



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16383 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional – ANPEd Nordeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT08 - Formação de Professores

**INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA) E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A IDENTIDADE E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE**

Thaynara Ribeiro da Cunha - UFMA - Universidade Federal do Maranhão

Mônica de Castro Dias Magalhães - UFMA- PPGEEB – UNIVERSIDADE FEDERAL DO MARANHÃO

## **INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL (IA) E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A IDENTIDADE E PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE**

### **Resumo:**

O mundo passa por diversas atualizações e transformações em diversos âmbitos e na educação não seria diferente. As tecnologias passaram a ser aliadas no processo educacional e assim, surge a Inteligência Artificial, não usada somente para fins educacionais, mas também usada como estratégia nesse sentido. Dessa forma, o artigo em questão trás questões relacionadas a Inteligência Artificial e a sua contribuição para a identidade e profissionalização docente. Como objetivo geral da pesquisa, têm-se analisar as contribuições da IA para a educação, com foco na construção da identidade e na profissionalização dos professores. Como metodologia, foi utilizada a pesquisa bibliográfica, para embasamento em dados e informações já publicadas anteriormente. Conclui-se com a pesquisa que a IA com sua capacidade de personalização, análise de dados e automação, oferece novas oportunidades para a formação docente, colaborando para a construção de uma identidade profissional sólida e a promoção da profissionalização da docência. Esses avanços tecnológicos, ligados a uma abordagem reflexiva e colaborativa, podem modificar a prática pedagógica e fortalecer o papel dos professores na educação contemporânea.

**Palavras-chave:** Inteligência Artificial. Profissionalização docente. Identidade profissional. Educação.

## 1 INTRODUÇÃO

Vivemos em um mundo de constante evolução tecnológica que tem transformado diversos setores da sociedade, incluindo o ambiente educacional. Nesse contexto, as tecnologias passaram a ser aliadas no processo de aprendizagem. Surge, então, a era das Inteligências Artificiais (IA's) fomentando uma nova contribuição para o avanço das ciências. A IA oferece uma oportunidade significativa para enriquecer as práticas pedagógicas e contribuir para o desenvolvimento profissional dos docentes.

Neste contexto, a IA possui o papel de tornar a educação eficiente e atraente. Apesar de ainda existirem obstáculos a serem superados, quanto ao acesso à tecnologia e a necessidade de formar professores e alunos para utilizar a IA, as vantagens são reais (Carius, 2021).

Diante desse cenário, é essencial estudar como a IA pode colaborar para a identidade e profissionalização docente. A identidade docente é uma jornada em constante construção ligada às experiências profissionais e pessoais, por outro lado, a profissionalização se traduz no aprimoramento do desenvolvimento de competências, atitudes e conhecimentos necessários para a prática docente.

Dentro dessa perspectiva, entende-se que o professor do futuro necessita conhecer os desafios e a realidade além de conhecer a si próprio, suas limitações e habilidades, para que estando estimulado ao aprendizado, estimule também o seu aluno, resgatando suas potencialidades em um ambiente colaborativo. A própria prática do educador é fonte de reflexão e de construção do conhecimento reforçando a identidade e a profissionalização docente, ao integrar autoconhecimento e colaboração na prática educativa (Souza; Santos, 2022).

Diante do exposto, se questiona como a inteligência artificial pode contribuir para a identidade e profissionalização docente?

Como objetivo geral da pesquisa, têm-se analisar as contribuições da IA para a educação, com foco na construção da identidade e na profissionalização dos professores.

Em suma, a inteligência artificial está contribuindo para promover uma educação personalizada. Dessa forma, o trabalho está fundamentado por meio de uma revisão bibliográfica que evidencia os autores relevantes encontrados pertinentes ao assunto em questão.

