

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16155 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)  
ISSN: 2595-7945  
Eixo Temático 02 - Ensino Médio

ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR E O NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE A PARTIR DO CICLO DE POLÍTICAS EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VERA CRUZ/RS

Carlos Jardel Henn - UFSM-PPPG - Universidade Federal de Santa Maria

## **ATUAÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR E O NOVO ENSINO MÉDIO: UMA ANÁLISE A PARTIR DO CICLO DE POLÍTICAS EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE VERA CRUZ/RS**

**RESUMO:** este trabalho é uma pesquisa em andamento, do de Mestrado do Curso de Políticas Públicas e Gestão Educacional, do PPGE da UFSM A temática é a atuação da gestão escolar e o ciclo de políticas no Novo Ensino Médio (NEM) - Lei nº 13.415/17. Como problema se quer saber “como se dá a atuação da gestão escolar no NEM - Lei nº 13.415/17, a partir da análise do ciclo de políticas da rede estadual no município de Vera Cruz - RS?”. Tem por objetivo geral compreender a atuação da gestão escolar e o ciclo de políticas na implementação do NEM - Lei nº 13.415/17 - em uma escola estadual no município de Vera Cruz -RS. E por objetivos específicos: analisar a política pública do NEM - Lei nº 13.415/17 , a partir do Ciclo de Políticas, com ênfase nos contextos da influência, da produção de texto e da prática. Está fundamentado numa pesquisa de abordagem qualitativa, do tipo estudo de caso. Para a construção dos dados está sendo utilizada a aplicação de uma entrevista aos membros da equipe gestora e análise documental. Na análise dos resultados será utilizado o ciclo de políticas e a análise textual discursiva. Espera-se com esta pesquisa refletir e analisar os contextos da influência, produção de texto e da prática na atuação da política pública do NEM - Lei nº 13.415/17 - .

**PALAVRAS-CHAVE:** Novo Ensino Médio. Ciclo de Políticas. Gestão Escolar.

Com a reforma do ensino médio determinada pelo Governo Federal, através da lei nº 13.415/2017, as discussões sobre o ensino médio brasileiro tornaram-se recorrentes. Nós, como trabalhadores de educação em escola, necessitamos fazer esses debates, visto que toda a política pública relacionada à educação básica, para realmente ter os efeitos esperados é necessário que ela funcione na escola, pois segundo Ball et al. (2021, p. 25) “a política é feita pelos e para os professores; eles são atores e sujeitos, sujeitos e objetos da política”.

Como gestor na maior instituição educativa do município de Vera Cruz, dentre as redes estadual, municipal e particular, e única de ensino médio pública, estar sendo diretor durante a implementação do novo ensino médio fez surgir muitas dúvidas e muitos desafios: como se dá a construção de uma política pública? Como são as relações entre os diferentes atores que constroem, planejam e executam essa política? Como uma política tão importante é implementada sem discussão profunda e intensa com os atores responsáveis pela prática?

Por isso, a temática dessa pesquisa delimita-se na “*atuação da gestão escolar e o novo ensino médio - Lei nº 13.415/17: uma análise a partir do ciclo de políticas na rede estadual no município de Vera Cruz - RS*”. E como o problema se quer saber “como se dá a atuação da gestão escolar no Novo Ensino Médio - Lei nº 13.415/17, a partir da análise dos contextos da influência, produção de texto e da prática do ciclo de políticas, da rede estadual no município de Vera Cruz - RS?”.

Após a delimitação do tema e problemática da pesquisa, definiu-se como objetivo geral: compreender a atuação da gestão escolar no contexto do Novo Ensino Médio - Lei nº 13.415/17, a partir do ciclo de políticas em uma escola estadual no município de Vera Cruz - RS. E como objetivos específicos analisar a política pública do Novo Ensino Médio - Lei nº 13.415/17, a partir do Ciclo de Políticas, com ênfase nos contextos da influência e da produção de texto e analisar a atuação da gestão escolar no contexto da prática, do ciclo de políticas, da política pública do novo ensino médio.

A metodologia está ancorada em abordagem qualitativa, tipo estudo de caso. O ciclo de políticas foi a base metodológica para essa pesquisa, que busca compreender a atuação da gestão escolar e o ciclo de políticas na implementação do novo ensino médio em uma escola estadual do município de Vera Cruz, RS. De acordo com Mainardes (2006) o ciclo de políticas “destaca a natureza complexa e controversa da política educacional, enfatiza os processos micropolíticos e a ação dos profissionais que lidam com as políticas no nível local e indica a necessidade de se articularem os processos macro e micro na análise de políticas educacionais”.

O ciclo de políticas de Ball (2006) é dividido em cinco contextos para o estudo e análise das políticas públicas, sendo: o da influência, o da produção de texto, da prática, dos resultados/efeitos e da estratégia/ação política. (MAINARDES e MARCONDES, 2009). Como recorte para essa pesquisa será dado ênfase aos contextos da influência, da produção de texto e da prática.

