

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

16996 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 15 - Psicologia da Educação

CONCEPÇÕES DE PROJETO DE VIDA: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA APÓS A LEI 13.415/2017

Jeanine Rodermel - UNOESC - Universidade do Oeste de Santa Catarina

Maria Teresa Ceron Trevisol - UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA

Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES/FAPESC

CONCEPÇÕES DE PROJETO DE VIDA: UMA ANÁLISE DA PRODUÇÃO ACADÊMICA BRASILEIRA APÓS A LEI 13.415/2017

RESUMO

O termo "Projeto de Vida" tem sido destaque no debate educacional brasileiro, especialmente após a homologação da Lei n.º 13.415/2017 e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Neste contexto, o presente trabalho tem como objetivo analisar as concepções de Projeto de Vida abordadas na produção acadêmica, com ênfase em teses, explorando os significados atribuídos e os autores que têm fundamentado essa discussão. Para tanto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica das teses disponíveis na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD). Os resultados revelam uma significativa diversidade de compreensões, o que demanda atenção, pois a ausência de clareza sobre o conceito e seus significados, implicará na forma como será traduzido em práticas educativas.

PALAVRAS-CHAVE: Projeto de Vida; Juventude; Educação.

Desde a implementação da Reforma do Ensino Médio (Lei n.º 13.415/2017) e da BNCC, a inclusão do "Projeto de Vida" nos currículos escolares ganhou importância na educação brasileira. No entanto, a disseminação do termo nas esferas acadêmica, profissional e pública carece de consenso. Este trabalho busca analisar as concepções de Projeto de Vida presentes na produção acadêmica após a promulgação da lei. Para realizar esta pesquisa, realizamos uma busca bibliográfica na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), em produções de teses, que abordassem os descritores "Projeto de Vida", "Juventudes" e "Ensino Médio". O período analisado abrangeu de 2018 a 2024, a partir da homologação da Lei n.º 13.415/2017. A busca inicial resultou em 41 teses, das quais 08 foram selecionadas para análise, considerando aquelas que discutiam o conceito de Projeto de Vida. As teses de Silva Farias (2018), Danza (2019), Pires (2020), Fortes (2020), Oliveira (2020), Farias (2021), Moreira (2021) e Valença de Oliveira (2023) foram escolhidas por destacar o conceito

de Projeto de Vida, evidenciando a construção contínua do termo, refletindo o caráter dinâmico e interativo do desenvolvimento humano, influenciado pelos contextos sociais e culturais.

Dentre as concepções identificadas destacam-se primeiramente as apresentadas na tese de Silva Farias (2018), que se baseia nas reflexões de Velho (1994), Soares (2002), e Nascimento (2006). Essa tese define o projeto de vida como uma antecipação da trajetória e da biografia do indivíduo no futuro, ao estabelecer objetivos e metas, organiza os meios necessários para alcançá-los. Articula-se com a memória, identidade e interação com a sociedade, sendo uma forma do indivíduo se reconhecer por meio de seus anseios, planos de vida e das possibilidades de realização.

Na tese de Danza (2019), as reflexões dos autores como Yuen et al. (2017), Catão (2001), Kosine, Steger e Duncan (2008), Erikson (1968), Hill et al. (2010), Summers e Falco (2019), Damon, Menon e Bronk (2003), Ryff e Singer (1998), Damon e Moran (2008), e Bundick (2009) foram destacadas. Eles descrevem o projeto de vida como uma construção sócio-cognitivo-afetiva-espaço-temporal, em constante transformação do ser humano e a intencionalidade de realizar algo significativo para si e para o mundo ao seu redor. Danza destaca três características principais, para o Projeto de Vida: estabilidade, formação a partir de objetivos concretos e de longo prazo, e a capacidade de organizar e motivar a tomada de decisões, engajando o indivíduo em atividades necessárias para sua concretização.

Pires (2020), em sua tese, traz as contribuições de autores, como Franklin (1959), que define o Projeto de Vida como o que confere significado e propósito à existência humana. Ampliando essa perspectiva, as ideias de Bronk (2014), Yuen et al. (2017), Quinn (2016), Summers e Falco (2019), e Moran S. (2009), destacam Projeto de Vida como um compromisso (*engagement ou commitment*) que abrange a definição de objetivos (*intention ou goal-directedness*) e a orientação para além do eu (*beyond the self contribution*). Essa concepção envolve fundamentos e direções para a vida, destacando que indivíduos com um propósito desenvolvem senso de direção e conferem sentido às suas vidas.

A pesquisa de Fortes (2020) explora o conceito de Projeto de Vida, fundamentando-se em Damon (2003), que o descreve como uma intenção estável de realizar algo significativo para o indivíduo e o mundo, sendo composto por metas que orientam as ações e constituem um elemento central na identidade pessoal.

A tese de Oliveira (2020) destaca o pensamento de Schütz e Wagner (1979) que enfatizam a liberdade de ação dos indivíduos diante das estruturas, embora o mundo da vida inclua elementos preestabelecidos e estruturados, que independem da vontade dos agentes, ele é constantemente interpretado, com base em estoques de experiências. O Projeto de Vida é um sistema abrangente de objetivos que orientam a vida como um todo.

