

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15343 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 04/GT 12 - Didática e Currículo

**EDUCAÇÃO ESCOLAR NO CONTEXTO RONDONIENSE: UM ESTUDO SOBRE ESCOLAS MULTISSERIADAS**

Marcia Machado de Lima - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Marileuza Duarte de Carvalho - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Ana Carla Ramos Pinto - UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

## **EDUCAÇÃO ESCOLAR**

### **NO CONTEXTO RONDONIENSE: UM ESTUDO SOBRE ESCOLAS MULTISSERIADAS**

Resumo:

O trabalho versa sobre pesquisa em andamento (Chamada Universal n.10/CNPQ, 2023) que pretende estudar a viabilidade da escola multisseriada para a educação escolar em Rondônia, dado que, apesar da sua larga presença, ressalta-se a invisibilidade no Censo Escolar e em outros levantamentos. Principalmente, se colocará em discussão os resultados das primeiras oficinas de produção textual com crianças matriculadas na única escola ribeirinha e em uma escola indígena de Ji-Paraná e as condições percebidas para a produção textual, mas também quanto às marcas da cultura local mobilizadas nas linhas e entrelinhas pelas crianças. Também será apresentado o planejamento dos grupos de discussão com professores/as cujas etapas propostas são o levantamento e a problematização do modo como veem os saberes comunitários e das crianças; as cenas da comunidade que mostram as culturas e; as suas posições sobre o é alfabetizar e o que é estar alfabetizado. Compreender a perspectiva e as experiências das alfabetizadoras e produzir discussão sobre práticas pedagógicas discursivas e interculturais próprias para a turma multisseriada no meio rural apoia a meta de produzir colaborativamente orientações pedagógicas para o trabalho com literatura de expressão amazônica em turmas multisseriadas rurais.

Palavras-chave: escolas multisseriadas; Educação Rural; Contexto Amazônico Rondoniense

No contexto multiétnico multilíngue de Rondônia, a investigação sobre a alfabetização inicial em classes multisseriadas tem o objetivo de identificar as práticas pedagógicas em escolas rurais, indígenas, ribeirinhas e quilombolas nos municípios de Porto Velho, Ji-Paraná

e Costa Marques, como verificar a viabilidade deste modelo, dado que há larga presença no cenário escolar amazônico, interessa também compreender a perspectiva e as experiências das alfabetizadoras e produzir discussão sobre práticas pedagógicas interculturais para a turma multisseriada no meio rural.

A questão norteadora é: "se e como as relações do modelo multissérie de escola rural com a cultura local, a presença da interculturalidade e da discursividade mobilizadas pelos estudantes, impactam os processos de alfabetização e seus resultados?"

A pesquisa justificou-se pela ainda fragmentária compreensão existente sobre a escola multisseriada na educação escolar em contexto amazônico rondoniense, corroborada pelo balanço bibliográfico em andamento na BDTD e no Repositório da Universidade Federal de Rondônia. Instigante levar em conta vários autores analisam o modelo multissérie há décadas (Arroyo, 2010; Hage, ) com larga produção e constatar que são modelos escolares de interesse dada a sua alta presença no meio rural que enfrenta os desafios das distâncias entre escola-comunidades-a serem vencidas por rios, lagos, florestas e estradas, sob efeitos dos ciclos climáticos chuva-estiagem, da atividade econômica predatória ou falta de insumos públicos.

