



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

17241 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional – ANPEd Nordeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT09 - Trabalho e Educação

O TRABALHO PEDAGÓGICO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA

Elane Oliveira de Souza - SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

Célia Tanajura Machado - UNEB - Universidade do Estado da Bahia

## **O TRABALHO PEDAGÓGICO DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO INFANTIL E A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DA ESCOLA**

---

### **1 INTRODUÇÃO**

Este trabalho apresenta um recorte da dissertação de mestrado em que se aborda possíveis contribuições do trabalho pedagógico de professores da educação infantil para a construção do Projeto Político Pedagógico do Centro Municipal de Educação Infantil Deputado Lourival Evangelista Costa. Discutir o trabalho pedagógico do professor é refletir sobre o lugar da escola para a formação humana na sua integralidade. Assim, é preciso pensar uma proposta de Projeto Político Pedagógico (PPP) que seja verdadeiramente o espelho da escola.

A escola, lócus da pesquisa, tem pouco mais de três anos de funcionamento. Foi inaugurada em 31/12/2020 (na pandemia do Covid-19), no Bairro de Plataforma, Subúrbio Ferroviário de Salvador-BA, tendo seus primeiros alunos matriculados em abril de 2021. Foi projetada para atender até 280 crianças de 2 a 5 anos de idade, de famílias do bairro e de comunidades do entorno. Embora tenha uma boa estrutura, iniciou seu funcionamento sem recursos e pessoal (professores, auxiliares e coordenador), até o fim de 2022. Os Trabalhadores vieram de outras instituições, sendo, a maioria, do ensino fundamental. Essas características demandaram a necessidade de a gestão criar e fortalecer vínculos com a comunidade, se apropriar dos materiais/documentos da educação infantil e pensar um projeto de educação que: visasse a formação humana na sua integralidade, enxergasse a criança como protagonista e produtora de cultura e utilizasse a

brincadeira no desenvolvimento do trabalho pedagógico e fio condutor da produção do conhecimento na Educação Infantil. A vivência de uma professoras/autoras, desde 2012, e vice-diretora de 2018 a 2022, de escolas da Rede Municipal de Salvador serviu de motivação para esta pesquisa. Na Rede, vivencia-se e percebe-se carências nos processos de construção de PPP, seja pela participação na construção, envolvendo todos os segmentos da comunidade, seja pela desatualização ou inexistência desse documento (o caso do *lócus* deste estudo). Esse processo torna o documento engavetado, não sistematizado e/ou não representativo da realidade das escolas.

E vista dessa realidade, deu-se o interesse em abordar e discutir possíveis contribuições do trabalho pedagógico dos professores do CMEI para a construção do Projeto Político Pedagógico da escola. Sendo assim, a presente pesquisa tem por objetivo sistematizar as bases político-pedagógicas do trabalho dos professores do CMEI Deputado Lourival Evangelista Costa, com vistas à elaboração de diretrizes orientadoras para a construção do Projeto Político Pedagógico da escola. Metodologicamente, privilegia a abordagem qualitativa, de natureza aplicada, do tipo descritiva, em que se elegeu a pesquisa participante como estratégia, fazendo-se guiar por diferentes técnicas de produção de dados, a saber: a revisão bibliográfica, a pesquisa documental e a pesquisa de campo. Para subsidiar a pesquisa de campo e abordar os sujeitos da escola (diretora e professoras), optou-se pela observação participante, entrevista semiestruturada e roda de conversa.

Este texto está organizado em quatro seções: A primeira, esta introdução, apresenta o tema, sua relevância e a síntese do desenho da pesquisa, apontando os caminhos metodológicos e a contextualização do campo da pesquisa; a segunda aborda às discussões teóricas sobre Trabalho Pedagógico, Educação Infantil e o Projeto Político Pedagógico na Educação Infantil; a terceira busca revelar os resultados por meio da análise do trabalho pedagógico das professoras na Educação Infantil e sintetiza as contribuições para a construção do Projeto Político Pedagógico da escola, refletidas nas diretrizes elaboradas como produto da pesquisa; e, por fim, na quarta seção, são apresentadas as considerações finais.

## **2 MARCO TEÓRICO DA PESQUISA**

Nesta seção, busca-se apresentar a temática de cada categoria teórica trabalhada como subsídio para a compreensão do fenômeno no *lócus* da pesquisa. Para fins de explorar o objeto de estudo, a pesquisa se desenvolveu por meio de três categorias, a saber: Trabalho Pedagógico, Educação Infantil e Projeto Político Pedagógico.

