



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15708 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
ISSN: 2595-7945
GT 02 - História da Educação

CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA DA ESCOLA MATERNAL DE SANTA ROSÁLIA EM SOROCABA - SP (1924-1957)

Angelica Paola dos Santos Ferreira Nascimento - UNISO - Universidade de Sorocaba
Agência e/ou Instituição Financiadora: CAPES

CRIAÇÃO E TRAJETÓRIA DA ESCOLA MATERNAL DE SANTA ROSÁLIA EM SOROCABA - SP (1924-1957)

O presente resumo tem a intenção de apresentar brevemente a pesquisa de doutorado da autora que encontra-se em andamento, especificamente em seu segundo ano de desenvolvimento.

O interesse em investigar a instituição “Escola Maternal de Santa Rosália” surgiu durante o mestrado onde constatou-se a falta de estudos sobre as escolas maternas de Sorocaba e com pesquisas preliminares foi possível averiguar a existência de documentos ainda não explorados para compor uma pesquisa histórica sobre a implantação e o desenvolvimento das instituições.

O trabalho se enquadra nos estudos do campo da História da Educação, mais precisamente à história das instituições escolares. O recorte temporal, será feito com base no ano de sua inauguração 1924 e o encerramento de suas atividades em 1957.

A pesquisa envolvendo as instituições escolares tem ganhado destaque no campo de pesquisa relacionado à história da educação nos últimos 30 anos. Prova disto é o aumento no número de estudos que encontramos nos repositórios acadêmicos no país relacionados aos diversos níveis e modalidades (Sanfelice, 2006).

Por outro lado, segundo Nóvoa (2005), a história da educação sempre foi alvo de duras críticas, muitas vezes caracterizada como inútil. O mesmo autor esclarece e defende a

importância deste campo de estudos, pois, ao compreender a importância da história da educação valoriza-se a evolução das sociedades no campo educacional, seus desafios e conquistas.

Percebe-se pelo Estado da Arte já realizado, que em se tratando de história da educação infantil a academia dispõem de poucos trabalhos em comparação a outros níveis de ensino. Ainda na década de 1990, Kuhlmann (2015) já indicava o desinteresse e a desvalorização da pesquisa histórica educacional na educação infantil, e isso ainda pode ser constatado nos dias atuais.

O problema de pesquisa está apoiado no seguinte questionamento: Como se constituiu a Escola Maternal de Santa Rosália em Sorocaba, quais foram as motivações de sua instalação e como foi sua trajetória?

Tem-se como hipótese que a Escola Maternal de Santa Rosália em Sorocaba foi criada e instalada, a partir de políticas educacionais, para atender as mães trabalhadoras como forma de benefício social, porém ao oferecer uma educação baseada em teorias froebelianas e montessorianas contribuía com o desenvolvimento da criança pequena e a propagação da importância da educação pré-escolar. Seu objetivo principal é compreender como se constituiu, a Escola Maternal de Santa Rosália e sua trajetória com relação aos sujeitos, as práticas e a cultura escolar, procedendo assim a uma reconstrução histórica da instituição escolar.

A metodologia adotada no trabalho é qualitativa, tendo como instrumento principal a análise documental (leis, decretos, anuários de ensino, relatórios de inspetores públicos, textos jornalísticos, documentos em arquivos privados, etc.). Optou-se por tal metodologia ao constatar-la como aquela adequada a tratar dados não numéricos, mas sim a metodologia que inclui a coleta de dados descritivos por meio de investigação interpretativa e a análise das relações humanas em vários contextos.

Por se tratar de um estudo histórico com um recorte temporal longínquo, a principal fonte a ser adotada são os documentos escritos. Saviani (2004, p.6) esclarece que fontes históricas “São documentos, vestígios, indícios que foram acumulando-se ou foram sendo guardados aos quais recorreremos quando buscamos compreender determinado fenômeno”, complementa explicitando que as fontes históricas são composições humanas e não fatos naturais e que só assumem a condição de fonte em consequência da busca intencional de sentidos do pesquisador.

Ao estudar a história de uma instituição escolar, portanto, é importante considerar que nem todo “emaranhado” de documentos ligados à instituição configura-se como uma fonte em potencial, mas sim o olhar o pesquisador com relação aos objetivos que pretende alcançar dará o valor para tais documentos.

Para a interpretação foi definida a análise do discurso de Pêcheux por se mostrar a

maneira mais viável para se explicar os significados encontrados nos documentos. A análise de discurso pêcheuxtiana busca os sentidos nas palavras em que se expressam posições ideológicas. A linguagem então é elemento determinante para a análise. Segundo Orlandi (2005, p. 11), “As pessoas são filiadas a um saber discursivo que não se aprende, mas que produz seus efeitos por intermédio da ideologia e do inconsciente”.

Concluindo, pretende-se com os resultados da pesquisa contribuir com a história da educação do município de Sorocaba, bem como com a história da educação infantil nacional, apreendendo uma compreensão da gênese da educação para a criança pequena, bem como as rupturas e permanências no cotidiano das instituições escolares voltadas para essa faixa etária nos dias atuais.

Palavras-chave: escola maternal. história da educação infantil. história das instituições escolares

REFERÊNCIAS

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. A pré-escola em São Paulo (Das origens a 1940). Tese de doutoramento, **FACULDADE DE EDUCAÇÃO DA USP**. 1986

KUHLMANN JR, Moysés. **INFÂNCIA E EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ABORDAGEM HISTÓRICA**. Editora Mediação, 7ªed. 2015.

NÓVOA, António. Porque a história da educação? In: BASTOS, Maria Helena Camara. **HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL-VOL. III-SÉCULO XX**. Editora Vozes, 2005.

ORLANDI, Eni P. Michel Pêcheux e a Análise de Discurso (Michel Pêcheux et l'Analyse de Discours). **ESTUDOS DA LÍNGUA(GEM)**, v. 1, n. 1, p. 9-13, 2005.

SANFELICE, José Luís. História, instituições escolares e gestores educacionais. **REVISTA HISTEDBR ON-LINE**, v. 22, p. 20-27, 2006. Disponível em: < https://www.fe.unicamp.br/pf-fe/publicacao/4912/art4_22e.pdf> Acesso em: 13 abr. 2023.

SAVIANI, Dermeval. **BREVES CONSIDERAÇÕES SOBRE FONTES PARA A HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO. FONTES, HISTÓRIA E HISTORIOGRAFIA DA EDUCAÇÃO**. Campinas: Autores Associados, p. 3-12, 2004.