

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15431 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 15 - Educação Especial

A EJA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL – PROBLEMATIZAÇÕES PRELIMINARES

Wylle Jeane do Amaral Rodrigues - UFPA-PPEB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ
Amélia Mesquita - UFPA - Universidade Federal do Pará

A EJA PARA ALUNOS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL – PROBLEMATIZAÇÕES PRELIMINARES

RESUMO

Este texto se propõe a apresentar os resultados parciais da pesquisa sobre a organização curricular de uma instituição especializada que oferta EJA (1ª a 4ª etapa do ensino Fundamental) para alunos com DI. Por meio de um estudo de caso, tendo como fontes prioritárias os documentos produzidos/elaborados por uma Unidade Especializada busca-se apresentar preliminarmente, e a partir do projeto político pedagógico da Unidade, os serviços oferecidos pela instituição e iniciar uma problematização na intercessão entre a Educação Especial e a Educação de Jovens e Adultos.

Palavras-chave: Currículo. Educação Especial. Escolarização. Educação de Jovens e Adultos

Introdução: Neste texto nos propomos a apresentar e discutir preliminarmente a proposta de organização curricular da Unidade Escolar Especializada (UEES) Professora Yolanda Martins e Silva, instituição tem como objetivo integrar, dentro do sistema regular de ensino da educação básica, a oferta das modalidades da Educação de Jovens e Adultos (EJA), bem como da Educação Especial numa perspectiva inclusiva. A EJA foi introduzida na UEES para atender a uma demanda específica de alunos com deficiência intelectual (DI) que enfrentaram dificuldades para acompanhar o ritmo da escola regular. Os dados preliminares do estudo irão abordar questões relacionadas aos desafios que as pesquisas apresentam para a escolarização de alunos com DI, bem como os serviços oferecidos pela Unidade Especializada. Com foco nos objetivos da EJA nessa instituição. Metodologia: A pesquisa em andamento vem sendo desenvolvida por meio de um estudo de caso e tem como fontes os documentos oficiais da Unidade (PPP, Matriz Curricular e os planos de ensino bimestrais). Os dados estão sendo tratados por meio da técnica da análise de conteúdo que, de acordo com Franco (2018) se desenvolve a partir das seguintes etapas de análise: 1 - Seleção de documentos; 2 - Leitura Flutuante; 3 – Pré Indicadores; 4 - Indicadores; 5- Unidades Temáticas; 6 - Categorias de Análise. Para este resumo expandido, temos como foco exclusivamente o PPP da UEES, onde buscamos indicadores que subsidiassem a apresentação da forma de organização e serviços