## 2 INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL: revisão bibliográfica

Inteligência Artificial (IA) é uma área da ciência da computação focada em criar sistemas que realizam tarefas que exigem inteligência humana, como raciocínio, aprendizado e resolução de problemas. Embora o assunto tenha ganhado destaque ultimamente, não é algo novo. Em constante evolução, com os avanços das tecnologias, é importante refletir os benefícios e desafios da IA (Barbosa; Bezerra, 2020).

A inteligência artificial (IA) está modificando o campo da educação, abrindo portas para experiências inovadoras que eram impensáveis no passado. O uso de ferramentas de IA, como de realidade virtual e plataformas de aprendizagem personalizadas alimentadas pela IA está possibilitando a criação de ambientes de aprendizagem interativos e imersivos. Essas experiências não apenas envolvem os alunos em um nível mais profundo, mas também estimulam habilidades cruciais, como o pensamento crítico, a resolução de problemas e a criatividade. Assim como, permite aos professores personalizar suas abordagens pedagógicas, proporcionando uma experiência de ensino mais eficiente e eficaz (Linares; Fuentes; Galdames, 2023).

Diante do exposto, a formação docente é um processo contínuo e multifacetado, que envolve o desenvolvimento de competências pedagógicas, tecnológicas e pessoais. No entanto, é crucial que o professor invista em formação continuada e aperfeiçoamento no que tange o uso de tecnologias de modo geral no contexto acadêmico (Cunha, 2018, p. 34).

A introdução da IA na formação docente pode proporcionar novas formas de aprendizagem e desenvolvimento profissional, oferecendo aos professores a possibilidade de aprender novas habilidades e competências digitais e tecnológicas. Sendo assim, é importante que as instituições de ensino disponibilizem formação continuada para o corpo docente que ofereçam suporte adequado para que possam inserir a IA de forma efetiva em suas aulas (Marcom; Porto, 2023).

De acordo com Garofalo (2023), as competências digitais são habilidades essenciais que os professores devem desenvolver ao longo da docência, pois com as mudanças trazidas pelas Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs), necessitam que os docentes as usem de forma objetiva e eficiente. Desse modo, as tecnologias têm a função de colaborar com o processo de ensino e aprendizagem.

Portanto, os professores que utilizam IA na educação precisam entender os

algoritmos que sustentam esses sistemas e saber como interpretar os dados gerados por eles, é de extrema importância. Desse modo, é crucial que os professores tenham autonomia para ajustar suas metodologias de ensino com base nos feedbacks proporcionados pela IA (Parreira, 2021).

Nesse caso, o processo da formação da identidade docente está ligada a formação inicial, ao desenvolvimento coletivo, pessoal e permanente. A formação docente é imprescindível na sua qualificação para o exercício pois estão a frente dos desafios cotidianos da educação, necessita de aperfeiçoamento e reflexão de sua prática pedagógica para colaborar em construir novos conhecimentos, habilidades e atitudes que sejam compatíveis com o cenário atual (Otero; Lima; Santos, 2018).

Assim a profissionalização docente, por sua vez, refere-se ao desenvolvimento pelo qual os professores adquirem as competências necessárias para exercer sua profissão de maneira ética e eficiente. A inserção da IA no âmbito educacional influencia significativamente a identidade e a profissionalização docente.

Diante desse contexto, Rech e Boff (2021, p. 665) corroboram que

A constituição da identidade docente, além da trajetória na universidade, dos estudos e da relação entre teoria e prática, é remetida às relações estabelecidas entre alunos e professores. Os professores reconhecem o espaço das relações humanas como constituidor da identidade docente, pois o objeto de trabalho do professor é o humano, e a docência, por sua vez, é uma profissão de interações humanas, na qual o professor vai desenvolvendo-se profissionalmente na medida em que vivencia as situações do cotidiano acadêmico com seus desafios, tensões e aprendizagens e reflete sobre elas, reelaborando seus saberes.

