

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15448 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 5ª Reunião Científica Regional da ANPEd Norte (2024)

ISSN: 2595-7945

GT 09 -Trabalho e Educação, Ensino Médio e Ed. Técnica e Tecnológica

O MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO EM ESTUDOS SOBRE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CONTEXTO AMAZÔNICO

Patrícia Barros Teixeira - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

Arminda Rachel Botelho Mourão - UFAM - Universidade Federal do Amazonas

Agência e/ou Instituição Financiadora: Coordenação de Aperfeiçoamento Pessoal de Nível Superior - CAPES

O MATERIALISMO HISTÓRICO-DIALÉTICO EM ESTUDOS SOBRE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO DO CAMPO NO CONTEXTO AMAZÔNICO

Introdução

O objetivo deste estudo é apresentar uma caracterização descritiva de estudos científicos que empregam o materialismo histórico-dialético (MHD) de forma explícita em pesquisas sobre a Licenciatura em Educação do Campo, especificamente no norte do Brasil, entre 2007 e 2023.

A questão norteadora deste trabalho: Quais as características dos estudos científicos que empregam o materialismo histórico-dialético (MHD) de forma explícita em pesquisas sobre a Licenciatura em Educação do Campo, especificamente no norte do Brasil, entre 2007 e 2023?

Metodologia

Na Plataforma de Periódicos da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), a busca foi realizada no período de 2007 a 2023, utilizando o descritor “*Licenciatura em Educação do Campo*” elegendo a opção *qualquer*, o tipo de material, escolhemos a opção *artigos* e filtramos os trabalhos publicados em *periódicos revisados por pares*. Usando estes critérios de busca, coletamos trezentos e sessenta e oito artigos publicados em periódicos.

Em seguida, fizemos a seleção dos trabalhos que constituíram o *corpus* da pesquisa, a partir da leitura dos títulos e resumos. De um total de 368 trabalhos, selecionamos 14 trabalhos, que empregam de forma explícita o materialismo histórico-dialético, entre os 14, escolhemos três trabalhos, em que suas pesquisas foram realizadas no norte do Brasil.

Caracterização descritiva dos estudos

O quadro 1 apresenta o resultado da pesquisa realizada a partir da leitura dos estudos científicos que constituíram o *corpus* de análise.

Quadro 1: Caracterização dos trabalhos

Tipo	Citação	Contexto de Produção	Enquadramento metodológico
Artigos em Periódicos	Molina e Hage (2016)	Políticas Públicas	MHD
	Molina (2017)	Formação de educadores	MHD
	Moradillo; Neto e Massena (2017)	Formação de Professores	MHD
	D'ávila (2018)	Políticas Educacionais	MHD
	Pereira; Silva e Sá (2018)	Trabalho como princípio educativo	MHD
	Bittencourt Brito e Molina (2019)	Formação de Professores	MHD
	Diniz e Ghedin (2020)	Formação de Professores	MHD
	Santos e Molina (2020)	Práticas Pedagógicas	MHD
	Araújo, Aires e Gomes (2021)	Formação docente	MHD
	Ferreira; Silva e Freitas (2021)	Trabalho Pedagógico	MHD

Magalhães e Moura (2021)	Estágio Curricular supervisionado	MHD
Molina; Rodrigues Pereira e Bittencourt Brito (2021)	Práxis docente	MHD
Carvalho; Oliveira e Ribeiro (2022)	Formação docente	MHD
Molina; Xavier e Pereira (2022)	Formação docente	MH

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

Ao analisarmos o quadro 1, nota-se que o enfoque metodológico materialismo histórico-dialético é empregado em todos os estudos e em diferentes contextos, com focos diferentes. Neste sentido, os estudos realizados no contexto amazônico empregaram o MHD como metodologia, tais como, por exemplo, Santos e Molina (2020), Araújo; Aires e Gomes (2021), e Magalhães e Moura (2021). Nesses estudos, foi empregado o MHD seja para análise de dados, aporte epistemológico ou na matriz teórica.

Em relação ao contexto de produção, os três trabalhos analisados apresentaram contextos diferentes, enquanto Santos e Molina (2020) abordaram as práticas pedagógicas dos egressos (as) da licenciatura em Educação do Campo no contexto ribeirinho, Araújo; Aires e Gomes (2021) estudaram a formação docente na licenciatura em Educação do Campo em artes e músicas no contexto norte do Brasil e por último Santos e Molina (2020), averiguaram as práticas dos egressos da licenciatura em educação do campo no contexto do território ribeirinho da Amazônia.

Todas as três pesquisas apresentaram técnicas de coleta e análise de dados diferentes, Santos e Molina (2020) utilizaram a pesquisa participante e entrevista, Araújo; Aires e Gomes (2021) fizeram uso da pesquisa bibliográfica e empírica, já Magalhães e Moura (2021) não apresentaram quais técnicas teriam utilizadas para coleta e análise.

