



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

18045 - Resumo Expandido - Trabalho - XXVII Encontro de Pesquisa Educacional do Nordeste – Reunião Científica Regional – ANPEd Nordeste (2024)

ISSN: 2595-7945

GT08 - Formação de Professores

ARTICULAÇÃO ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO: UM ESTUDO DOCUMENTAL

Karen Laíssa Marcílio Ferreira - UFV - Universidade Federal de Viçosa

Alvanize Valente Fernandes Ferenc - UNIVERSIDADE FEDERAL DE VIÇOSA

Barbara Lima Giardini - UFV - Universidade Federal de Viçosa

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

ARTICULAÇÃO ENTRE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA FORMAÇÃO INICIAL DO PEDAGOGO: UM ESTUDO DOCUMENTAL

1 INTRODUÇÃO

Este trabalho é decorrente de uma dissertação de mestrado que objetivou identificar os saberes que embasam as práticas de alfabetização e letramento dos professores. O recorte apresentado focaliza os conhecimentos específicos que se relacionam com a formação inicial do pedagogo, destacando sua importância para o exercício da docência profissional.

Considerou-se a existência de "um conjunto de saberes específicos que se apresentam como necessários ao exercício da docência, e que conferem especificidade a essa profissão e ao professor como profissional" (Marques; Pimenta, 2015, p. 138). Esses saberes são essenciais à prática pedagógica e à formação inicial, que também consiste em importante espaço para a sua aquisição. Na formação se apresentam os conhecimentos específicos relevantes à profissionalização, e que devem estar estreitamente ligados às práticas e saberes que o professor desenvolverá ao longo de seu percurso profissional.

Os saberes construídos durante a formação inicial dizem respeito ao domínio aprofundado dos conteúdos. São fundamentais ao professor para que ele possa transformá-los em formas acessíveis e compreensíveis aos alunos, por meio de um conhecimento que Shulman (1986) designou de Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK). Esses saberes definidos e selecionados pelas universidades, representam diferentes campos do conhecimento, estruturados em disciplinas, e posteriormente incorporados na prática docente (Tardif, 2014). Então, identificar e compreender como os saberes específicos, referentes à alfabetização e ao letramento são propostos e articulados na formação inicial do pedagogo, é a questão que nos orienta neste estudo.

2 DESENVOLVIMENTO

Para o desenvolvimento da pesquisa, ancorada nas conceituações de Soares (2004), a respeito da relação entre alfabetização e letramento e a natureza multifacetada desse processo, foi utilizada a abordagem qualitativa e a pesquisa documental. A pesquisa documental apresenta, dentre as suas várias vantagens, a riqueza e estabilidade dos dados que permanecem disponíveis ao longo do tempo, tornando-se uma fonte crucial para pesquisas históricas e sociais. Na análise dos dados, foi empregada a técnica de emparelhamento, que envolve a comparação dos dados coletados com um modelo teórico. Essa abordagem exige uma base teórica que sustente a pesquisa, permitindo verificar a correspondência entre a teoria proposta e os dados obtidos (Gil, 2017).

Como documentos para a produção de dados foram utilizados os Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e ementas de disciplinas específicas do curso de Pedagogia de três universidades públicas: uma Universidade do interior de Minas Gerais (UFV); uma Universidade da capital de Minas Gerais (UFMG) e uma Universidade do interior de São Paulo (Unicamp). A escolha dessas instituições baseou-se em critérios específicos, como a formação das pesquisadoras, a relevância de centros de estudo sobre alfabetização e letramento, como o Ceale e o grupo ALLE/AULA.

Para análise dos dados foi realizada uma análise do conteúdo, atentando-se ao objetivo do estudo. A interpretação dos dados considerou as contribuições de Soares (2004), tendo em vista o embasamento teórico oferecido pela autora para a compreensão dos processos de alfabetização, letramento e formação docente.