Segundo Souza (2020), a identidade docente é construída por experiências profissionais, formação contínua e interações com colegas e alunos, ou seja, a partir da ação docente. Em consonância com este ato o professor reorganiza seus saberes e os modifica em um saber-fazer alicerçado em situações cotidianas, a partir de experiências, interpretações, percepções. Desse modo, IA pode atuar como um catalisador nesse processo, proporcionando novas ferramentas e recursos que permite inovar em suas práticas pedagógicas e refletir sobre seu desenvolvimento profissional.

À medida que os docentes aproveitam as possibilidades da IA, podem idealizar e desenvolver ambientes de aprendizagem dinâmicas e adaptáveis que auxiliem às diversas necessidades de seus alunos, modificando o futuro da educação para lidar com os desafios em constante evolução dessas tecnologias (Linares; Fuentes; Galdames, 2023).

Diante do apresentado, Marcom e Porto (2023) , enfatizam a importância da formação docente:

A formação docente adequada é fundamental para que os professores possam aproveitar ao máximo as oportunidades oferecidas pela inteligência artificial, como personalização do ensino, feedback adaptativo e análise de dados educacionais. A formação continuada dos professores é destacada como um elemento-chave para que eles se mantenham atualizados e preparados para explorar as potencialidades das tecnologias digitais. Ela também é fundamental para que eles se tornem mediadores entre as tecnologias digitais e os processos de ensino-aprendizagem, garantindo uma abordagem pedagogicamente adequada, bem como, reconhecer a importância de programas de formação que integrem o conhecimento sobre inteligência artificial e seu uso educacional.

Desse modo, a inteligência artificial pode facilitar o acesso a recursos de formação continuada e oportunidades de desenvolvimento profissional, contribuindo para a construção de uma identidade docente mais robusta e uma maior profissionalização da docência. Nesse quesito, a IA além de oferecer uma personalização do ensino e criação de sistemas mais eficientes ainda há muito a ser explorado nesse campo, a expectativa é que a tecnologia continue transformando o processo de ensino e aprendizagem (Gomes, 2010).

A usabilidade das tecnologias de IA na educação possibilita criar experiências de aprendizagem personalizadas, além da melhoria nos resultados de ensino. Desse modo, a automação das tarefas cotidianas por meio de sistemas de IA incentive os educadores se concentrem em atividades centradas nos alunos, evidenciando a participação ativa, desenvolvimento e pensamento crítico (Chaudhry; Kazim, 2022).

No entanto, salienta-se que os professores necessitam construir conhecimentos, atitudes e habilidades que os formam não apenas a compreender os conceitos essenciais da IA, mas também para inseri-los de forma efetivas em suas práticas educativas. A competência em IA vai além da compreensão técnica, englobando também a capacidade de refletir criticamente sobre as implicações éticas, sociais e educacionais dessa tecnologia.

### **3 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A partir do estudo em questão, é notório que a formação de professores é crucial em todas as épocas da sociedade, especialmente na era das tecnologias digitais, onde a Inteligência Artificial (IA), estão se tornando notável a cada dia que passa.

Embora a integração da inteligência artificial na educação seja um campo amplo e multifacetado é importante levar em consideração a formação docente, a identidade e profissionalização dos professores. A importância de integrar tecnologias emergentes no contexto educacional é destacada como um meio de promover o desenvolvimento profissional contínuo dos professores.

No entanto, vale ressaltar que a IA com sua capacidade de personalização, análise de dados e automação, oferece novas oportunidades para a formação docente, colaborando para a construção de uma identidade profissional sólida e a promoção da profissionalização da docência. Esses avanços tecnológicos, ligados a uma abordagem reflexiva e colaborativa, podem modificar a prática pedagógica e fortalecer o papel dos professores na educação contemporânea.