Entretanto, o assunto parece ainda carecer de atualizações, principalmente após as mudanças trazidas pela pandemia de COVID 19, pelo ensino remoto e fechamento das escolas no que tange às concepções de vida, trabalho, gênero, infância, tecnologia, relações étnico-raciais, desigualdade e exclusão, relações locais entre produção cultural e educação escolar. Está em processo de elaboração, a partir dos dados do Censo Escolar 2022 o quadro com as 371 "escolas rurais" dentre 1.013 escolas públicas instaladas no estado. Dentre aquelas, 167 tem perfil que vem sendo nomeando de "escolas de comunidade" (XXXX, 2018) por atenderem menos de 50 matrículas. Chama a atenção a menção a apenas 5 escolas em áreas remanescentes de quilombos, todas com menos de 50 matrículas e localizadas na região do Vale do Guaporé. No que concerne às escolas multisseriadas, o Censo Escolar 2022 informa a existência de quatro escolas em todo o estado: três localizadas em Itapuã do Oeste e uma em Chupinguaia. Entretanto, as primeiras entrevistas no setor de educação rural da rede municipal, iniciado na SEMED Porto Velho, oferece uma lista de 56 escolas com turmas multisseriadas apenas na área rural do município.

O balanço bibliográfico realizado em maio de 2024 no Repositório da Universidade Federal de Rondônia utilizando-se o descritor "educação rural" corrobora a necessidade de atualização. Retornou 46 trabalhos dentre estes 6 têm como objeto a escola multisseriada. Na versão do balanço bibliográfico na Biblioteca Digital de Dissertações e Teses, que está em andamento, a intenção é verificar trabalhos que abordam a escola multisseriada em Rondônia. Para "escola multisseriada", a BDTD retornou 68 trabalhos e, dentre estes, um trabalho sobre Rondônia, defendido na Universidade Estadual Paulista – Campus Marília, quando tratou do fechamento das escolas no processo de nucleação no Vale do Jamari (SANTOS Fo, 2022). Na mesma plataforma, "educação rural" retornou 855 trabalhos, que estão sob tratamento.

Até o momento foram realizadas três oficinas na única escola ribeirinha do município de Ji-Paraná, em turma multisseriada de 3º e 4º ano, e uma oficina em escola indígena no mesmo município, o que reuniu suas produções além de material em vídeo e em áudio. Nesta etapa produziu-se um entendimento sobre a condição de escrita das 38 crianças, os estilos, os temas e as marcas da cultura local que mobilizam. A etapa de Porto Velho, prevista para agosto de 2024 vai dedicar atenção inicialmente às conversas com professores/as. Está em fase de planejamento, sensibilização e convite. Especialmente, interessam os sentidos que os sujeitos da pesquisa, professores/as e crianças, produzem sobre as dinâmicas culturais amazônicas que animam cada escola rural e cada classe multisseriada singularmente.

A invisibilização das classes multisseriadas fomenta pesquisas mais aprofundadas sobre a organização do trabalho pedagógico nestas escolas, e pensar junto com professores/as sobre a sua viabilidade. Ressalta-se que a fundamentação freireana anima a organização dos grupos de discussão: levantamento e a problematização dos saberes comunitários e infantis; das cenas da comunidade; das suas posições sobre alfabetizar e estar alfabetizado. Está prevista a elaboração de orientações pedagógicas para o planejamento da alfabetização em turmas multisseriadas em escolas rurais. Um dos tópicos dentre os que serão propostos é o trabalho com a literatura de expressão amazônica como educação intercultural (Fleuri, 2003).

Pesquisa em andamento: Chamada Universal n.10/ CNPq 2023

## Referências

ANDRÉ, M. *Etnografia da prática escolar*. Campinas: Papirus, 1995

ARROYO, M. *Escola: terra de direito*. In: ROCHA, Maria Isabel Antunes; HAGE, Salomão Mufarrej (Org.). *Escola de direito: reinventando a escola multisseriada*. Belo Horizonte: Autêntica, 2010.

FLEURI, R. Interculturalidade e Educação. *Revista Brasileira de Educação*. n 23 Maio/Jun/Jul/Ago 2003. Disponível em <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/SvJ7yB6GvRhMgcZQW7WDHsx/?format=pdf&lang=pt>. Acesso fev 2022

SANTOS FILHO, R. J. *Fechamento de escolas rurais do Vale do Jamari em Rondônia*. Universidade Estadual Paulista, 2022.

SMOLKA, A L B. **A criança na fase inicial da escrita: alfabetização como processo discursivo**. 8.ed.São Paulo: Cortez, 1999.