Na abordagem do Trabalho Pedagógico, destacam-se, neste resumo, como

autores, Paro (1993); Marques (2006) e Ferreira (2008; 2010; 2018), na conceituação de “trabalho”, “pedagógico” e “trabalho pedagógico”, respectivamente. Paro (1993) traz reflexões de Marx sobre o “trabalho” e o conceitua como uma característica essencialmente humana. Por meio do trabalho, o homem se forma ser social e se transforma na sociedade em que vive e com isso produz história. Sendo assim, o trabalho permite ao homem quatro aspectos: garantir a sua sobrevivência, interferir no ambiente, se autoproduzir e se relacionar na sociedade produzindo história. Marques (2006) contribuiu para refletir o “pedagógico”. Assim, conceitua pedagogia como ciência da educação, em que a teoria e a prática se fundem, numa relação dialética, no processo de construção histórica da humanidade. Os estudos de Ferreira (2008; 2010; 2018) trazem reflexões sobre o “trabalho pedagógico”, categoria que ela vem desenvolvendo há anos. Dessa forma, ela conceitua o “trabalho pedagógico” como “todo o pensar-agir” da escola com intuito em produzir conhecimento. Assim, o trabalho pedagógico do professor é todo trabalho que ele realiza para a organização da aula, com vistas à produção do conhecimento seu e dos alunos, em um mesmo tempo e espaço. Logo, todo o trabalho do professor é pedagógico, mas nem todo trabalho pedagógico é trabalho do professor. Este último, está imerso na gestão do pedagógico da escola, já que a gestão do pedagógico envolve todos os sujeitos da comunidade presentes no processo educativo.

A categoria Educação Infantil foi abordada por meio da análise de atos regulatórios sobre a Educação Infantil, após a Constituição Federal 1988 (CF/1988), e por meio dos estudos de alguns autores, com destaque para Barbosa (2006; 2009), Foch (2015) e Horn (2017). A CF/1988 traz a educação infantil como um direito da criança e um dever do Estado e da Família. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB 9394/1996) ratifica e a reconhece também como um segmento e a primeira etapa da Educação Básica. Outro documento fulcral são as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI/2009), que se tornam documento orientador das propostas pedagógicas, que se destacam por trazerem a criança como sujeito histórico e de direitos. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC/2017), organizada por competências e habilidades, diferente dos outros segmentos, na educação infantil, conserva a integridade das DCNEI (2009). E o Referencial Curricular Municipal da Educação Infantil de Salvador (RCMEI/2015), como currículo base da Rede municipal de Salvador, foi criado a partir das DCNEI e das preliminares da BNCC. Autores como Barbosa (2006; 2009), Foch (2015), Maria Horn (2017) trazem reflexões sobre como a criança aprende; a importância da rotina no trabalho pedagógico; a importância de refletir e trabalhar com os campos de experiência de forma articulada; assim como a organização do ambiente na produção do conhecimento.

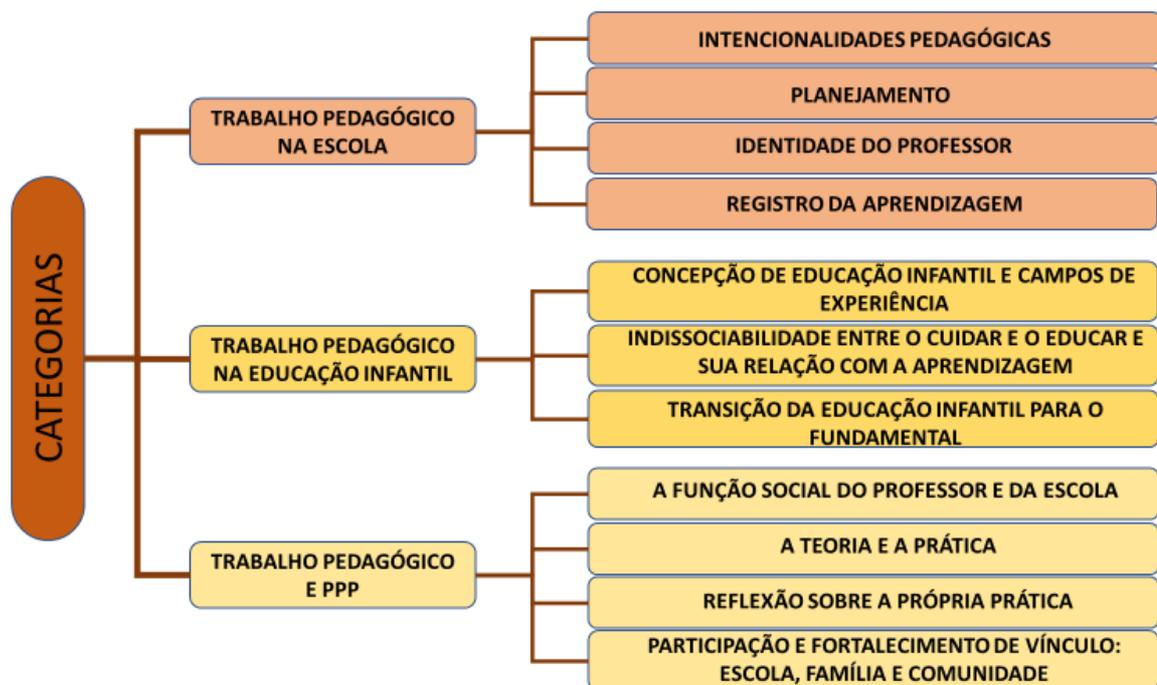
O estudo da terceira categoria debateu os estudos de Veiga (2013), que