A pesquisa de Farias (2021) apoia-se no pensamento de Dayrell (2012) e Alves (2013), definindo o Projeto de Vida como a ação de escolher os rumos da vida, que são

mutáveis e dinâmicos, por conta das condições sociais, econômicas, políticas, culturais, históricas e conjunturais que influenciam a vida dos indivíduos. Não se limita apenas ao futuro, mas envolve uma perspectiva que abrange as dimensões do passado e do presente.

Moreira (2021) fundamenta sua pesquisa em autores como Velho (2003), Dayrell, Leão e Reis (2011) que definem o Projeto de Vida como uma antecipação do futuro das trajetórias na qual o indivíduo busca, no estabelecimento de objetivos e metas, organizando os meios necessários para atingi-los. Evidencia-se, nesta tese, que o Projeto de Vida é a ação de escolher um entre os futuros possíveis, transformando desejos em objetivos alcançáveis.

Valença de Oliveira (2023), apoia sua tese em Leão (2011), Damon (2009), Weller (2014) e Hurtado (2012) definindo Projeto de Vida como um plano de ação que o indivíduo se propõe a realizar em diferentes esferas da vida, como a profissional, escolar ou afetiva. Essas elaborações dependem do campo de possibilidades oferecidas pelo contexto socioeconômico e cultural. Os projetos de Vida são constitutivos dos seres humanos, pois conferem sentido à sua biografia e se destinam a causas sociais e coletivas mais amplas. O Projeto Vital, ou "purpose", significa a intenção de alcançar algo significativo ao progresso pessoal. Esse propósito exige um objetivo de vida fundamentado nas crenças e valores do sujeito, gerando comportamentos saudáveis e positivos, conferindo resiliência e motivação em qualquer fase do desenvolvimento humano.

Considerando o objetivo deste trabalho, que está articulado a uma investigação de doutorado em andamento, é importante destacar que as concepções de Projeto de Vida evidenciadas na produção acadêmica, especialmente em teses, apresentam significados diferenciados e embasados em diferentes autores. A análise revela a ausência de uma definição consensual, evidenciando a necessidade de maior aprofundamento teórico. A compreensão desse conceito e de seus significados são essenciais para a sua tradução na prática educativa. Da mesma forma, é necessário contextualizar o conceito de Projeto de Vida em relação às realidades e desafios contemporâneos enfrentados pelos jovens do ensino médio. As influências do mundo do trabalho, as pressões sociais e as rápidas transformações nos ambientes cultural e econômico precisam ser consideradas para que a discussão sobre os Projetos de Vida seja realmente relevante e significativa para os jovens.

REFERÊNCIAS

DANZA, Hanna Cebel. **Conservação e mudança dos projetos de vida de jovens: um estudo longitudinal sobre educação em valores**. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-11122019-165812/pt-br.php>. Acesso em: jul/2024

FARIAS, Degiane da Silva. **Juventude, escolarização e projeto de vida: representações sociais dos jovens de Bragança/Amazônia Paraense**. Tese (Doutorado) - Instituto de Ciências da Educação, Universidade Federal do Pará, Belém, 2018. Disponível em: <http://repositorio.ufpa.br/jspui/handle/2011/10898>. Acesso em: jul/2024

FARIAS, Magno Nunes. **Jovens rurais de São Carlos - SP: circulação cotidiana, projetos de vida e os sentidos da escola.** 2021. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufscar.br/handle/ufscar/13990>. Acesso em: jul/2024

FORTES, Leila Jane de Souza Santos. **Projetos de vida de jovens do ensino médio e o trabalho social em caráter voluntário: um estudo exploratório.** 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2020. Disponível em : <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48134/tde-02122020-145216/pt-br.php> . Acesso em: jul/2024

MOREIRA, Edna Souza, "Entre querer e poder": o lugar da escola nos projetos de vida de jovens do campo em um contexto de modernização agrícola. Belo Horizonte, 2021. Disponível em: <https://repositorio.ufmg.br/handle/1843/38151>. Acesso em: jul/2024

OLIVEIRA, Luthiane Myszak Valença de. **Ensino Médio e a Construção De Projetos De Vida Das Juventudes: História E Narrativas Do Currículo.** 2023. Disponível em: <https://repositorio.jesuita.org.br/handle/UNISINOS/12496>. Acesso em: jul/2024

OLIVEIRA, Viviane Netto Medeiros de. **Pra Agora E Pro Futuro: Desafios Da Escolarização E Projetos De Jovens Do Ensino Médio Com Percursos Acadêmicos Acidentados.** 2020. Disponível em: <https://app.uff.br/riuff/handle/1/16227> . Acesso em: jul/2024

PIRES, Fernanda Regina Título: **O que você vai ser quando crescer? Falando sobre projeto de vida e Comportamentos diversos na adolescência.** Universidade Federal de São Paulo, Escola de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, 2020. Disponível em: <https://repositorio.unifesp.br/items/dd46d08c-bcb9-4940-b204-99eaabccaaa1>. Acesso em: jul/2024