A análise dos PPCs e das ementas das disciplinas do curso de Pedagogia nessas instituições, levou a identificar as disciplinas referentes à alfabetização e ao letramento logo nos primeiros períodos do curso, conforme demonstrado no Quadro 1. As disciplinas de ensino da língua portuguesa também estão listadas, pois, conforme sinalizado nos planos de ensino, elas possuem como pré-requisito as

disciplinas de alfabetização e letramento, o que denota que os conteúdos trabalhados em ambas se correlacionam.

Quadro 1 - Disciplinas relativas à alfabetização e letramento nas matrizes curriculares dos cursos de Pedagogia da UFV, UFMG e Unicamp

Disciplinas direcionadas à Alfabetização e ao Letramento	Universidade onde constam as Disciplinas no Curso	Divisão das Disciplinas
Alfabetização e Letramento	UFV e UFMG	I e II
Ensino de Língua Portuguesa	UFV e UFMG	I e II
Fundamentos e Metodologia do Ensino da Língua Portuguesa	UFMG	-
Escola, Alfabetização e Culturas da Escrita	Unicamp	-

Fonte: elaboração das autoras.

Após a identificação das disciplinas, buscou-se por seus aspectos teóricos e posteriormente, pela relação destes com as conceituações de Soares (2004). O interesse que nos moveu a exploração da relação de disciplinas e seus pressupostos teóricos foi o de evidenciar quais conhecimentos se articulam no currículo da licenciatura em Pedagogia, no que diz respeito à especificidade da formação para alfabetização. Conforme Cartaxo, Smaniotto e Fontana (2020, p. 19):

A atuação competente do professor alfabetizador requer o conhecimento do sistema alfabético-ortográfico da língua portuguesa, das teorias psicológicas e psicolinguísticas, mas, fundamentalmente, ter acesso à produção do conhecimento sobre alfabetização como direito humano, que tem se consolidado nas últimas décadas por meio das pesquisas sociolinguísticas, sociológicas, socioculturais e antropológicas.

Nesse sentido, é preciso compreender que o processo de alfabetização é permeado por diversos atores, mas que um dos personagens de grande importância nesse cenário é o professor, que, mesmo diante das inúmeras adversidades provenientes da prática, de sua formação e da própria sociedade, precisa atuar de forma efetiva e significativa na construção da aprendizagem pelo aluno. Portanto, há a demanda de profissional bem-preparado durante a sua formação e apoiado no contexto escolar para exercício de uma prática pedagógica de qualidade.

Soares (2004) denuncia a necessidade de se reformular os cursos de formação inicial dos professores alfabetizadores, no sentido de alinhá-los com: a) a

perspectiva de reinvenção da alfabetização, devolvendo a importância da sua especificidade face à uma valorização demasiada do letramento, e b) à concepção de um processo articulado e multifacetado.

Para a autora, o processo de alfabetização e o de letramento são indissociáveis e devem ser tratados de maneira integrada, tanto na teoria quanto na prática pedagógica. A alfabetização, entendida como a aquisição do sistema de escrita, não deve ser vista como um processo isolado, mas deve ocorrer no contexto de práticas sociais de leitura e escrita, ou seja, na perspectiva do letramento.

Soares (2004) argumenta que a alfabetização no contexto do letramento enriquece o processo de ensino-aprendizagem, pois as crianças (e também jovens e adultos) aprendem a ler e escrever não apenas como um ato mecânico, mas compreendendo a função social da linguagem escrita. Assim, salienta a necessidade de uma alfabetização multifacetada, onde diferentes aspectos, como as dimensões psicológica, linguística, sociocultural e pedagógica, são integrados.

Os professores alfabetizadores devem reconhecer a necessidade da integração entre alfabetização e letramento sem desconsiderar a especificidade da alfabetização como a aquisição e apropriação do sistema de escrita alfabético e ortográfico. Devem ser capacitados a adaptar suas abordagens pedagógicas às realidades e necessidades específicas de cada grupo de alunos, o que exige uma articulação estreita entre teoria e prática. E devem ainda serem capazes de desenvolver e articular diferentes metodologias nesse processo, devido ao caráter multifacetado dessa aprendizagem (Soares, 2004).