defende a construção do PPP com a participação de todos da comunidade e compreende que o PPP deve ser construído e vivenciado por todos os responsáveis pela educação, e Vanconcellos (2002), que discute a importância do planejamento participativo e traz reflexões sobre a participação de todos da comunidade no processo de planejamento da elaboração do PPP.

### 3 ANÁLISE E INTERPRETAÇÃO DOS RESULTADOS

Aqui, trataremos da análise e interpretação das informações produzidas durante a roda de conversa realizada com sete professoras e da entrevista com a diretora da escola. As informações produzidas no campo foram sistematizadas a partir das três categorias de análise, conforme mostra a figura 1.

Figura 1 - Categorias e subcategorias de análise



Fonte: Elaboração do autor, 2023

Assim, durante o processo de análise e interpretação, surgiram onze subcategorias, que serão abordadas a seguir.

#### 3.1 TRABALHO PEDAGÓGICO NA ESCOLA

O trabalho pedagógico é considerado a principal atividade que acontece na escola. Todo trabalho pedagógico vem carregado de crenças, valores, influências ideológicas que pertencem a cada sujeito histórico, pois foi produzido e reproduzido historicamente. O trabalho pedagógico do professor é amplo, complexo e não se

resume à docência. Este é um dos trabalhos educativos, dentre outros, que acontecem na escola e que têm o pedagógico como centralidade, como o centro das intencionalidades educativas.

Por se tratar das contribuições do trabalho pedagógico das professoras da Educação Infantil para a construção do PPP da escola, considerou-se importante saber de que maneira as professoras descrevem o trabalho que elas realizam dentro da escola. A partir das respostas das professoras e da diretora surgiram quatro subcategorias relevantes, concernentes ao trabalho que as professoras realizam na escola: intencionalidade pedagógica; planejamento; identidade do professor e registro do processo de aprendizagem, dada a relevância dos relatos.

Para a subcategoria “intencionalidades pedagógicas”, destacaram-se o trabalho pedagógico com a participação das crianças no processo, as intencionalidades individuais e coletivas nos projetos e os limites e possibilidades na condução do trabalho pedagógico da escola. Na subcategoria “planejamento”, destaca-se o plano implementado a partir da realidade concreta das crianças, o trabalho que transcende a sala de aula, o planejamento flexível e a precariedade de professor. Este último como um fator dificultador. Na subcategoria “identidade do professor”, tem-se o professor como agente de transformação, o olhar pedagógico do professor e dos demais trabalhadores da escola e a parceria e coletividade entre todos. Enquanto a subcategoria “registro de aprendizagem”, este próprio, o registro, configurou-se no aspecto relevante, tendo por base a avaliação das crianças sem objetivo de promoção.

O Trabalho pedagógico na Educação Infantil requer do coletivo o conhecimento do que de fato é a escola, sua função social, a concepção de criança e como ela aprende.

### **3.2 EDUCAÇÃO INFANTIL**

A Educação Infantil, no Brasil, durante muito tempo, foi vista como uma ação assistencialista. Somente após a Constituição Federal de 1988, a Educação Infantil passou a ser reconhecida como uma atribuição do Estado e da Família e um direito da criança. Hoje, é a primeira etapa da educação básica e tem como um dos princípios a indissociabilidade entre o cuidar e educar, além de ser uma extensão da educação familiar. Tem, como eixo estruturante, a interação e a brincadeira e é construída a partir dos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, tais quais: conviver, brincar, participar, expressar, explorar e conhecer-se.