Considerações finais

A partir da caracterização realizada, foi possível notar que os estudos científicos realizados no contexto amazônico empregaram o MHD em contextos diferentes e enfoques diferentes, e mostrou como o materialismo histórico-dialético é importante e eficaz para compreendermos a realidade amazônica. Constata-se que os estudos estão sendo realizados no

norte do Brasil em contextos e enfoques diferentes, e diferentes técnicas de coletas e análise de dados. Essa diversidade de possibilidades de estudos é indicada por diversos teóricos.

Referências

ARAÚJO, Gustavo Cunha de; AIRES, Helena Quirino Porto; GOMES, Darlene Araújo. Desafios e perspectivas para a formação docente na licenciatura em educação do campo com habilitação em artes e música no contexto norte do Brasil. **Revista Internacional de Educação Superior**, Campinas, SP, v. 7, p. e021039, 2021.

BITTENCOURT, M. M. B., & MOLINA, M. C. Reflexões sobre os egressos do curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade de Brasília: os elementos para “Transformar (ação) Pedagógica” na Educação Superior. **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 2019.

CARVALHO, S. M. G. de .; OLIVEIRA, D. N. da S.; RIBEIRO, L. T. F. . A Licenciatura em Educação do Campo da FAFIDAM/UECE: semeadura de resistência na formação docente. **Revista Inter-Ação**, Goiânia, v. 47, n. 2, p. 546–562, 2022.

D’ÁVILA, J. L. 2018. Política de expansão das licenciaturas em Educação do Campo: desafios para a implantação do Programa Nacional de Educação do Campo na Universidade Federal de Mato Grosso do Sul. **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 2018.

DINIZ, Diana Costa; GHEDIN, Evandro. Educação superior do campo: Reflexões e críticas da formação de professores no curso de Licenciatura em Educação do Campo Ciências da Natureza e Matemática na UFMA. **Kiri-Kerê-Pesquisa em Ensino**, v. 2, n. 4, 2020.

FERREIRA, M. J. L., SILVA, L. B da., & FREITAS, G. M. C.,. Licenciatura em Educação do Campo da Universidade do Estado da Bahia (UNEB): arte e reflexões sobre o trabalho pedagógico de egressos(as). **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 6, e12970, 2021.

MAGALHÃES, Solange Martins Oliveira; MOURA, Sílvia Adriane Tavares de. Estágio curricular supervisionado: concepções dos acadêmicos do curso de licenciatura em Educação do Campo–Artes Visuais e Música da Universidade Federal do Tocantins, Câmpus Arraias. **Perspectivas em Diálogo: Revista de Educação e Sociedade**, v. 8, n. 18, p. 123-138, 2021.

MOLINA, M. C., & HAGE, S. M.. Riscos e potencialidades na expansão dos cursos de licenciatura em Educação do Campo. **Revista Brasileira De Política E Administração Da Educação - Periódico científico Editado Pela ANPAE**, 32(3), 805–828, 2016.

MOLINA, M. C., RODRIGUES, M. F. P, & BITTENCOURT, M. M. B. A práxis de egressos(os) da LEdoC UnB na gestão das escolas do campo: caminhos para resistência à Matriz Nacional Comum de Competências do Diretor Escolar. **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 6, e12965, 2021.

MOLINA, M. C., XAVIER, P. H., & PEREIRA, M. F. R. Licenciatura em Educação do Campo - UnB e a formação de docentes Intelectuais Coletivos: influências da Pedagogia Socialista na formação de educadores do campo do Território Kalunga – Goiás. **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 7, e14340, 2022.

MOLINA, Mônica Castagna. Contribuições das Licenciaturas em Educação do Campo para as políticas de formação de educadores. **Educação & Sociedade** [en linea]. 2017.

MORADILLO, E. F de., NETO, H. da S. M., & MASSENA, E. P. Ciências da Natureza na

Educação do Campo: em defesa de uma abordagem sócio-histórica. **Revista Brasileira De Educação Do Campo**, 2(3), 991–1019, 2017.

PEREIRA, K. A., SILVA, V. R. da, & SÁ, M. F. de. Educação do Campo e Agroecologia: por uma pedagogia do trabalho. **REVES - Revista Relações Sociais**, 1(3), 0407–0415, 2018.

SANTOS, Jenijunio dos; MOLINA, Mônica Castagna. O protagonismo e as práticas pedagógicas dos egressos da Licenciatura em Educação do Campo no contexto do território ribeirinho da Amazônia paraense tocantina. **Kiri-Kerê-Pesquisa em Ensino**, v. 1, n. 4, 2020.