

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16516 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 06 - Formação de Professores

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO “SER PROFESSOR(A)” DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA

Luciane Godoy Bonafini - UTP - Universidade Tuiuti do Paraná

Sueli Pereira Donato - UTP - Universidade Tuiuti do Paraná

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES PROSUP

REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DO “SER PROFESSOR(A)” DA EDUCAÇÃO DO CAMPO: MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO ACADÊMICA

RESUMO: Este trabalho apresenta o recorte de uma pesquisa em andamento no doutorado em educação, que tem como objetivo geral compreender os aspectos constituintes de profissionalidade docente e sentimentos de identidade profissional que se configuram nas representações sociais de professores da educação do campo do município de Paranaguá, no estado do Paraná. A pesquisa de abordagem qualitativa pauta-se no aporte teórico-metodológico da Teoria das Representações Sociais - TRS (Moscovici, 1961, 2012), com foco na Teoria do Núcleo Central de Abric (2001), abordagem estrutural das RS. Até o momento, apresenta-se o resultado da pesquisa de caráter descritivo-exploratório com procedimento bibliográfico, do tipo Estado do Conhecimento referendada em Romanowski e Ens (2006), realizada sobre a referida temática, no Catálogo de Teses e Dissertações da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), e na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no recorte temporal (2013-2023). Das 19 pesquisas encontradas em ambas as bases, apenas 06 constituíram o corpus de análise da investigação. Os resultados revelam a escassez de pesquisas acerca da temática e evidenciam o ineditismo da presente investigação na especificidade da Educação do Campo, sob a perspectiva da TRS.

PALAVRAS-CHAVE: Representações Sociais. Profissionalidade Docente. Educação do Campo. Estado do Conhecimento.

A presente pesquisa está sendo desenvolvida no âmbito do doutorado em Educação, com o objetivo de compreender os aspectos constituintes de profissionalidade docente e os sentimentos de identidade profissional que se configuram nas representações sociais de professores da educação do campo, do município de Paranaguá no estado do Paraná.

Ao final da década de 1990, segundo Pereira (2002 p. 40), a Conferência Nacional por uma Educação do Campo, articula um amplo debate sobre as problemáticas e possibilidades desta modalidade de ensino, tendo em vista que a educação do campo no Brasil é marcada por uma trajetória, que vem, desenhando a identidade deste movimento por uma educação do campo,

[...] é a luta do povo do campo por políticas públicas que garantam o seu direito à educação e a uma educação que seja no e do campo, No: o povo tem direito a ser educado no lugar onde vive; Do: o povo tem direito a uma educação pensada desde o seu lugar e com sua participação vinculada à sua cultura e às suas necessidades humanas e sociais (Caldart, 2011, p. 149).

Nesta direção, e da compreensão que a profissionalidade docente é concebida como um processo complexo, dinâmico, inacabado e contínuo, parte-se do pressuposto de que a

identidade e profissionalidade docente dos professores(as) que atuam na Educação do Campo, diferenciam-se de outros contextos devido as singularidades e complexidades que envolve a educação do/no campo, em relação aos contextos urbanos.

Dessa forma, apreender e compreender as representações sociais de um grupo de docentes sobre sua “atuação” e o “ser professor” no/do campo, a fim de, identificar, analisar e compreender, nas suas representações sociais, os elementos constituintes de sua profissionalidade e os sentimentos de identidade, possibilita agir, intervir na realidade pesquisada, a fim de promover mudanças e melhorias.

Nesta perspectiva e dada a relevância de identificar o estado da produção do conhecimento relacionado ao objeto desta pesquisa, iniciou-se o trabalho da presente investigação referendadas nos princípios de Estado do Conhecimento (Romanowski; Ens, 2006), caracterizando-se em uma pesquisa de caráter descritivo-exploratório e procedimento bibliográfico, a partir de um levantamento nas bases de dados da CAPES e BDTD. O interesse por esse tipo de pesquisa “deriva da abrangência desses estudos para apontar caminhos que vêm sendo tomados e aspectos que são abordados em detrimento de outros” (Romanowski; Ens, 2006, p. 37-38).

Para mapear a referida produção bibliográfica, utilizou-se operadores booleanos considerando as combinações ilustradas nas Tabelas 1 e 2, e, respectivos resultados apresentados.

Tabela 1 - Levantamento por combinações de descritores na CAPES

LINHA	DESCRITORES	PERÍODO	NÚMERO DE TESES
1	Representações Sociais/Profissionalidade docente/ Educação do Campo	2013 a 2023	0
2	Profissionalidade docente/ Educação do Campo	2013 a 2023	4
3	Representações Sociais/ Profissionalidade docente/	2013 a 2023	11

Fonte: a autora, com base na CAPES (2023).

Tabela 2 - Levantamento por combinações de descritores no BDTD

LINHA	DESCRITORES	PERÍODO	NÚMERO DE TESES
1	Representações Sociais/Profissionalidade docente/ Educação do Campo	2013 a 2023	0
2	Profissionalidade docente/ Educação do Campo	2013 a 2023	1
3	Representações Sociais/ Profissionalidade docente	2013 a 2023	3

Fonte: a autora, com base no BDTD (2023).