Nesta categoria, considerou importante saber de que maneira as professoras descrevem o trabalho que elas realizam na educação infantil. Aqui sobressaíram

três subcategorias: Concepção de Educação Infantil e Campos de Experiência; Indissociabilidade entre o cuidar e educar; Transição da Educação Infantil para o fundamental.

Na subcategoria “Concepção de Educação Infantil e Campos de Experiência” ficou evidente, a partir dos relatos, que as professoras trabalham as aprendizagens intencionadas em todos os campos de experiência de forma articulada, já que a criança é um ser integral. As aprendizagens destacadas, com maior ênfase, foram criatividade, participação, desenvolvimento da autonomia, trabalho com o visual a partir do concreto, brincadeiras e ludicidade envolta no ambiente. Na “Indissociabilidade entre o cuidar e o educar”, os relatos evidenciaram a necessidade de esclarecimento por parte de todos os trabalhadores, pois, segundo as DCNEI (Brasil, 2009), é função de todos os trabalhadores cuidar e educar, como parte do processo. No que tange à “Transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental”, o RCMEI (Salvador, 2015, p.11) deixa claro, como função principal dos CMEI, promover aprendizagem e não tão somente preparar as crianças para ingressar no Ensino Fundamental “numa visão de treinamento mais escolarizado”. (Salvador, 2015, p.11).

### **3.3 PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO**

O Projeto Político Pedagógico é um documento norteador do trabalho pedagógico. É o conjunto de elementos orientadores de todas as ações pedagógicas. A escola tinha um projeto funcionando, mesmo que oculto, não sistematizado. A ideia era aproveitar esse movimento para, dentro dele, sistematizar e potencializar aquilo que era feito. Portanto, foi feita a seguinte pergunta: Vocês consideram que o trabalho que realizam na aula pode ajudar a construir o PPP da escola? Aqui, quatro subcategorias surgiram: a função social do professor e da escola; a teoria/prática que realizam nas aulas (a transposição das bases político-pedagógicas na realização do trabalho pedagógico); a reflexão sobre a prática; e a participação da comunidade e fortalecimento de vínculo entre família e escola.

Foi posto em destaque como “função social do professor e da escola”: promoção de aprendizagem como finalidade, educar para a diversidade e a dialética entre escola e comunidade. Para a transposição das bases pedagógicas, entre “teoria e prática”, foram elencadas as bases que orientam o trabalho pedagógico das professoras, o próprio trabalho pedagógico como base e a formação continuada por meio de parcerias. Foi reforçada a importância de “refletir sobre a própria prática” como elemento para elaborar o PPP e por fim, a “participação e fortalecimento de vínculo entre escola, família e comunidade”. Aqui, emergiu a importância de repensar as estratégias para fortalecer o vínculo com a

comunidade e a ampliação da comissão do PPP já existente.

### **3.4 DIRETRIZES POLÍTICO-PEDAGÓGICAS PARA A CONSTRUÇÃO DO PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DO CMEI DEPUTADO LOURIVAL EVANGELISTA COSTA**

Como produto da pesquisa, por se tratar de um mestrado profissional, foram elaboradas as diretrizes político-pedagógicas para a construção do PPP do CMEI. Neste produto, buscou-se elencar elementos necessários para as reflexões de um PPP de Educação Infantil, a partir da realidade concreta, refletida pelos participantes da escola pesquisada, colimadas com marcos teóricos, documentais e legais que subsidiam os trabalhos por elas desenvolvidos. Dentre elas as DCNEI (2009), o RCMEI (2015) e a BNCCEI (2017).

Em síntese, anota-se aqui alguns aspectos importantes como norteadores do trabalho, tais quais: Concepção de criança e de infância; intencionalidades pedagógicas; função social da escola e das professoras; participação da comunidade; trabalho coletivo; identidade do professor; reflexão entre teoria e prática (práxis); dentre outros.

Diante destes aspectos, é importante salientar que o PPP é um documento flexível e pode ser atualizado a qualquer momento, levando em conta o movimento escolar, suas transformações e as mudanças nas legislações e diretrizes educacionais.

## **4 CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Aqui retoma-se a trilha de um processo. Para o cumprimento do objetivo geral, de sistematizar as bases político-pedagógicas do trabalho das professoras do CMEI, com vistas a elaboração de diretrizes orientadoras para a construção do PPP da escola, foi possível: analisar o trabalho pedagógico realizado pelas professoras; identificar as bases político-pedagógicas que norteiam este trabalho; e a partir do trabalho das professoras, foram elaboradas as diretrizes político-pedagógicas para a construção do PPP do CMEI em questão.