oferecidos na Unidade, além dos objetivos na oferta da EJA para alunos com DI. **Discussões e Resultados:** Ao explorar currículo para escolarização de sujeitos jovens e adultos com DI, ratifica-se o desafio de problematizar organização curricular, particularmente em instituições especializadas que ofertam escolarização. De acordo com Pletsch, Glat (2013), a superação desses desafios requer não apenas a adequação do currículo, mas também estratégias pedagógicas que considerem o contexto social, emocional e individual destes sujeitos. Mendes; Valadão; Milanesi (2016) identificaram que o currículo para DI em Salas de Recursos Multifuncionais tem se estruturado em pelo menos oito tendências: (1) Autonomia; 2) Motivação; 3) Instrumentação; 4) Currículo padrão; 5) Currículo adaptado; 6) Prontidão ou preparação; 7) Letramento e alfabetização e; 8) Compensatório. Ainda que os dados sejam oriundos do currículo produzido para DI no contexto das SRM, essa classificação tem nos servido como uma lente para pensar/problematizar o currículo desenvolvido em turmas de EJA ofertadas na Unidade Especializada, *locus* da pesquisa em andamento. A UEES Professora Yolanda Martins e Silva oferece serviços em forma de programas que compõem uma estrutura macro de proposta pedagógica, administrativa e curricular desenhada para o Atendimento Educacional Especializado, durante o processo de formação acadêmica, e escolarização para os alunos da UEES em questão. De acordo com o PPP (2023) a Unidade oferece: Atendimento Pedagógico; Atendimento Psicossocial; Atendimento Fonoaudiológico; Avaliação Educacional Multiprofissional; Programa de Serviço de Atendimento Educacional Especializado (SAEE): Multiestimulação Infantojuvenil (coletiva e individual); Multiestimulação Adulto (coletiva e individual); Artes Visuais; Música; Preparação para Trabalho; Jardinagem; Acompanhamento Pedagógico no Mercado de Trabalho; Oficina de empreendedorismo e geração de renda; Acompanhamento às escolas regulares; Programa de Educação Física (Educação Física; Psicomotricidade Infantojuvenil e Adulto); Programa Educação de Jovens e Adultos (EJA) - 1ª a 4ª Etapas do ensino fundamental. Na UEES, o currículo, especificamente para o Programa da EJA, se define em “um currículo aberto, dinâmico, significativo, com espaço de criatividade e de transformação, onde as áreas de conhecimento têm como referência as habilidades propostas pela Base Nacional Curricular Comum - BNCC para o Ensino Fundamental, [...] tem em sua proposta pedagógica o desenvolvimento do currículo funcional [...]” (PPP, 2023, p. 72). Ainda de acordo com o PPP (2023, p.70,71) o programa destinado a EJA, tem entre outros objetivos: “1) Oportunizar aos alunos com deficiência intelectual, o desenvolvimento de sua escolaridade mediante a modalidade de EJA que proporcione, a aprendizagem, a autonomia e a independência para a vida social e o mundo do trabalho; 2) Proporcionar aos educandos experiências significativas para o desenvolvimento da consciência crítica do educando na construção de sua história; [...]; 4) Oportunizar espaços de vivência e experiência que estimulem as diferentes inteligências, o respeito às diferenças e a convivência social; 5) Favorecer a compreensão e a sua participação no ambiente natural, social, político, tecnológico, das artes e dos valores em que se fundamenta a vivência, o respeito às diferenças e participação na sociedade; por meio de um currículo flexibilizado, onde o ensino será construído simultaneamente através da: 1) intervenção pedagógica, 2) O acompanhamento da aplicabilidade de atividades contextualizadas, 3) Vivência das tarefas do cotidiano no ambiente escolar, denominadas AVP

'S (atividades de vida prática) e AVD'S (atividades de vida diária), 4) Prática de autocuidados, 5) Atividades relacionadas ao lazer, transportes e vida social, por meio das ações conjuntas junto a família e comunidade. Dada as especificidades e necessidades do seu público a UEES propõe a organização da EJA Especial no Ensino Fundamental a partir de um currículo funcional, organizado em 02 (dois) anos de escolaridade para cada etapa do ensino fundamental, subsidiadas nas habilidades definidas pela Base Nacional Curricular Comum do Ministério de Educação e Cultura, garantindo adaptação e a flexibilização curricular para os educandos. É a partir desses elementos que vai se discutir este processo de escolarização em uma Unidade Educacional Especializada. **Considerações Finais:** Ainda é complexo discutir o currículo como interseção entre a Educação Especial e a EJA dada as peculiaridades de ambas as modalidades, ainda mais quando entrelaçadas. O currículo destas modalidades historicamente se caracteriza pela simplificação e infantilização dos sujeitos. Até o presente momento da pesquisa se identificam elementos de uma instituição especializada que assumiu atribuições para a oferta de serviços que atendam as diversidades das necessidades e para a formação integral dos sujeitos. Contudo, os dados preliminares precisam de adensamentos para analisarmos como esta formação vem se desenvolvendo.

Referências

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. Análise de conteúdo. – 5. Ed – Campinas: Editora Autores Associados, 2018.

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise (org.). *Estratégias educacionais diferenciadas para alunos com necessidades especiais*. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2013. 200 p.

MENDES, Enicéia Gonçalves; Tannús-Valadão Gabriela; Milanesi, Josiane Beltrame. **Atendimento educacional especializado para estudante com deficiência intelectual:** os diferentes discursos dos professores especializados sobre o que e como ensinar. Revista Linhas. Florianópolis, v. 17, n. 35, p. 45-67, set./dez. 2016.