As multifacetadas propostas por Soares (2004) envolvem dimensões psicológicas, linguísticas, sociolinguísticas, sociais, históricas e antropológicas. A faceta psicológica aborda os processos cognitivos envolvidos na aprendizagem da leitura e escrita, enquanto a faceta linguística foca no domínio do sistema de escrita. A faceta sociolinguística reconhece as variações linguísticas de acordo com contextos sociais e culturais, e a faceta social destaca a importância do uso significativo da leitura e escrita nas práticas sociais. As facetas histórica e antropológica consideram, respectivamente, a evolução dos métodos de alfabetização e as influências culturais no processo educativo. Integrar essas facetas no ensino é crucial para promover uma alfabetização que seja técnica, socialmente significativa e culturalmente sensível.

Partindo da compreensão da necessidade de uma formação que considere essa natureza multifacetada, analisamos as ementas das disciplinas buscando possíveis relações com as facetas identificadas por Soares (2004), conforme demonstrado no Quadro 2.

Quadro 2 Relação entre aspectos teóricos e as multifacetadas da alfabetização (continua)

Aspecto teórico identificado na Ementa da Disciplina	Faceta(s) relacionada(s), conforme Soares (2004)	Explicação da Relação
Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Alfabetização e Letramento; Métodos de Alfabetização	Pedagógica	Estes aspectos envolvem a aplicação de métodos e práticas pedagógicas, fundamentais para estruturar a alfabetização e o letramento.
Aquisição da Língua Escrita; Ambiente Alfabetizador	Psicológica e Linguística	Focam nos processos cognitivos e psicolinguísticos envolvidos na aquisição da escrita, considerando o ambiente de aprendizagem.
Conceituação de Alfabetização e Letramento; Facetas Social, Histórica, Antropológica, Linguística, Sociolinguística e Psicolinguística dos Processos de Alfabetização	Social, Histórica, Antropológica, Linguística, Sociolinguística, Psicológica	Abordam múltiplas facetas, incluindo os contextos sociais, históricos e culturais, e as variações linguísticas que influenciam a alfabetização.

Fonte: elaboração das autoras.

Quadro 2 Relação entre aspectos teóricos e as multifacetadas da alfabetização

Aspecto Teórico Identificado na Ementa da Disciplina	Faceta(s) Relacionada(s), conforme Soares (2004)	Explicação da Relação
Diferentes Matrizes Teóricas sobre Aprendizado da Leitura e da Escrita e suas Implicações Pedagógicas nos Diferentes Níveis de Ensino	Pedagógica, Histórica e Antropológica	Relacionam-se à aplicação de diferentes teorias de aprendizagem e suas implicações nas práticas pedagógicas.
Condições Escolares de Ensino-Aprendizagem da Escrita na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos	Social, Pedagógica, Sociolinguística	Envolvem as condições contextuais e estruturais do ensino, refletindo como o ambiente escolar impacta a alfabetização.
Capacidades Linguísticas Envolvidas no Processo de Aquisição da Escrita	Linguística, Psicológica	Tratam do desenvolvimento das habilidades linguísticas necessárias para a escrita e a compreensão das estruturas linguísticas.

Planejamento e Organização dos Processos de Alfabetização e Letramento	Pedagógica	Concentra-se na organização e planejamento pedagógico, essenciais para conduzir o processo de alfabetização de forma estruturada.
Conhecimentos da Ordem da Escrita, seus Usos e Objetos, Discursos e Lugares de Produção, Circulação e Divulgação	Linguística, Sociolinguística	Envolvem tanto as regras e estruturas da escrita quanto os contextos sociais em que a linguagem é usada e disseminada.
Estudos sobre o Ensino da Língua Escrita; e Conceitos e Práticas de Alfabetização e Letramento	Pedagógica, Psicológica, Linguística	Integra práticas de ensino, teorias cognitivas e o domínio da linguagem escrita em uma abordagem abrangente da alfabetização.