Os resultados encontrados, em síntese, reafirmaram a importância do trabalho pedagógico do professor de educação infantil no processo de produção do conhecimento, na formação da criança na sua integralidade, assim como para a elaboração do PPP, com a participação da comunidade.

Nas diretrizes elaboradas, como produto da pesquisa, buscou-se elencar elementos necessários para reflexão de um PPP de Educação Infantil, a partir da

realidade concreta, refletida pelos participantes. Outrossim, estas diretrizes culminam como um documento de total relevância social, pois pode servir de base para novas pesquisas e para elaboração de PPP de outras instituições, pois trazem informações fundamentais, a partir de uma realidade concreta de uma escola pública de educação infantil.

## REFERÊNCIAS

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. A rotina nas pedagogias da educação infantil: dos binarismos à complexidade. **CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS**, v.6, n.1, pp.56-69, Jan/jun. 2006.

BARBOSA, Maria Carmem Silveira. **PRÁTICAS COTIDIANAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL** - bases para a reflexão sobre as orientações curriculares. MEC/SEB, Brasília, DF: 2009.

BRASIL. Ministério da Educação. **A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR**: Educação é a base. Consed/Undime. Versão final. 2017, 600p. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em:8/07/2022.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL**. Brasília: MEC, SEB, 2010.

FERREIRA, Liliana Soares. Gestão do pedagógico: de qual pedagógico se fala? **CURRÍCULO SEM FRONTEIRAS**, v.8, n.2, p. 176-189, jul./dez.2008.

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho Pedagógico. *In*: OLIVEIRA, A.M.C.; VIEIRA, L. M. F. **DICIONÁRIO**: trabalho, profissão e condição docente. Belo Horizonte: UFMF/Faculdade de Educação, 2010. CDROM.

FERREIRA, Liliana Soares. Trabalho Pedagógico na Escola: do que se fala? **EDUCAÇÃO & REALIDADE**, Porto Alegre, RS, v.43, n.2, p. 591-608, abr./jun.2018.

FOCHI. Paulo Sérgio. Ludicidade, continuidade e significatividade nos campos de experiência. *In*: FINCO, Daniela; BARBOSA, Maria Carmen Silveira; FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Orgs.). **CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS NA ESCOLA DA INFÂNCIA**: contribuições italianas para inventar um currículo de educação infantil brasileiro Campinas, SP: Edições Leitura Crítica, 2015.

MARQUES, Mario Osorio. **PEDAGOGIA: a ciência do educador**. 3 ed. ver. Ijuí-RS/Brasília-D: Ed. Unijuí/Inep, 2006. (Coleção Mario Osorio Marques; v. 5).

PARO. Vitor Henrique. A natureza do trabalho pedagógico. **REVISTA FACULDADE DE EDUCAÇÃO**, São Paulo, v.19, n.1, p.103-109, jan./jun. 1993.

SALVADOR, Secretaria Municipal de Educação. **REFERENCIAL CURRICULAR MUNICIPAL PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL EM SALVADOR**. Salvador, 2015.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **PLANEJAMENTO: Projeto de ensino-aprendizagem e projeto político-pedagógico**. São Paulo: Libertard, 2002.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção coletiva. *In*: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). **PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO DA ESCOLA: UMA CONSTRUÇÃO POSSÍVEL**. Campinas, SP: Papyrus, 2013.p. 11-35.

## **RESUMO:**

A pesquisa tem por objetivo sistematizar as bases político-pedagógicas do trabalho dos professores do CMEI Deputado Lourival Evangelista Costa (Salvador-BA), com vistas à elaboração de diretrizes orientadoras para a construção do Projeto Político Pedagógico da escola. Metodologicamente, privilegia a abordagem qualitativa, de natureza aplicada, do tipo descritiva, em que se elegeu a perspectiva da pesquisa participante como estratégia. Para subsidiar a pesquisa de campo e abordar os sujeitos da escola (diretora e professoras), optou-se pela observação participante, entrevista semiestruturada e roda de conversa. Como resultado, elaborou-se diretrizes político-pedagógicas para a construção do PPP do CMEI, a partir da realidade dos participantes, colimadas com marcos teóricos, documentais e legais que subsidiam os trabalhos desenvolvidos. Norteiam o trabalho os seguintes aspectos: concepção de criança e de infância; intencionalidades pedagógicas; função social da escola e das professoras; participação da comunidade; trabalho coletivo; identidade do professor; reflexão entre teoria e prática (práxis); dentre outros.

**PALAVRAS-CHAVE:** Educação Infantil. Trabalho Pedagógico. Projeto Político Pedagógico.