

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15363 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 07/GT 13/GT 19 – Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Matemática

LER, RELER E EMPREENDER EM UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: O OLHAR PARA O CONTEXTO INTERCULTURAL EM BOA VISTA/RR.

Érica Souza dos Anjos - UFRR-PPGE - Universidade Federal de Roraima

Jucinete Costa Pizano - UFRR-PPGE - Universidade Federal de Roraima

Ramon Gomes Coelho Torres - UFRR-PPGE - Universidade Federal de Roraima

LER, RELER E EMPREENDER EM UMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR: O OLHAR PARA O CONTEXTO INTERCULTURAL EM BOA VISTA/RR.

RESUMO

Esta investigação surge buscando compreender quais as possibilidades de um trabalho interdisciplinar no contexto intercultural de crianças de 1º a 5º ano de uma escola da rede municipal de Boa Vista/RR? Para isso, estruturamos uma pesquisa qualitativa com abordagem na pesquisa ação. A partir dessa estrutura elaboramos 3 ações a serem desenvolvidas na escola e, a partir do relatório de campo, registros fotográficos e entrevistas com as crianças será trabalhada a análise a partir da Análise de Conteúdo. Até o momento, podemos entender como essas práticas podem contribuir para o desenvolvimento de competências essenciais para a vida em sociedade, considerando a diversidade cultural presente no ambiente escolar.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade, Contexto intercultural; Rede municipal de Boa Vista/RR.

INTRODUÇÃO:

Esta pesquisa surge como uma inquietação dos autores/professores da rede municipal de ensino de Boa Vista/RR ao atuarem em uma escola de passagem, pois a maioria de suas crianças pertencem a comunidades distintas, pois seus pais/responsáveis, em sua maioria, moram nos abrigos próximos a escola, trabalham na redondeza, ou estão de passagem para seus locais de trabalho no Centro da cidade. A comunidade escolar é heterogênea, tendo crianças brasileiras, guianenses, venezuelanas e indígenas. Diante disso, nosso problema de pesquisa é pautado na questão: Quais as possibilidades de um trabalho interdisciplinar no contexto intercultural de crianças de 1º a 5º ano de uma escola da rede municipal de Boa Vista/RR?

Com essa problemática buscamos como objetivo compreender as possibilidades de um trabalho interdisciplinar no contexto intercultural de crianças de 1º a 5º ano de uma escola da rede municipal de Boa Vista/RR. A compreensão dessas possibilidades ampliará as

perspectivas de trabalho coletivo, escola e família, em um contexto permeado por culturas distintas.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O ato de ler, reler e empreender é fundamental para o desenvolvimento pessoal, profissional e social. Quando exploramos esses conceitos sob uma perspectiva interdisciplinar, abrimos espaço para uma compreensão mais ampla e profunda das interconexões entre diversas áreas do conhecimento, sob uma perspectiva interdisciplinar, abrimos espaço para uma abordagem mais rica e holística. As diferentes disciplinas se complementam e se potencializam, permitindo uma compreensão mais profunda dos problemas e desafios que enfrentamos.

A interdisciplinaridade é entendida aqui como uma forma de diálogo entre as disciplinas curriculares, visando estabelecer uma percepção da conexão entre os conhecimentos científicos das diversas áreas do saber. Freire (1981) diz que lemos primeiro o mundo, depois a palavra e que a leitura da palavra implica a continuidade da leitura do mundo. Defende que ler não é, simplesmente, decodificar a palavra ou a linguagem escrita e aponta para um conceito mais abrangente: a leitura do mundo.

Assim, a interdisciplinaridade e a contextualização oportunizam aprender a pensar, a relacionar os conhecimentos com o seu cotidiano, a dar sentido ao aprendido e captar o significado do mundo (Kleiman,1995).

Ao combinar a leitura, a releitura e o empreendedorismo numa perspectiva interdisciplinar, os indivíduos podem ampliar sua compreensão do mundo, desenvolver habilidades para resolver problemas complexos e criar soluções inovadoras que transcendem as fronteiras tradicionais das disciplinas acadêmicas ou profissionais. Isso promove uma abordagem mais integrada e colaborativa para enfrentar os desafios e explorar as oportunidades que se apresentam em diversas áreas da vida pessoal e profissional.

