



ANPEd - Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação

15757 - Resumo Expandido - Trabalho em Andamento - 16ª Reunião Científica Regional da ANPEd - Sudeste (2024)
 ISSN: 2595-7945
 GT 12 - Currículo

ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y SUS EFECTOS EN EL TRABAJO DOCENTE EN BRASIL Y PERÚ (2015 – 2025)

María de Los Angeles Chávez Hernani - UFES - Universidade Federal do Espírito Santo

ORGANIZACIÓN CURRICULAR Y SUS EFECTOS EN EL TRABAJO DOCENTE EN BRASIL Y PERÚ (2015 – 2025)

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación es resultado de una tese en proceso de elaboración del Programa de Postgrado en Educación de la Universidad Federal de Espírito Santo (PPGE-Ufes). El objetivo del estudio es abordar la organización curricular y sus efectos en el trabajo docente mediante un estudio comparativo entre Perú y Brasil. Esta investigación pretende destacar las diferencias, aproximaciones y cambios en los currículos en el contexto del avance del neoliberalismo en América Latina. Para ello, se revisa el marco legal de referencias relacionadas con la legislación educativa de ambos países, “que sirven como base para la elaboración del currículo nacional en el nivel secundario”. Adicionalmente, se analiza la política educativa de cada país en el contexto histórico de la globalización económica, caracterizado por la introducción de la Nueva Gestión Pública. Las preguntas principales que guían este estudio son: ¿Cómo es la organización curricular y cuáles son las condiciones generales para el desempeño de la labor docente en Perú y Brasil? ¿Qué aproximaciones y diferencias existen en las reformas educativas del nivel secundario de ambos países y cómo afecta la labor docente? ¿Ambas naciones siguen las recomendaciones internacionales, especialmente las de la OCDE?

METODOLOGÍA

Este estudio sigue los principios de una investigación de tipo aplicada, dentro del enfoque cualitativo. Se utilizará el análisis documental y la observación del objeto de estudio en un contexto natural, lo que permitirá abordar los objetivos planteados y captar significados e impresiones que trascienden los datos medibles. Según Bodgan y Biklen (1982) “la obtención de datos descriptivos a través del contacto directo entre el investigador y la situación estudiada, enfatiza el proceso más que el producto, preocupándose por retratar la perspectiva de los participantes”.

La población de estudio será conformada por especialistas en elaboración e implementación del currículo, así como los profesores pertenecientes a una unidad de gestión educativa local en las ciudad de Lima (Perú) y Vitória (Brasil). Estos participantes serán entrevistados. Se emplearán dos metodologías para recolectar la información: la entrevista y la encuesta. Para la entrevista se elaborará una guía, y para la encuesta se diseñará un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas.

DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Dale (2004) afirma que existe una Agenda Globalmente Estructurada para la Educación (AGEE) que promueve procesos de estandarización educativa, lo que parece señalar una redefinición de lo que se entiende por educación. Dale (2010), señala que la globalización es como una nueva forma política de neoliberalismo, denominada Nueva Gestión Pública (NGP), practicada en diversas partes del mundo. Por tanto, la globalización representa una ruptura y no una continuidad de nuestra experiencia previa. Para comprender sus efectos en la educación, es crucial considerar el proyecto hegemónico de una "Economía Global del Conocimiento" que busca socavar y reconfigurar las formas nacionales de educación existentes, incluso cuando ocurren junto a ellas o a su sombra.

Las reformas educativas que han tenido lugar en las últimas décadas en gran parte del mundo están marcadas por cambios en las políticas curriculares. Lopes (2008, p. 19) señala que parece que “ reformar el currículo fuera es sobre todo, reformar su organización” con el propósito de alterar las relaciones de poder y control. Esto implica realizar cambios en los contenidos de la enseñanza para establecer qué es válido y legítimo enseñar. Popkewitz (1997), argumenta que una reforma educativa busca intervenir y disputar una nueva gramática del poder en las instituciones educativas. El currículo es central en las escuelas y estudiar su formulación y contenido es crucial para comprender la educación de un país y, en particular, las condiciones para llevar a cabo la labor docente.

CONSIDERACIONES PARCIALES

Es posible afirmar que existe una gran similitud entre los sistemas educativos del Perú y Brasil, ambos países enfrentan problemas comunes, como la poca inversión en este sector educativo, la necesidad de mejorar los aprendizajes en las aulas, la infraestructura y materiales didácticos, avances tecnológicos, la promoción de actividades de formación docente y el fortalecimiento de la gestión educativa. También comparten la necesidad de implementar políticas públicas para revalorizar la profesión docente y defender sus derechos, con el fin de promover una educación de calidad en todos los niveles educativos y en igualdad. Finalmente, nuestros sistemas educativos se caracterizan por las desigualdades que afectan a nuestras poblaciones latinoamericanas.

Nuestro argumento es que las condiciones para el desempeño de la labor docente bajo la lógica del mercado asume mayores agravantes, que trae a futuro las reformas en estos países generando la desprofesionalización, dado que el cambio en la organización curricular exige que los docentes asuman contenidos ajenos a su formación inicial y responsabilizándolos de los resultados obtenidos por los estudiantes.

Palabras-claves: Organización curricular; Trabajo docente, Reforma de Educación Secundaria.

REFERENCIAS

BOGDAN, R.; BIKLEN, S. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto editora, 1994.

DALE, R. *Globalização e educação: demonstrando a existência de uma "cultura educacional mundial comum" ou localizando uma "agenda globalmente estruturada para a educação"?*. *Educação & sociedade*, 25, 423-460, 2004.

DALE, R. *A sociologia da educação e o Estado após a globalização*. *Educação & Sociedade*, v. 31, p. 1099-1120, 2010.

LOPES, A. C. *A centralidade da organização curricular na política*. _____. *Políticas de integração curricular*. Rio de Janeiro: EDUERJ, p. 63-90, 2008.

POPKEWITZ, T. S.. *Reforma educacional: uma política sociológica*. Tradução por Beatriz Affonso Neves. 1997.