

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15537 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 11 - Educação, Comunicação e Tecnologia

COMUNIDADE DE LEITURA MINERVA-TOTH: REDE COLABORATIVA PARA FICHAS DE LEITURA

Claudionei Vicente Cassol - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES

Agência e/ou Instituição Financiadora: CNPq

COMUNIDADE DE LEITURA *MINERVA-TOTH*:

REDE COLABORATIVA PARA FICHAS DE LEITURA

Claudionei Viente Cassol

Laísa Bisol Veroneze

João Victor Gobbi Cassol

RESUMO: Minerva-Toth se apresenta com o objetivo de construir uma comunidade leitora/de leitura que utiliza ambiente digital/virtual para facilitar a partilha de informações em três níveis: armazenamento, compartilhamento de dados e construção integrada de ficha de leitura a partir da criação de um arquivo individual no sistema. Projeta criar, com apoio do CNPq/MCTI, uma rede de compartilhamento de fichas de leitura que possa contribuir para desenvolver, ampliar e qualificar o âmbito das leituras, das reflexões e dos debates acerca dos conteúdos disponibilizados por cada indivíduo que passa a integrar, de modo livre, autônomo e seguro a comunidade virtual de leitura. Trata-se de um trabalho conjunto das áreas de Humanidades, Linguagens, Comunicação e Expressão, Educação e Ciências da Computação, ue incorpora o trabalho de equipe interdisciplinar para construir uma comunidade de leitura através de leitores e leitoras que criam fichas particulares e partilham-nas ou não com outros indivíduos. As fichas de leitura *online* permanecem disponíveis de modo a facilitar o acesso multiplataforma para quem as criou, com facilidade de consultas às inserções, impressões de dados catalogados seguindo normas ABNT e uso para citações, referências e construções textuais.

PALAVRAS-CHAVES: Fichas de Leitura. Armazenamento. Partilha. Comunidade leitora.

O acúmulo de conhecimento desenvolvido pela humanidade avoluma-se a cada dia, o que tem, de algum modo, identificado os tempos nos quais convivemos, de sociedade do conhecimento. Desde o grande projeto iluminista de Diderot e D’Alembert com a enciclopédia no século XVIII, não tem sido mais possível o contato com toda produção científica (Cassol, Mazzonetto, Pithan da Silva, 2023) e, tampouco, com a vastidão de publicações divulgadas, quase que, diariamente pelas comunidades de investigação e por pesquisadores/as das múltiplas áreas do conhecimento. Paralelo a essa boa angústia humana diante da impossibilidade de abarcar todo o conhecimento, como expõe Sören Kierkegaard

(Cassol, Canan, Vani, 2023), crescem os grupos de pesquisas, os grupos de estudos e as comunidades de investigação que partilham seus conhecimentos, refletem acerca de temáticas de interesse comum e, por isso, mantêm, qualificam e ampliam a ciência, o conhecimento e dinamizam as relações científicas, as inovações e a cultura.

É neste sentido que se apresenta o projeto Minerva-Toth como uma comunidade de leitura que partilha fichas eletrônicas que podem contribuir para o incentivo a leituras, investigações, produções e comunicações de compreensões e sentidos (Bisol, Zandoná, Porto, 2023), de estudos, de debates e interações e de ciência nas plurais áreas do conhecimento a partir dos recursos midiáticos das redes sociais (Cassol, Mazzonetto, Pithan da Silva, 2023) que pode, nas intencionalidades desse projeto, se constituir em comunidades de leitura. A possibilidade de desenvolvimento dessa plataforma eletrônica/digital, com apoio do CNPq/MCTI, através da chamada pública universal nº 10/2023, decorre da disponibilidade de construir um ambiente e contribuir para o desenvolvimento da ciência, da intelectualidade e da cultura através da constituição de uma comunidade que pesquisa, aprende, reflete, conhece e compartilha o saber, porque compreende que a ciência é poder (Cassol, Canan, Vani, 2023) e, enquanto tal, precisa ser de domínio público, de controle social e, tanto reverter para o coletivo quanto por ele ser produzido e disponibilizada para ampla apropriação (Cassol, Canan, Vani, 2023) em construção no âmbito da região de abrangência da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI, pela pesquisa e pela partilha de conhecimentos (Gandin; Silva; Porto, 2023).

Mesmo nesses tempos em que o solipsismo se revela não apenas como reserva de poder e direções obscuras da ciência, mas, igualmente, de precárias possibilidades de solidariedade, de diálogo, de construções coletivas, do desenvolvimento e criatividade do espírito científico (Cassol, Mazzonetto, Pithan da Silva, 2023). Minerva-Toth tem o objetivo de ser uma plataforma capaz de armazenar e compartilhar fichas de leituras ao gosto e segundo o interesse de uma comunidade de aprendizagem ou comunidade de conhecimento. O objetivo é desenvolver uma plataforma educacional criadora, armazenadora e organizadora de fichas de leituras individuais, com armazenamento seguro em banco de dados com possibilidade de compartilhamento entre indivíduos, em diversos níveis, para organizar uma comunidade de leitores/as (Kliszcz; Cassol, 2023). *Software* denominado Comunidade de Leitura Minerva-Toth que possa criar, armazenar e organizar fichas de leitura *online*, de fácil acesso, multiplataforma, com possibilidade de permissões de compartilhamento a critério de cada leitor/a - usuário/a -, com facilidade para consulta e uso dos dados.