Fonte: elaboração das autoras.

Inferimos que as ementas das disciplinas demonstram uma abordagem abrangente que integra as múltiplas facetas do conhecimento, conforme discutido por Soares (2004), além de considerar a necessidade de integração entre alfabetização e letramento, reconhecendo a especificidade teórica da primeira e propiciando um ambiente formativo à partir do segundo. Tal organização reflete a complexidade e a interdisciplinaridade necessária para formar profissionais capazes de lidar com os desafios da alfabetização e do letramento.

Essa integração, ao vincular teoria e prática de forma articulada, prepara os futuros professores para desenvolverem abordagens pedagógicas que atendam às diversas realidades educacionais, garantindo que os processos de alfabetização e letramento sejam conduzidos de maneira eficaz e socialmente significativa. Assim, os cursos de Pedagogia analisados mostram-se comprometidos com uma formação docente que vai além do ensino técnico, priorizando uma compreensão ampla e contextualizada das práticas educativas.

3 CONCLUSÃO

A análise das disciplinas dos cursos de Pedagogia das universidades investigadas revelou a presença de conhecimentos que articulam diversas facetas do processo de ensino da leitura e escrita, indo além do mero domínio técnico. Identificamos que esses conhecimentos possuem uma dimensão teórica que mobiliza seu objeto principal – alfabetização - ampliando-o à partir do conceito de letramento, e considera as diferentes facetas do processo de ensino aprendizagem da língua escrita. Essa abordagem integrada é fundamental para preparar os professores a enfrentar os desafios contemporâneos da educação, capacitando-os a promover uma alfabetização que seja ao mesmo tempo técnica e socialmente significativa.

Observamos ainda, uma certa superação da problemática anunciada por Soares (2004) no que tange ao processo de alfabetização e letramento. Notamos nos cursos de Pedagogia das universidades analisadas, a importância da especificidade da alfabetização e sua devida relação com o letramento, bem como a concepção de um processo articulado e multifacetado. Diante do exposto pensamos ser interessante expandir essa análise para outras universidades à fim de identificar o avanço (ou não) dessa evolução.

REFERÊNCIAS

CARTAXO, S. R. M.; SMANIOTTO, G. C.; FONTANA, M. I. As facetas da alfabetização no curso de Pedagogia: desafios para a formação do professor. **Currículo sem Fronteiras**, v. 20, n. 3, p. 1126-1147, set./dez. 2020. Disponível em <https://www.curriculosemfronteiras.org/vol20iss3articles/cartaxo-smaniotto-fontana.pdf> Acesso em 13 fev. 2021.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6ª. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

MARQUES, A.; PIMENTA, S. É possível formar professores sem os saberes da Pedagogia: Uma reflexão sobre docência e saberes. **Revista Metalinguagens**, n. 3, maio, 2015. 135-156.

SHULMAN, L. S. Those who understand: knowledge growth in teaching. **Educational Researcher**, v. 15, p. 4-14, 1986.

SOARES, Magda. Letramento e Alfabetização: as muitas facetas. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n.25, p.5-17, jan./abr. 2004.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2014

RESUMO

Este estudo, originado de uma dissertação de mestrado, buscou identificar saberes essenciais para as práticas de alfabetização e letramento dos professores, com ênfase nos conhecimentos adquiridos na formação inicial do pedagogo. Utilizando uma abordagem qualitativa e documental, a pesquisa comparou dados coletados com um modelo teórico baseado em Soares (2004), que explora a relação entre alfabetização e letramento e a natureza multifacetada dessa aprendizagem. A análise de Projetos Pedagógicos de Curso (PPCs) e ementas de disciplinas de Pedagogia em três universidades públicas revelou disciplinas que integram as várias facetas do processo de ensino e aprendizagem da língua escrita, promovendo uma alfabetização articulada ao letramento. O estudo destaca avanços na articulação entre esses processos e sugere expandir a análise para outras instituições.

Palavras-chave:

Formação de Professores; Alfabetização e letramento, Pedagogia, Currículo