas classes multisseriadas do campo no município de Cametá-Pará. A luta por uma educação para as populações do campo das águas e das florestas, característica desse território, vem acontecendo de forma gradual, a fim de dá visibilidade as lutas sociais desses sujeitos por uma educação de qualidade e inclusiva. Dessa forma, para que o direito a educação se efetive é indispensável que conheçamos as especificidades e o caminho de constituição da educação do campo no território cametaense. Assim este texto integra um conjunto de reflexões e discussões que abordam aspectos das práticas pedagógicas nas classes multisseriadas

Ainda com as lutas dos movimentos sociais pelos direitos do povo do campo, os gestores ainda deixam de garantir escolas com infraestrutura adequada, materiais didáticos e pedagógicos, profissionais habilitados para atuarem nas escolas com classes multisseriadas. Com isso, há necessidade da constituição de políticas públicas que garantam o acesso e permanência dos estudantes na escola de suas comunidades. Nesta perspectiva, Carmo e

A educação do campo deve ser uma educação contextualizada, que leve em consideração a diversidade de povos que vivem no campo, respeitando suas diferenças e contemplando sua igualdade, sempre em busca de uma educação para além do que deseja o sistema em que estamos inseridos, para além das perspectivas homogeneizantes e mercadológicas. Deve ser um instrumento de luta pela legitimação de um direito universal, o direito a educação (Carmo e Prazeres, 2012, p. 387)

Nesse sentido, o reconhecimento de que as pessoas que vivem no campo têm direito a uma educação diferenciada daquela oferecida a quem vive no espaço urbano é um debate que ganhou força principalmente a partir de 1998, com as lutas dos Movimentos Sociais em busca de uma educação do campo e no campo. Para Caldart (2002, p. 26), a expressão “no campo, o povo tem direito a ser educado onde vive; do campo, o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com sua participação, vinculada a sua cultura e as suas necessidades humanas e sociais”, ou seja, é uma proposta não apenas educacional, mas de resistência, que valoriza a identidade do sujeito do campo, bem como os aprendizados dos alunos do campo que estejam relacionados a sua realidade e necessidade.

Diante disso a pesquisa justifica-se pela necessidade de pensar sobre a forma do trabalho pedagógico nas classes multisseriadas, uma vez que significa também refletir em relação à Educação do Campo. Na ausência de uma proposta pedagógica construída junto com as pessoas do campo e para as pessoas do campo, de modo que os que antes eram vistos como sem visibilidade, sem direito, sem reconhecimento passa a exigir uma educação que reconheça as particularidades, diversidades, diferenças, culturas, memórias, lutas, histórias, vidas e produção do campo.

OS CAMINHOS METODOLÓGICOS A SEREM PERCORRIDOS

A pesquisa em tela segue os princípios da abordagem qualitativa, a qual é um importante instrumento que permite conhecer os reais fatores necessários para compreender o contexto em que se desenvolve a prática docente, sendo um estudo de caso, tendo como métodos de investigação a revisão da literatura e a pesquisa de campo.

A pesquisa iniciou com levantamentos de dados bibliográficos, a fim aprofundar diálogo com autores que discutem com a temática em estudo. Este procedimento é imprescindível a utilização deste meio para as discussões, reflexões voltado para o campo de estudo o qual está em andamento, uma vez que através das buscas realizadas de produções acadêmicas de teses e dissertações referente a educação do campo e as práticas pedagógicas nas turmas multisseriadas, nos leva a pensar sobre o que está sendo pesquisado em relação a temática em diferentes programas de pós-graduação, buscando mostrar a contribuição que se tem com o debate em volta da Educação do Campo especialmente nas turmas multisseriadas.

Os instrumentos de coleta de dados se darão por meio da entrevista semiestruturada, bem como, a observação em lócus. para Ludke e André (1986, p. 26) são “[...] o principal

instrumento da investigação, o observador pode recorrer aos conhecimentos e experiências pessoais como auxiliares no processo de compreensão e interpretação do fenômeno estudado”, uma vez que, na medida em que o observador acompanha in loco as experiências diárias dos sujeitos, pode tentar apreender a sua visão de mundo, isto é, o significado que eles atribuem à realidade que os cerca e às suas próprias ações.

RESULTADOS PARCIAIS

Nessa investigação, busca a compreensão das particularidades da escola do campo nas turmas multisseriadas, no contexto das práticas pedagógicas no sentido de mostrar um panorama da educação multisseriada campesina do território amazônico, mais precisamente do município de Cametá-Pá, para assim produzirmos conhecimentos para serem socializados, e com isso a pesquisa em andamento explicará mais e melhor a realidade educacional dos sujeitos envolvidos neste processo

CONSIDERAÇÕES

Portanto, trazer o debate a respeito das classes multisseriadas no contexto da Educação do Campo transcende a discussão sobre modos e formas de organização das práticas pedagógicas, bem como dos desafios de atuação docente, buscando trazer uma reflexão da conjuntura sociopolítica em que estas turmas estejam inseridas, para que seja possível delinear um planejamento pedagógica que vá ao encontro das necessidades dos alunos campesino e que esteja em consonância com as Diretrizes da Educação do Campo, ponderando tanto as práticas pedagógicas no chão da escola quanto as políticas educacionais para o povo campesino

REFERENCIAS

CALDART, Roseli. Por uma Educação do Campo: Traços de uma identidade em construção. In. KOLING, Edgar J. CERIOLI, Paulo; CALDART, Roseli S. **Educação do Campo: identidade e políticas públicas**. Brasília-DF, 2002.

CANDAU, Vera Maria e MOREIRA, Antônio Flávio. Multiculturalismo - Diferenças Culturais e Práticas Pedagógicas. Petrópolis, RJ: Vozes, 2008. Disponível em: <https://educarparaomundo.files.wordpress.com/2016/07/moreira-candau-multiculturalismo-diferenc3a7as-culturais-e-prc3a1ticas-pedagc3b3gicas.pdf>. Acesso em 07/02/2024.

Carmo, Eraldo Souza do; Prazeres, Maria Sueli Correa dos. Retratos e desafios da educação do/no campo no brasil e na Amazônia. **Olhar de professor**, Ponta Grossa, 15(2):383395,2012. Disponível: <https://revistas.uepg.br/index.php/olhardeprofessor/article/view/>

LUDKE, Menga, André, Marli. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**, SP EPUD, 1986.