A comunidade de leitura, criação, armazenamento e compartilhamento de fichas de leitura, em diversos níveis de permissão, Minerva-Toth, se constitui a partir da necessidade de facilitar o acesso a anotações desenvolvidas por leitores/as diante da carência de recursos digitais dessa ordem (Porto; Porto, 2023b). Constatadas deficiências na prática da leitura e da transformação em anotações, reflexões e dados científicos de fácil acesso (Cassol, Mazzonetto, Pithan da Silva, 2023), com condições de constituir uma comunidade científica de leitores/as que aprofunde os debates (Porto; Porto, 2023a), tem origem o desenvolvimento

de um diálogo interdisciplinar (Cassol, Canan, Vani, 2023).

Minerva-Toth, em desenvolvimento com linguagens e algoritmos do estágio atual da tecnologia da informação e computação, é *software* em rede, multiplataforma, que viabiliza uma comunidade virtual que compartilhe (Gandin; Silva; Porto, 2023), a partir de permissões dadas pelo/a leitor/a ou, também, autor/a do documento/ficha de leitura, anotações e interpretações, com linguagem de fácil assimilação (Silva; Porto; Rettenmaier, 2023) e operação para acesso, inserção, gerenciamento e compartilhamento e, inclusive, suspensões desses recursos, segundo decisões pessoais do/a leitor/leitora criador/a acerca de cada documento/ficha de leitura.

O Projeto se desenvolve com concepção interdisciplinar e preocupação educacional (Jung; Sudbrack; Canan, 2023) e científica e entre as perspectivas da proposta, destaca a preocupação com desenvolver ferramentas tecnológicas que atendam demandas sociais, científicas e intelectuais, especialmente na área de educação (Cassol, Mazzonetto, Pithan da Silva, 2023). Ambiente de aprendizagem para facilitar, incentivar e promover a leitura, as interpretações, as compreensões, partilhas e uso de dados, pensamentos, reflexões, com ciência, ética (Cassol, Canan, Vani, 2023) e segurança acadêmica, através dos seguintes objetivos: desenvolver plataforma educacional criadora, armazenadora e organizadora (Kliszcz; Cassol, 2023) de fichas de leituras, por autor/a e/ou obra, a partir de leituras realizadas por indivíduos, com acesso restrito e possibilidade de compartilhamento amplo, em diversos níveis, com uma comunidade de leitores/as.

REFERÊNCIAS

BISOL, Laísa Veroneze; ZANDONÁ, Andiará; PORTO, Ana Paula Teixeira. **Formação de leitores e uso de blogs: uma proposta de ensino.** Disponível no endereço: <https://core.ac.uk/download/pdf/233900846.pdf>. Acesso em março de 2023.

CASSOL, Claudionei Vicente; CANAN, Sílvia Regina; VANI, Juliana. **Formação, tecnologias e políticas públicas: questões conceituais e estruturas sociais de poder.** Disponível no endereço: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?pid=S1981-416X2022000301226&script=sci_arttext. Acesso em março de 2023.

CASSOL, Claudionei Vicente; MAZZONETTO, Clenio Viane; PITHAN DA SILVA, Sidinei. **As plurais ambivalências da inteligência artificial.** Disponível no endereço: <https://publicacoeseventos.unijui.edu.br/index.php/salaconhecimento/article/view/18656>. Acesso em março de 2023.

GANDIN, Helen M.; SILVA, Caroline M.; PORTO, Ana Paula Teixeira. **Plataformas interativas digitais para promoção de práticas leitoras no ensino fundamental: potencialidades para formação leitora e letramento digital.** Disponível no endereço: <http://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/4009>. Acesso em março de 2023.

JUNG, Hildegard. S.; SUDBRACK, Edite. M.; CANAN, Sílvia Regina. **Universidad y escuela trabajando juntas en la formación de una nueva generación docente: la de los docentes - investigadores**. Disponível no endereço: <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/3769>. Acesso em março de 2023.

KLISZCZ, Silvana; CASSOL, João Victor Gobbi. **VII seminário internacional de educação e tecnologias - prospecções para o ensino on-line e off-line**. [Comissão de Divulgação e Informação]. Disponível no endereço: <https://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/232827/001126912.pdf?sequence=1>. Acesso em março de 2023.

PORTO, Ana Paula Teixeira. **Cibercultura, tecnologias e exclusão digital**. Disponível no endereço: <http://revistas.fw.uri.br/index.php/literaturaemdebate/article/view/2407>. Acesso em março de 2023.

PORTO, Ana Paula Teixeira; PORTO, Luana Teixeira. **Da formação de professores à formação de leitores: desafios para uma prática eficiente de leitura na escola**. Disponível no endereço: <http://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistadech/article/view/1595>. Acesso em março de 2023a.

PORTO, Ana Paula Teixeira; PORTO, Luana Teixeira. **Uso de blogs no processo de aprendizagem de literatura no ensino médio**, disponível no endereço: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/1699>. Acesso em março de 2023b.

SILVA, D. A.; PORTO, Ana Paula Teixeira; RETTENMAIER, M. **Formação de leitores no Brasil: um processo de muitos nós**. Disponível no endereço: <http://www.revistas.fw.uri.br/index.php/revistalinguaeliteratura/article/view/2105>. Acesso em março de 2023.