Nesse pensamento, a medida que a tecnologia continua a evoluir e a IA cresce no âmbito educacional, é importante que os educadores, as instituições de ensino e pesquisadores prossigam na exploração e compreensão de seu impacto na prática educacional. A interação entre máquinas e humanos pode ser essencial para o futuro promissor onde o potencial dos professores sejam plenamente realizado, auxiliado pela inteligência artificial na educação.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, X.; BEZZERA, R. Breve Introdução à história da Inteligência artificial. *Jamaxi*, v. 4, n. 2, 2020. Disponível em: <https://periodicos.ufac.br/index.php/jamaxi/article/view/4730/2695%3E.%20>. Acesso em: 13 jul. 2024

CARIUS, A. C. COVID-19 post pandemic, blended learning and artificial intelligence: Is it the school virtualization?. **Research, Society and Development**, v. 10, n. 7, p. e55610716834, 2021. DOI: 10.33448/rsd-v10i7.16834. Disponível em: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/16834>. Acesso em: 12 jul. 2024.

CHAUDHRY, M.A.; KAZIM, E. (2022). Artificial intelligence in education (AIEd): A top-notch academic and industry note 2021. *AI and Ethics* 2, 157-165. <https://doi.org/10.1007/s43681-021-00074-z>

CUNHA, M. I. da. O tema da formação de professores: trajetórias e tendências do campo na pesquisa e na ação. **Educação e Pesquisa**, v. 39, n. 3, p. 609-626, 2018.

GAROFALO, Débora. A urgência de desenvolver no professor competências digitais. **Revista Educação**, 2023. Disponível em: <https://revistaeducacao.com.br/2023/11/29/competencias-digitais-professor/>. Acesso em: 17 jul. 2024.

GOMES, D. Inteligência Artificial: conceitos e aplicações. **Revista Olhar Científico**, v. 1, n. 2, p. 234-246, ago./dez 2010. Disponível em: [https://www.professores.uff.br/screspo/wp-content/uploads/sites/127/2017/09/ia\\_intro.pdf](https://www.professores.uff.br/screspo/wp-content/uploads/sites/127/2017/09/ia_intro.pdf). Acesso em: 16 jul. 2024.

LINARES, J. J. G.; FUENTES, M. D. C. P.; GALDAMES, I. S. Embracing the potential of artificial intelligence in education: Balancing benefits and risks. **European journal of education and psychology**, v. 16, n. 1, 2023.

MARCOM, J.L.R.; PORTO, A.P.T. O uso da Inteligência Artificial na Educação com ênfase à formação docente. *Revista de Ciências Humanas*, v. 24, n. 3, 2023. Disponível em: <https://revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/4584#:~:text=Atrav%C3%A> Acesso em: 16 jul. 2024.

OTERO, Mara Teresa Vargas et al.. Formação e profissionalização docente. **Anais V CONEDU...** Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/47484>. Acesso em: 17 jul. 2024.

PARREIRA, A.; LEHMANN, L.; OLIVEIRA, M. The challenge of artificial intelligence technologies in education: teachers' perception and evaluation. **Ensaio: Aval. Pol. Públ. Educ.**, v.29, n.113, [S.p.], out./dez 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S0104-40362020002803115>. Acesso em: 14 jul. 2024.

RECH, R. A. C.; BOFF, E. T. de O. A constituição da identidade docente e suas implicações nas práticas educativas de professores de uma universidade comunitária. **Revista Brasileira Estudos Pedagógicos**, Brasília, v. 102, n. 262, p. 642-667, set./dez. 2021.

SOUZA, José Clécio Silva de; SANTOS, Décio Oliveira dos. A construção da identidade docente na escola. **Revista Educação Pública**, Rio de Janeiro, v. 22, n. 23, 2022. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/22/23/a-construcao-da-identidade-docente-na-escola>. Acesso em: 16 jul. 2024.

SOUZA, P. R. de. **Tornar-se professor, professora: a constituição da identidade profissional de docentes que atuam no Atendimento Educacional Especializado de Escolas da rede municipal de Uberlândia-MG**. 2020. Dissertação (Mestrado) Universidade Federal de Uberlândia, Pós-graduação em Educação, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ufu.br/bitstream/123456789/30325/1/Tornar-seProfessorProfessora.pdf> Acesso em: 15 jul. 2024.