

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15356 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 05 - Estado, Política e Gestão da Educação Básica

EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NO MARANHÃO: breves considerações sobre o Programa Mais Integral

Lília Mendes Lobato - UFPA - Universidade Federal do Pará

### **EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NO MARANHÃO: breves considerações sobre o Programa Mais Integral**

Este estudo é um recorte da pesquisa de Doutorado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA), da Universidade Federal do Pará (UFPA). Objetiva discutir a política de educação integral em tempo integral no Maranhão, através de reflexões sobre o Programa Mais Integral (PMI), criado em 2021, pelo governo do estado. Para isso, optou-se metodologicamente por uma abordagem qualitativa, por meio de revisão bibliográfica e estudo documental. Apresenta suporte teórico em autores como: Cavaliere (2007), Coelho (2009) e Mainardes (2006). Recorreu-se a análises de normativas e documentos elaborados pelas Secretarias de Educação do Maranhão. Observou-se que o PMI se apresenta como ação estratégica para a expansão de escolas em tempo integral de turno único no Ensino Fundamental nas Redes Municipais. E, levanta reflexões sobre as condições municipais para manutenção e efetividade dessa política, considerando os atores envolvidos. A pesquisa está em sua fase inicial, portanto as conclusões apresentadas são parciais.

Palavras-chave: Programa Mais integral. Educação Integral e(m) Tempo Integral. Ensino Fundamental.

## **INTRODUÇÃO**

Este estudo faz parte de pesquisa de Doutorado em andamento no Programa de Pós-Graduação em Educação na Amazônia (PGEDA/UFPA). Objetiva discutir a política de educação integral em tempo integral no Maranhão, focando em reflexões sobre os fundamentos conceituais e caracterizadores do Programa Mais Integral (PMI).

O conceito de Educação Integral está relacionado com a ideia de desenvolvimento de diversos aspectos da formação humana, nos níveis cognitivo, emocional, cultural, entre outros (Coelho, 2009; Cavaliere, 2007). Já tempo integral é um tipo de jornada escolar ampliada, com duração igual ou superior a sete horas diárias, durante todo o período letivo.

No MA, a expansão dessa concepção educacional no Ensino Fundamental ganhou força com a criação do PMI, onde o governo do estado comprometeu-se em firmar parcerias com as Redes Municipais de Educação com intuito de prestar auxílio técnico, financeiro e pedagógico para implantação de escolas de tempo integral em turno único nos 217 municípios maranhenses, conforme divulgado pela Secretaria Estadual de Educação do Maranhão (SEDUC/MA) (MARANHÃO, 2022).

Este texto organiza-se em 4 seções: a primeira corresponde à introdução. A segunda apresenta o percurso metodológico. A terceira traz os resultados preliminares, revelando reflexões sobre o PMI. Finalizando com as considerações finais.

## **METODOLOGIA**

A metodologia da pesquisa caracteriza-se como qualitativa, consistindo na análise bibliográfica e documental.

Foram realizados estudos bibliográficos sobre políticas públicas de educação integral e(m) tempo integral, tendo o suporte teórico de autores, como: Cavaliere (2007) e Coelho (2009). Recorreu-se também a normativas e documentos elaborados pela SEDUC/MA e pelas Secretarias Municipais de Educação (SEMED), como os materiais formativos/orientativos do PMI.

Traçar esse percurso foi necessário para embasar o entendimento sobre a educação integral em Tempo integral no Maranhão, especialmente sobre o PMI, foco deste estudo.

## **RESULTADOS PARCIAIS E DISCUSSÃO**

Este estudo concentra-se na análise do caráter indutor do PMI e dos entes/sujeitos envolvidos no processo de implantação dessa política.

### **Programa Mais Integral: caráter indutor**

O Programa iniciou as atividades em 2021 com 10 adesões formalizadas e, atualmente, “possui 111 Unidades Mais Integral em funcionamento no Maranhão, com uma projeção de mais 54 unidades”, conforme previsão da SEDUC (MARANHÃO, 2024, p.07). Essa expansão reforça o Regime de Colaboração entre os entes estadual e municipal estabelecendo ações de contrapartida que devem ser executadas pelas redes educacionais que aderirem a ele.