De posse desse mapeamento da produção do conhecimento acerca da temática de

investigação e após a leitura flutuante dos títulos, resumos e palavras-chave, dentre os 15 trabalhos encontrados na base de dados da CAPES e 4 trabalhos na BDTD, apenas 6 são aderentes à temática da pesquisa no recorte temporal estabelecido (Tabela 3).

Tabela 3 - Resultado do levantamento das teses selecionadas e relevantes a pesquisa

	AUTOR E TÍTULO	ÁREA	INSTITUIÇÃO	BANCO DE DADOS	ANO
1	LOPES, Profissionalidade docente na educação do campo.	Tese	UFSCar	CAPES e BDTD	2013
2	VIGHI, Da escola na zona urbana para a escola do/no campo: os professores em foco	Tese	UFPEl	CAPES	2013
3	COSTA, Professores da Educação do campo: dos percursos formativos aos saberes da cultura camponesa na prática pedagógica	Tese	UFPI	CAPES	2017
4	DONATO, Elementos de profissionalidade docente: representações sociais de estudantes de pedagogia	Tese	PUC	CAPES	2017
5	BERTOTTI, Princípios Norteadores do desenvolvimento profissional docente e as representações de professores PDE-PR de língua portuguesa	Tese	PUC	CAPES	2018
6	ESPÍNDOLA, Profissionalidade Docente: um estudo sobre as representações sociais de competência para ensinar matemática de professores brasileiros e franceses.	Tese	UFPE	BDTD	2014

Fonte: a autora, com base na CAPES e BDTD (2023).

Ressalta-se que dentre os 15 trabalhos encontrados na base de dados da CAPES e 04 trabalhos na BDTD, no recorte temporal estabelecido, apenas 06 possuem aderência com a temática da pesquisa (Tabela 3). A análise efetuada no conjunto das teses selecionadas, revela a tendência dos temas abordados e possíveis contribuições para nossa pesquisa.

Lopes (2013), estudou a ação educativa em classes multisseriadas e suas implicações no desenvolvimento profissional de professores do campo. Vighi (2013), investigou a adaptação de professores urbanos em escolas rurais em Pelotas/RS. Costa (2013), focou no percurso formativo de professores da Educação do Campo e a valorização dos saberes camponeses na prática pedagógica. Donato (2017), analisou elementos de profissionalidade docente na formação inicial de pedagogos. Bertotti (2018), estudou as representações sociais sobre o desenvolvimento profissional docente no PDE/PR. Espíndola (2014), examinou as

representações sociais de competência para ensinar matemática de professores brasileiros e franceses.

Depreende-se, com base nesses resultados, que pouco se pesquisa sobre a profissionalidade docente na educação do campo sob a perspectiva da Teoria das Representações Sociais, no qual evidencia o ineditismo da presente investigação, que se encontra em fase de realização da pesquisa de campo, conforme aprovação do Comitê de ética em Pesquisa por meio do parecer substanciado n.º 6.902.081.

Notadamente, investigar essas representações é fundamental para revelar os sentidos e significados adquiridos, construídos e compartilhados pelos professores(as), os quais podem, por sua vez, subsidiar ações institucionais e políticas públicas voltadas para a melhoria da Educação do Campo. Tais representações se configuram como uma "modalidade de conhecimento particular que tem por função a elaboração de comportamentos e a comunicação entre indivíduos" (Moscovici, 1978, p.26).

REFERÊNCIAS

ABRIC, Jean-Claude. *In*: MOREIRA, Antônia Silva Paredes; OLIVEIRA, Denize Cristina (org.). A abordagem estrutural das representações sociais. **Estudos interdisciplinares de representação social**. Goiânia: AB, 2000. p.27-38.

BDTD. Banco Digital de Teses e Dissertações do Instituto Brasileiro de Informação em Ciência e Tecnologia (IBICT). **Banco Digital de Teses e Dissertações**. Disponível em: [Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações \(BDTD\). \(ibict.br\)](http://biblioteca.digitalebrasil.gov.br/), acesso em 21 nov. 2023.

CALDART, R. S. *In*: ARROYO, M. G., CALDART, R. S., MOLINA, M. C. (org.). Por uma Educação do Campo. **Por uma educação do campo: traços de uma identidade em construção**. (p. 147-158) 5. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

CAPES. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. **Catálogo de Teses e Dissertações da Capes**. Disponível em: [Catálogo de Teses & Dissertações - CAPES](http://catalogo.capes.gov.br/), acesso em: 21 nov. 2023.

MOSCOVICI, Serge. **La Psychanalyse, son image et son public**. Paris: Press Universitary de France, 1961.

MOSCOVICI, Serge. **A representação social da psicanálise**. Tradução de Álvaro Cabral. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1978.

MOSCOVICI, Serge. **A Psicanálise, sua imagem e seu público**. Tradução de Sonia Fuhrmann. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.

PEREIRA, Marcos Paiva. *In*: MOURA, T. V.; CORDEIRO, K.O.S.; SENA, I. P. F. S. (org.). Educação do campo e políticas de formação docente. **Educação do Campo, práticas e formação**. (p. 37-50), Curitiba: CRV, 2020.

ROMANOWSKI, Joana Paulin.; ENS, Romilda Teodora. As pesquisas denominadas do tipo "estado da arte" em educação. **Diálogo Educacional**, Curitiba, v. 6, n. 19, p. 37-50, set./dez. 2006.