O primeiro contexto, o da influência, é o momento onde as forças organizadas do momento influenciam na proposição de qual política será produzida e como ela será discutida e criada. O segundo contexto, o da produção de texto, segundo Mainardes (2006) “representa a política. Essas representações podem tomar várias formas: textos legais oficiais e textos políticos, comentários formais ou informais sobre os textos oficiais, pronunciamentos, vídeos etc.”. A partir da produção dos textos da política, vem o terceiro contexto, o da prática. O próprio nome já diz o que significa, que é o momento onde a política pública é atuada.

Para a construção dos dados será utilizada a aplicação de uma entrevista aos membros da equipe gestora da Escola em estudo e análise documental das legislações pertinentes ao novo ensino médio. Nesta pesquisa será utilizada uma entrevista semiestruturada, por compreender que a mesma, segundo Minayo (2009, p.64) “combina perguntas fechadas e abertas”, e permite “o entrevistado [...] a possibilidade de discorrer sobre o tema em questão”.

De acordo com o Portal MEC (2023) a Lei nº 13.425/2017:

alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do ensino médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais (até 2022) e definindo uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a oferta de diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica e profissional. A mudança tem como objetivos garantir a oferta de educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas à realidade dos estudantes de hoje, considerando as novas demandas e complexidades do mundo do trabalho e da vida em sociedade.

Antes de se falar em reforma do ensino médio e gestão escolar é preciso compreender que toda e qualquer ação organizada por um governo é considerada uma política pública. São elas que colocam em prática as ações do Estado através da implementação dos projetos e de concepções de governo, onde elas deveriam levar soluções para os problemas que emanam de uma sociedade que quase sempre é organizada, (HÖFLING, 2001).

A reforma do ensino médio proposta pela Lei nº 13.415/2017 surgiu com muitos discursos por parte do governo da época, Michel Temer (2016 a 2019), de que seria uma opção para melhorar os índices do ensino médio, torná-lo mais atrativo e oferecer maior profissionalização aos estudantes. Claramente os entes privados, influenciados por discursos e práticas dos organismos internacionais, como o Fundo Monetário Internacional (FMI) e a Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE), aproveitaram o momento político da época para influenciar na construção da legislação.

A gestão escolar na rede Estadual de Educação do Rio Grande do Sul segue as orientações de Recursos Humanos da Secretaria Estadual de Educação, variando de acordo com a concepção e entendimento da gestão política partidária que está no executivo naquele momento.

Os resultados da pesquisa ainda estão em andamento, visto que o Governo Federal do presidente Luiz Inácio Lula da Silva (2023-2026) apresentou um projeto no Congresso Nacional para revogar a Lei nº 13.415/2017, que criou o Novo Ensino Médio.

Até então, com as análises preliminares pode-se concluir que a gestão escolar está mais uma vez tendo que reinterpretar e atuar em uma política pública da qual não fez parte da discussão, não tendo recursos financeiros para ampliação da carga horária, preparação dos professores e gerenciamento de todas as nuances que surgiram e estão surgindo na atuação no Novo Ensino Médio - Lei nº 13.415/17.

Também pode-se ir concluindo que para a política pública do Novo Ensino Médio - Lei nº 13.415/17 - realmente ter sua essência efetivada, é necessário a reorganização da mesma, mesmo esta estando ainda sendo colocado em prática, pois não se teve discussões com os atores que vivenciam a escola, nem com especialistas, estudiosos e universidades, que são os verdadeiros conhecedores das necessidades que esta etapa de educação básica necessita. Na mesma linha é necessário maior recurso, maior preparação dos professores e um olhar atento para as realidades distintas do nosso país, que é continental.

## REFERÊNCIAS

BALL, Stephen J.; MAGUIRE, Meg; BRAUN, Annette. **Como as escolas fazem políticas - atuação em escolas secundárias**. Editora UEPG. Ponta Grossa, 2021. 2ª edição.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/1996**. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: dez. 2023.

BRASIL. **Lei Nº 13.415 de 16 de fevereiro de 2017**. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/lei/l13415.htm) . Acesso em outubro de 2024.

MAINARDES, Jeferson. **Abordagem do Ciclo de Políticas: uma contribuição para a análise de políticas educacionais**. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em 20 de janeiro de 2024.

MAINARDES, Jeferson; MARCONDES, Maria Inês. **Entrevista com Stephen J. Ball: um diálogo sobre justiça social, pesquisa e política educacional**. Educ. Soc., Campinas, vol. 30, n. 106, p. 303-318, jan./abr. 2009. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em 10 de janeiro de 2024.

HÖFLING, Eloisa de Mattos. **Estado e políticas (públicas) sociais**. Campinas, SP: Caderno CEDES, 2001.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Editora

Voices, Petrópolis, RJ, 2009.