

ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15712 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - XV Reunião ANPEd Sul (2024)

ISSN: 2595-7945

Eixo Temático 06 - Formação de Professores

A Reorganização da Formação Docente a partir da BNC – Formação Continuada: uma “Análise Monumental”

Simone Côrte Real Barbieri - UCS - Universidade de Caxias do Sul

Neiva Afonso Oliveira - UFPel - Universidade Federal de Pelotas

A REORGANIZAÇÃO DA FORMAÇÃO DOCENTE A PARTIR DA BNC – FORMAÇÃO CONTINUADA: UMA “ANÁLISE MONUMENTAL”

RESUMO: O objetivo desta pesquisa, que se desenvolve a partir do estágio pós-doutoral, é analisar a Base Nacional da Formação Docente Para a Educação Básica - BNC Formação Continuada, com vistas a problematizar os efeitos dessa política de formação docente nas práticas pedagógicas e sobretudo na reorganização do papel docente nos sistemas brasileiros de ensino. Para a referida problematização, serão considerados o Plano Nacional de Educação vigente de 2014 à 2024, que estabelece o alinhamento da formação docente à BNC, vinculada a BNCC, além da proposta do Plano Nacional de Educação de 2025 que estabelece as diretrizes para a próxima década a partir do anterior. A metodologia utilizada na pesquisa é a análise monumental a partir de Michel Foucault e Alfredo Veiga Neto. Até o momento, são apresentados: os resultados da primeira etapa de análise monumental, bem como algumas das principais reverberações da BNC nas práticas docentes.

Palavras-chave: Formação Docente. BNCC. BNC. PNE. Análise Monumental.

Esta pesquisa está sendo desenvolvida em um segundo estágio pós-doutoral, com o objetivo de analisar os efeitos da Base Nacional da Formação Docente para a Educação Básica – BNC Formação Continuada, nas práticas pedagógicas e na reorganização do papel docente nos espaços de formação de professores. Como objetivos da pesquisa, são elencados: 1) comparar a proposta para a BNC, em sua versão preliminar, disponibilizada pelo MEC em setembro de 2019, com a RESOLUÇÃO CNE/CP N° 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020, que “Dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica e institui a Base Nacional Comum para a Formação Continuada de Professores da Educação Básica (BNC-Formação Continuada)” e com a RESOLUÇÃO CNE/CP N° 4, DE 29 DE MAIO DE 2024, que revoga a anterior; 2) mapear as condições de estruturação da formação docente a partir da BNC no que se refere ao gerenciamento e à produtividade da atuação docente e 3) discutir os impactos na formação docente do modelo de ensino proposto pela BNC voltado ao aperfeiçoamento dos processos de ensino e medido pela avaliação dos resultados da aprendizagem.

A BNC, que é o foco deste estudo, foi instituída por meio da RESOLUÇÃO CNE/CP

Nº 1, DE 27 DE OUTUBRO DE 2020, determinando as condições da formação de professores. Essa resolução foi revogada pela RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024, que, além de conter novas condições da formação docente, estabelece mais uma extensão de prazo para sua implantação. A BNC está disponível como anexo à BNCC, nas resoluções do CNE organizada como projeto de formação de professores que abrange a instrumentalidade dos cursos de Licenciatura para o projeto Nacional de Educação Básica.

Para a realização da pesquisa o aporte metodológico será a análise monumental, pensada e escolhida como essa rede de possibilidades, significados e transbordamentos que devem ser vistos a partir dos contextos em que ela se estabelece e se movimenta:

A partir da obra de Michel Foucault, foi possível investir em um outro "jeito" de lidar com os materiais da pesquisa. Dito de outro modo, os materiais servem para uma análise que, mais do que documental, será monumental (Foucault, 2013). Numa leitura ou análise monumental, tratamos as fontes de pesquisa (textos, enunciações, práticas, etc.) como uma possibilidade de ler o conjunto de materiais em sua exterioridade; "isso significa que a leitura (ou escuta) do enunciado é feita pela exterioridade do texto, sem entrar na lógica interna que comanda a ordem do enunciado" (Veiga-Neto, 2003).

Parte-se da análise documental dos documentos que estão disponibilizados pelo MEC e pelo CNE a respeito da BNC-Formação. E, depois, transbordando para a análise monumental busca-se o que emerge e se explicita dessa política em seus contextos de implementação e discussão.

Esta opção metodológica permite transitar de modos diferenciados e com categorias que vão se constituindo diante de um objeto de pesquisa em movimento, estruturando-se como discurso e como práticas que vão se transformando de documento em monumento, sem categorias pré-estabelecidas e condições fixas. Uma tal metodologia permite uma análise da realidade de inserção e de suas reverberações, a partir da pesquisa, da observação e das escutas docente e discente sobre sua formação e atuação.