Os municípios deveriam garantir a manutenção de pelo menos 01 escola municipal para funcionar em tempo integral de turno único, com suporte alimentar aos estudantes e equipe escolar em número suficiente para cumprir a Matriz Curricular integrada (MARANHÃO, 2022).

Diante disso, surge uma ponderação: Será que os municípios maranhenses têm condições de responsabilizarem-se pelo atendimento das necessidades inerentes à proposta de implantação de escolas em tempo integral em turno único, na perspectiva de educação integral, descritas no PMI?

Sobre isso, verificou-se que o governo estadual compromete-se em “apoiar financeiramente os municípios para que possam **requalificar a infraestrutura física das escolas** que passarão a ofertar ensino em tempo integral” (TERMO DE COMPROMISSO,

2023a, n.p. *grifo nosso*). Desse modo, o governo estadual incentiva inaugurações, mas não garante recursos para manter o funcionamento dessas escolas.

De fato, uma escola de tempo integral demanda mais investimentos para funcionar ao longo do tempo e, talvez, alguns municípios do MA não disponham de recursos suficientes para manter essa política.

### **Programa Mais Integral: entes e sujeitos envolvidos**

A concepção e implantação de uma política educacional exige um complexo arranjo de cooperação entre diversos “atores” governamentais e não-governamentais. No caso do PMI, os entes, órgãos e sujeitos envolvidos nas diversas etapas desses processos são: Governo Estadual, Equipe Estadual de Implantação Mais Integral - SEDUC/MA, Prefeitura Municipal, Equipe Municipal de Implantação Mais Integral (SEMED), Profissionais da educação e Estudantes.

As atribuições dos sujeitos, bem como a compreensão da política por parte destes, são pontos que devem ser considerados na análise do PMI. Isso porque no contexto prático as políticas públicas não obedecem rigidamente a fases ou estágios; as decisões ocorrem continuamente, principalmente na implementação, em que os diversos atores interagem e modificam percepções (MAINARDES, 2011).

Não há indicação nominal ou referencial de membros das equipes municipais no rol de autores ou organizadores do material didático-pedagógico-normativo do Programa (MAIS INTEGRAL, 2023; MARANHÃO, 2019, 2022, 2023, 2024; MELO, 2024). Isso indica que as equipes municipais não participaram do processo de elaboração da política, estando alheios aos contextos de formulação do PMI, o que poderá suscitar interpretações e recriações, produzindo efeitos que podem sinalizar mudanças e transformações na política original (MAINARDES, 2006).

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Sobre o processo de implantação de escolas com jornada de tempo integral em turno único na perspectiva da educação integral nos municípios maranhenses, por meio do Programa Mais Integral, apresentamos, ao longo do texto, diversas ponderações. Essas reflexões trazem à baila aspectos relevantes que podem contribuir para futuras adaptações e melhorias das políticas de educação integral em tempo integral no estado do Maranhão ou outras realidades. Por fim, ressaltamos que a pesquisa está em fase inicial e as informações apresentadas são parciais e não conclusivas.

### **REFERÊNCIAS**

CAVALIERE, A. M. Tempo de escola e qualidade na educação pública. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 28, n. 100, p. 1015-1035, 2007. [Número especial – Educação escolar: os desafios da qualidade]. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/es/a/VMNngFmGk5vW4dyYZ7796WzH/?format=pdf&lang=pt>.

Acesso: 10 de fev. de 2024.

COELHO, L. M. **História (s) da educação integral**. Em Aberto, Brasília, v. 22, n. 80, p. 83-96, 2009.

MAINARDES, J. Abordagem do ciclo de políticas: uma contribuição para a análise de Políticas Educacionais. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr.2006.

MARANHÃO. Secretaria Estadual de Educação (SEDUC/MA). **Termo de Cooperação**. São Luís: SEDUC, 2023.

MARANHÃO. Secretaria Estadual de Educação (SEDUC/MA). **Diretrizes Operacionais Mais Integral 2024**: rotinas pedagógicas e de gestão nas Unidades Mais Integral. São Luís: SEDUC, 2024.