METODOLOGIA

A pesquisa aqui apresentada vincula-se a uma perspectiva qualitativa e uma abordagem da pesquisa ação. A pesquisa ação desenvolve o conhecimento e a compreensão como parte da prática. É uma maneira de se fazer pesquisa em situações em que o pesquisador está envolvido diretamente com as ações. Segundo Barbier (2002, p.14) “a pesquisa ação obriga o pesquisador de implicar-se”. Neste sentido, como autores da pesquisa e professores da escola, buscamos adentrar em uma construção metodológica envolvendo a realização de algumas atividades no ambiente escolar, sendo elas: Atividades de leitura e conhecimento lógico matemático (jogos, brincadeiras, gincanas) - desenvolvidas ao longo do ano de 2024; Recital

de Poesia com Leitura de distintos gêneros textuais – desenvolvidas em maio/junho de 2024; Produção de livros em distintos gêneros textuais – desenvolvidas até novembro de 2024.

Os instrumentos de pesquisa utilizados serão os relatórios de campo de cada ação; registros fotográficos e; entrevista com as crianças de cada turma. Esses instrumentos auxiliarão no processo de análise dos dados que ocorrerão a partir da Análise de Conteúdo. Este tipo de análise passa por etapas como a pré-análise; exploração do material e o tratamento dos dados (Bardin, 1977).

ANÁLISE E RESULTADOS

Por se tratar de uma pesquisa em andamento, buscamos neste momento apresentar alguns dados referentes às ações que estão sendo desenvolvidas. Desta forma, ao tratar da *Atividades de leitura e conhecimento lógico matemático (jogos, brincadeiras, gincanas)* temos que proporcionar habilidades que vão além do simples entendimento de textos e cálculos. Essas atividades são realizadas de forma lúdica e dinâmica, engajando os alunos através de jogos, brincadeiras e gincanas, que permitem uma aprendizagem mais significativa e contextualizada.

Ao tratar do *Recital de Poesia com Leitura de distintos gêneros textuais* temos que apresentar diversidade de gêneros textuais trabalhados tem contribuído para uma formação literária mais ampla e para o desenvolvimento de habilidades críticas e interpretativas. O Recital de poesia, que envolve a leitura e a interpretação de diferentes gêneros textuais. As atividades desenvolvidas no âmbito deste projeto têm demonstrado a importância de uma abordagem interdisciplinar e intercultural na educação. A integração de diferentes áreas do conhecimento, através de métodos lúdicos e participativos, tem se mostrado eficaz para engajar os alunos e promover um aprendizado significativo.

A *produção de livros* em língua portuguesa tem um papel central na formação educacional brasileira. Esses livros não apenas atendem às diretrizes curriculares nacionais, mas também refletem a cultura, história e valores do país. Em Boa Vista/RR, os livros em português desempenham um papel crucial na manutenção e valorização da identidade nacional dos alunos. A produção de livros em língua espanhola, por sua vez, é essencial para fomentar a interculturalidade e promover a integração dos alunos imigrantes tendo em vista que esses livros são ferramentas valiosas para a inclusão de estudantes hispano hablantes, permitindo que eles mantenham o vínculo com sua cultura de origem enquanto aprendem o português.

CONSIDERAÇÕES

Como considerações preliminares percebemos que a perspectiva interdisciplinar e

intercultural é essencial para a formação integral dos alunos em Boa Vista/RR. A realização de distintas atividades e a produção de livros em língua portuguesa e espanhola não apenas enriquece o currículo escolar, mas também fortalece a identidade cultural e a inclusão social.

As atividades até agora desenvolvidas neste projeto representam um avanço significativo na abordagem educacional intercultural. Esses materiais didáticos ajudam a construir pontes entre as culturas, promovendo o respeito e a compreensão mútua entre os alunos.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Plano, 2002.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler: em três artigos que se completam**. São Paulo: Cortez, 1981.

KLEIMAN, Ângela. **Texto e leitor: aspectos cognitivos da leitura**. Campinas. São Paulo: Pontes, 1995.