Para proceder a continuidade da transformação do documento em monumento, pretende-se explorar os âmbitos de discussão da formação docente podendo também reposicionar a articulação entre a pós-graduação e a graduação como um espaço de vinculação das diferentes instâncias da formação. De maneira que esta parte da pesquisa será feita considerando como observatório de ensino duas disciplinas uma de graduação e uma de pós-graduação que problematizam questões fundamentais da formação docente.

A partir das duas disciplinas, pretende-se discutir nas instâncias formativas de professores as reverberações da BNC. Primeiramente, com a realização de um seminário, com os alunos da graduação, desenvolvido no primeiro semestre de 2024; seguido da aplicação de questionário a respeito das percepções dos movimentos de implementação da BNC nas realidades escolares com os alunos da pós-graduação, prevista para o segundo semestre de 2024.

Neste momento da pesquisa, serão apresentados alguns dos movimentos de análise monumental que resultaram nas seguintes inferências: (1) A estruturação do documento

orienta-se pela qualidade dos resultados obtidos pela educação e não pelos processos de ensino, responsabilizando a ação pedagógica docente pelos resultados da aprendizagem discente; (2) A orientação da BNC alinhada à BNCC posiciona o professor no papel de treinador de competências e responsável pelos resultados apresentados pelos discentes; (3) A organização profissional dos professores na BNC consta de estágio probatório supervisionado e é seguida pelo desenvolvimento da carreira com quatro níveis de proficiência: inicial probatório, eficiente e altamente eficiente. Explicita os processos de empresariamento da educação e traz como consequências uma reordenação dos papéis e das responsabilidades docentes determinada pelas demandas mercadológicas; (4) A extensão do prazo de implementação da BNC determinada pela última resolução do CNE/CP Nº 4, DE 29 DE MAIO DE 2024, por mais dois anos a contar de 1º de julho de 2024 é mais um reflexo da incompletude dos movimentos da sua implementação. Como resultado do Observatório das disciplinas escolhidas, busca-se identificar as reverberações da discussão e da implementação da BNC nos diferentes níveis formativos e de atuação docente.

Os diferentes espaços de discussão, implementos críticos e visões epistemológicas sobre a temática da formação docente nesses dois âmbitos emergirão a partir da provocação da pesquisadora que almeja desvelar a percepção de participantes de turmas de graduação e pós-graduação sobre a BNC-Formação. As duas turmas serão utilizadas como observatório de ensino, buscando problematizar a formação docente por meio do acompanhamento e aplicação de pesquisa com os alunos de cada uma delas. De maneira que a transformação do monumento será finalizada com os resultados das observações e discussões oriundas dos espaços de formação docente incluídos na pesquisa: (1) graduação em licenciatura de diversas áreas; (2) pós-graduação em educação. A escolha do método da análise monumental se deve ao grau de necessidade de busca de uma arqueologia como um ato de desconfiança ao que está posto: a BNC-Formação e a BNCC. Como continuidade da pesquisa iniciada no processo de doutoramento, segue-se desvelando as camadas que compõem os movimentos de proposição, discussão e implementação da BNC- formação. Ou seja, parte-se da desconfiança do discurso proposto na BNC, que, já em um primeiro escrutínio, evidencia seu alinhamento ao atendimento das demandas mercadológicas e um fundamento conceitual desatualizado. E, posteriormente, segue-se a investigação por meio das evidências concretas e das percepções dos sujeitos diretamente envolvidos e afetados pela sua implementação, para reconhecer a autenticidade dos discursos e das reverberações que transbordam, manifestando o monumento.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**, 3ª versão. Brasília, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/abase/>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CEB nº 7, de 07 de abril de 2010**. Brasília, 2010. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/expansao-da-rede-federal/323-secretarias-112877938/orgaos-vinculados-82187207/15074-ceb-2010-sp-1493348564>.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Educação**. Brasília, 2014. Disponível

em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2014/lei/113005.htm.

BRASIL. Ministério da Educação. **Plano Nacional de Formação de Professores**. Brasília, 2017. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/plano-nacional-de-formaca2017o-de-professores>.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Conselho Pleno. **RESOLUÇÃO CNE/CP Nº 1, DE 2 DE JANEIRO DE 2024 (*)** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/secretaria-de-educacao-basica/apresentacao/30000-uncategorised/91191-resolucoes-cp-2024>

FOUCAULT, Michel. **A arqueologia do saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2008.

FOUCAULT, Michel. **Hermenêutica do Sujeito**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault e a educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

VEIGA-NETO, Alfredo. **A ordem das disciplinas**. 1996. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Porto Alegre, 1996.